

# Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA		TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	Ferrandis Gotor	Pablo	1	P-001	Huertos docentes como herramienta didáctica	Se propone realizar algún estudio, dentro de cualquiera de las modalidades generales que contempla la normativa TFG de la Facultad de Educación de Albacete, en torno al huerto docente y sus posibilidades como herramienta didáctica en el colegio.
Biología	Paños Martínez	Mª Esther	1	P-002	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Primaria	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación Primaria, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas en la E/A de las ciencias. Habrá de aplicarse estándares de investigación, hacer revisiones bibliográficas y discutir resultados.
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes				
Educación Física	Contreras Jordán	Onofre R.	1	P-003	Diseño y evaluación de una intervención curricular y extracurricular en relación a un contenido de educación física.	Se trata de diseñar un programa de intervención que extienda la gestión de clase a otros espacios curriculares y extracurriculares de manera que se estimule el autoaprendizaje de los alumnos
Educación Física	Contreras Jordán	Onofre R.	1	P-004	Diseño y evaluación de una intervención curricular y extracurricular en relación a un contenido de educación física.	Se trata de diseñar un programa de intervención que extienda la gestión de clase a otros espacios curriculares y extracurriculares de manera que se estimule el autoaprendizaje de los alumnos.
Educación Física	Fernández Bustos	Juan Gregorio	1	P-005	Relación entre la práctica de Actividad Física, la condición física y el rendimiento académico en Educación Primaria.	El Trabajo consiste en conocer si existe alguna relación entre la práctica de Actividad Física regular con mejoras en la condición física y la obtención de mejores resultados académicos en niños de Educación Primaria.
Educación Física	García Sánchez	José Javier	1	P-006	Reflexión y Desarrollo Táctico	Una de las principales herramientas para el desarrollo táctico en la Educación Primaria es la reflexión. En este trabajo analizaremos las diferentes maneras de facilitar la reflexión del alumno
Educación Física	Gómez Piqueras	Pedro	1	P-007	Los juegos y deportes alternativos en primaria.	El objetivo de este TFG es conocer las posibilidades educativas que tienen los juegos y deportes alternativos para posteriormente diseñar e implementar una propuesta práctica en primaria.
Educación Física	Gómez Piqueras	Pedro	1	P-008	Aprendizaje cooperativo y valores	El objetivo de este trabajo es diseñar e implementar una propuesta didáctica en el área de Educación Física basada en el aprendizaje cooperativo, que tenga como finalidad principal la transmisión de valores deseables en los alumnos de primaria.
Educación Física	Picazo Córdoba	Celestino Carlos	1	P-009	Diseño y puesta en práctica de un programa basado en cuñas motrices.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre las cuñas motrices. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y aplicar un programa basado en cuñas motrices en Educación Primaria
Educación Física	Picazo Córdoba	Celestino Carlos	1	P-010	Estudio y análisis de las características de patios de recreo y dinamización. Propuesta de mejora	Esta línea de TFG consiste en realizar una revisión sobre las características de los patios de recreo y los programas de dinamización de los colegios, y posteriormente, deberá analizar, diseñar y aplicar un programa de mejora
Educación Física	Picazo Córdoba	Celestino Carlos	1	P-011	Diseño y puesta en práctica de espacios de acción y aventura.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los espacios de acción y aventura. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y aplicar un programa basado en espacios de acción y aventura en Educación Primaria
Educación Física	Sánchez-Ajofrín Reino	Rafael Justo	1	P-012	EDUCACIÓN FÍSICA Y TIC	Tras una revisión de la bibliografía científica relacionada con el uso específico de las TIC en EF y la justificación de la promoción de actividad física y los descansos activos en el alumnado, se propondrá el diseño, implementación y evaluación de una propuesta práctica basada en el uso de la plataforma Gonoodle en un centro educativo. Por lo tanto, es necesario que el alumno esté realizando el Practicum II durante la realización del TFG.
Educación Física	Seldas García	Marco	1	P-013	Intervención didáctica en los deportes de raqueta.	El deporte como inclusión curricular; aportaciones al desarrollo integral del individuo. Análisis de las posibles intervenciones metodológicas y su relación con la consecución de objetivos respecto de la enseñanza comprensiva del deporte
Educación Física	Zamorano García	David	1	P-014	Dificultades del docente novel en relación con la enseñanza del deporte desde el modelo de Educación Deportiva	Se pretende obtener información, acerca de aquellos aspectos que, en el caso de un maestro, sin experiencia o con escasa experiencia docente, pueden generar problemas para la enseñanza de los deportes desde el modelo de Educación Deportiva
Expresión Plástica	Bouille de Vicente	Luis	4	P-015	El arte contemporáneo y sus aspectos didácticos	Línea de trabajo mixta que recoge una investigación teórica sobre las prácticas artísticas contemporáneas en las que se ve involucrado el espacio artístico como elemento fundamental (minimal art, land art, arte conceptual, instalaciones artísticas, arte sonoro, performance o street art), y un desarrollo de actividades didácticas de educación primaria basadas en la investigación precedente.
Filosofía-Sociología	Beneitez Prudencio	José Javier	1	P-016	Educación en valores	El alumno podrá elegir hacer cualquier trabajo que se corresponda con esta temática que vertebra hoy en día la educación en democracia y constituye un contenido transversal en su sistema educativo. Así, desde los más genéricos, como el estudio de la idea de la democracia, a los más específicos, por ejemplo, la profundización en los ideales del cosmopolitismo y del multiculturalismo, tratar la susceptible problemática que entraña el valor de la tolerancia y el principio de la libertad en las sociedades democráticas, o un estudio de qué valores son los que integran la virtud de la justicia. No obsta la posibilidad de poder emplear experiencias docentes y con los niños en las clases de primaria.
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	1	P-017	Las tareas escolares en primaria	Existe en la actualidad un debate abierto sobre el tema de las tareas escolares y su repercusión sobre el rendimiento y la motivación del alumnado que será objeto de estudio en esta línea
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	2	P-018	Acoso escolar por razón de género en las aulas de primaria	El acoso escolar en primaria es un tema de gran trascendencia, ya que las consecuencias que tiene ese problema en edades tempranas son más dramáticas que las que pueden tener en otras etapas escolares posteriores. El acoso escolar por razón de género supone un gran porcentaje del total del acoso escolar, de ahí la importancia de focalizar el tema.
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	2	P-019	Creer entre pantallas: los medios de comunicación como agente de socialización	Nuestra infancia está creciendo entre pantallas: TV, dispositivos móviles, ordenadores,... Los medios de comunicación transmiten valores y pautas de socialización a la infancia, cambiando además las funciones que familia y escuela tienen en su papel educador.

# Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA		TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	2	P-020	Diversidad familiar y escuela	Los cambios sociales experimentados en las últimas décadas han dado lugar a cambios en la estructura de las familias, convirtiéndose en una realidad a la cual la escuela no puede ser ajena. La escuela debe afrontar un cambio de referentes, de comunicación y de valores en relación con la participación de las familias en la escuela. Este trabajo puede implicar el desarrollo de un marco teórico o bien de un trabajo de campo, a elección del alumnado.
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	1	P-021	Perfil docente e innovación	Este Tfg pretende indagar sobre qué perfiles docentes están más vinculados con la incorporación de metodologías de carácter innovador en el aula. Además de explorar esos perfiles (con la posibilidad de centrarse en algún área concreta, como música, idiomas, etc.), resultará de enorme interés seleccionar experiencias innovadoras y analizar sus resultados en el aula durante el desarrollo del Practicum II.
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	1	P-022	Dispositivos móviles y alumnado de Primaria.	Cada vez está más extendido el uso de dispositivos móviles entre el alumnado de Educación Primaria. En este trabajo se busca conocer con mayor profundidad este fenómeno, así como las repercusiones que se pueden producir en diversos ámbitos, como el rendimiento escolar, las relaciones sociales y familiares, la ocupación del tiempo libre, etc.
Geografía	Casado Moragón	Mª Fuensanta	9	P-023	Aplicación de la metodología de Comunidades de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales: Implementación en el Practicum II de Educación primaria	
Geografía	Casado Moragón	Mª Fuensanta		P-024	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en Educación Primaria: Diseño e implementación de una salida escolar durante el Practicum II	
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	4	P-025	Materiales , Métodos y recursos didácticos para la enseñanza –aprendizaje delas Ciencias Sociales en Educación Primaria	
Geología	Castaño Fernández	Santiago	4	P-026	ESTUDIO DEL USO E IMPLANTACIÓN DE CONCEPTOS DE GEOLOGÍA EN ENSEÑANZA PRIMARIA.	Este trabajo consiste en realizar un estudio de los libros de texto de las diferentes editoriales existentes en España. Podrá centrarse en un curso o en una etapa de enseñanza. Se localizarán todos los libros de texto existentes en España y se elegirá una metodología de análisis de los mismos. De ellos se extraerán los temas y/ o conceptos de Geología que desarrollan, se estudiará su corrección temática, sus errores conceptuales y se realizará un análisis comparativo de los mismos. Las conclusiones deberán cuantificar en lo posible la calidad científica y didáctica de cada uno y su concordancia con las directrices y programas oficiales.
Geología	Castaño Fernández	Santiago		P-027	ERRORES CONCEPTUALES EN EL CONOCIMIENTO DE GEOLOGÍA EN ENSEÑANZA PRIMARIA	Este trabajo intenta desarrollar la aplicación del método constructivista en la enseñanza de la Geología (s.l.). Para ello se centra en el estudio de los errores conceptuales de geología que presentan los diferentes actores del proceso educativo, intentando determinar su origen. Puede ser desarrollado mientras se realiza el Practicum de 4º curso, pues lleva implícita la realización de encuestas. Puede plantearse para diferentes niveles educativos, desde Enseñanza Primaria hasta Universidad, y tanto para alumnos como para profesores. Una vez escogida y fundamentada la metodología seguida, determinada la fiabilidad del método y analizados los resultados desde la perspectiva del método constructivista, el trabajo deberá concluir diseñando una propuesta de acción docente para corregir los errores localizados.
Geología	Castaño Fernández	Santiago		P-028	CUALQUIER TEMA DE GEOLOGÍA DE SUFICIENTE ENTIDAD QUE EL ALUMNO PROPONGA.	Esta línea de trabajo se centra en hacer una revisión bibliográfica sobre un tema concreto de Geología. Será necesario un mínimo de 25 referencias bibliográfica de calidad. Se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de toda la información bibliográfica disponible, seleccionando los elementos significativos del tema para obtener un análisis de su evolución histórica y un conocimiento de los planteamientos actuales sobre el mismo comparando los de las diferentes escuelas (si existen).
Geología	Gómez Alday	Juan José	12	P-029	A. La educación ambiental en la Educación Primaria. Planteamientos de la Educación Ambiental en la Educación Primaria.	La Educación Ambiental (EA) y su traslación a los Centro docentes, profesores y lo alumnos de Primaria.
Geología	Gómez Alday	Juan José		P-030	B. Inclusión de los aspectos geológicos en la Educación Primaria en los libros de texto.	Grado de correspondencia entre el Decreto _currículo_EP_2014 y los contenidos de libros de texto de Educación Primaria (Castilla-La Mancha)
Historia	Losa Serrano	Pedro	14	P-031	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos a través del TFG en la investigación histórica teniendo como objetivo primordial saber plantear hipótesis de trabajo, utilizar una metodología adecuada y ser capaces de extraer unas conclusiones basadas en el análisis del tema propuesto.
Historia	Morcillo Rosillo	Matilde	3	P-032	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
Lengua Española	Linares Valcárcel	Francisco	3	P-033	Literatura de transmisión oral. Aplicaciones didácticas	Recopilación de materiales orales entre gente que recuerde aquello que de niño le transmitieron sus mayores. Con los materiales para clasificación se podrá recopilar entre la gente de cierta edad ese tipo de textos. A partir de aquí se imponen distintos trabajos: - Clasificación y estudio de los textos. - Clasificación, estudio y, si la cantidad de material no es muy abundante, aplicación didáctica de los textos recogidos. Por otra parte, se puede estudiar cualquier cuento de origen popular en cualquiera de sus vertientes: - Trabajo comparativo de versiones - Monografía sobre una producción en concreto.

# Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA		TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Lengua Española	Linares Valcárcel	Francisco		P-034	Literatura infantil y cine. Aplicaciones didácticas	Esta línea de investigación pretende rescatar las referencias de las versiones con la intención de: - Tener un listado lo más completo posible sobre las versiones cinematográficas que se hayan realizado a lo largo de los años. Este listado estudiará todos los datos de las películas y aportará, en caso de que se encuentre en algún archivo, el original filmico. - Centrarse en una versión en concreto y analizar cuál de las versiones literarias es el origen de la película. - Estudiar aspectos más concretos: tratamiento de la mujer en estudios comparativos entre versiones; tratamiento de la violencia; recepción entre el público infantil, etc.
Lengua Española	Moreno González	Santiago	1	P-035	a) Medios de comunicación y su uso en el aula para el desarrollo de las destrezas comunicativas orales y escritas.	Se trata de seleccionar un medio de comunicación, estudiar sus características generales y lingüísticas y plantear una hipótesis de trabajo didáctico a través de un proyecto en el que el medio seleccionado sirva para realizar actividades que impliquen las habilidades comunicativas básicas, según la metodología propuesta desde el enfoque comunicativo
Lengua Española	Moreno González	Santiago	2	P-036	b) Literatura fantástica y animación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de literatura fantástica y características.</li> <li>• Importancia de lo fantástico en el universo infantil.</li> <li>• Desarrollo histórico de la literatura fantástica: una propuesta de canon.</li> <li>• Análisis de una obra representativa del género, y propuesta didáctica en relación con la animación a la lectura.</li> </ul>
Lengua Española	Moreno González	Santiago	1	P-037	c) El teatro infantil: posibilidades de aplicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones más importantes del teatro infantil.</li> <li>• Características del teatro infantil y elementos del lenguaje teatral. Estudio desde la perspectiva de la semiología.</li> <li>• Análisis de alguna obra de teatro infantil o del conjunto de obras de algún autor que haya escrito teatro para niños.</li> <li>• Actividades en el aula, relacionadas con el teatro infantil, o propuesta didáctica.</li> </ul>
Lengua Española	Moreno González	Santiago	1	P-038	d) El cómic: estudio del lenguaje del cómic. Uso del cómic como recurso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo histórico del cómic, desde las primeras manifestaciones hasta nuestros días.</li> <li>• Características gráficas, lingüísticas y textuales del cómic.</li> <li>• El cómic y la lectura desde una perspectiva didáctica.</li> </ul>
Lengua Española	Sánchez Robles	José	1	P-039	Nuevos enfoques de la Didáctica de la ortografía	Este trabajo consistirá en realizar un análisis cuantitativo y profundo de las nuevas técnicas de enseñanza de la ortografía a través de un método de enseñanza-aprendizaje basado en experiencias llevadas a cabo en las aulas de alumnos de Primaria.
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros	Valentín		P-040	El Trabajo Fin de Grado	Esta línea de investigación se justifica por la necesidad y relativa escasez de estudios sobre el "Trabajo Fin de Grado". Dicha carencia tiene como causa única el hecho de que los Estudios de Grado son de reciente implantación en la universidad española. Se pretende una reflexión y comparación sobre y entre los distintos tipos, modalidades y estructuras de TFGs que se ofrecen en las distintas Facultades y Universidades españolas y extranjeras, estudiando todos los aspectos de su elaboración, dirección y calificación. Se trata, en definitiva, de elaborar un TFG sobre la elaboración de los TFGs.
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros	Valentín	3	P-041	Developing effective oral skills in the Primary Education classroom	Es patente y justificada la preocupación de un amplio sector del profesorado de Lengua Inglesa de todos los niveles ante el hecho de que los estudiantes españoles, tras varios años estudiando Inglés en Primaria y posteriormente Secundaria y Bachillerato, si bien conocen bien la gramática de la lengua inglesa, y quizá otros aspectos de la misma, se ven incapaces de hablar o de entender inglés a un nivel mínimo. Y ¿cómo es posible que estudiantes de otros países/culturas lo hablen con solvencia en mucho menos tiempo? ¿Es el sistema educativo español vigente (y los anteriores) el único responsable de que esto sea así? ¿Qué diferencias hay, y si son tan fundamentales, con los sistemas educativos de otros países? ¿Qué se puede, y se debe, trabajar ya en la etapa de Primaria, o incluso Preescolar, para corregir esta carencia?
Lengua Inglesa	Martín de Santa Olalla Sánchez	Belén	3	P-042	Cooperative Learning in the Primary Education Classroom	In the Final Degree Projects under my supervision, we will focus on cooperative learning as a means to foster participation, learner autonomy and social and civic competences in Primary Education. Cooperative learning requires the pupils to work together in a structured way, to be active and more independent learners building their self-confidence. It also helps develop a positive classroom environment encouraging every pupil to do their best.
Lengua Inglesa	Mateo Gómez	Alonso		P-043	Psicolingüística y aprendizaje del inglés	Se investigarán los procesos psicológicos de la adquisición del lenguaje y concretamente, los fundamentos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y su aplicación práctica sobre su enseñanza. Se busca la mejora de la práctica docente mediante la implementación de estrategias que tengan una base empírica comprobada. Se priorizará el diseño de investigaciones experimentales sencillas pero rigurosas con incidencia real en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
Lengua Inglesa	Mateo Gómez	Alonso	3	P-044	TIC y storytelling	Tradicionalmente, la utilización de cuentos e historias ha permitido transmitir a los niños valores, conocimientos y el propio idioma. El planteamiento de esta línea de investigación se basa en este hecho para utilizarlo como instrumento en la enseñanza del inglés, asistido por las nuevas tecnologías. Se utilizarán estudios de campo o diseños experimentales sencillos que permitan a los futuros docentes adquirir los fundamentos para llevar a cabo sus propias investigaciones en el futuro.
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	1	P-045	El papel de los algoritmos en la resolución de problemas en Primaria	Nos proponemos examinar la evolución de las estrategias utilizadas por los estudiantes de primero a sexto curso de Educación Primaria cuando resuelven problemas. ¿Se sustituyen dichas estrategias por el uso prioritario de los algoritmos a lo largo de los cursos?. Este hecho parece indicar que el énfasis sobre el algoritmo lleva a algunos estudiantes a no centrar su atención sobre la relación entre las cantidades para determinar la adecuación del uso del algoritmo.

# Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA		TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Matemáticas	Bueno Aroca	Antonio	1	P-046	Uso de modelos para el desarrollo de conceptos matemáticos en primaria.	El uso de modelos es una herramienta muy potente para el desarrollo de conceptos matemáticos en cualquier nivel educativo. La idea de que los alumnos y alumnas de primaria, se impliquen en el desarrollo de proyectos utilizando modelos debe llevarse a cabo siguiendo unas pautas de trabajo estructuradas. La propuesta de esta línea de Trabajo de Fin de Grado es estudiar las maneras en las que este tipo de proyectos educativos se pueden plantear, así como estudiar el funcionamiento en el aula de un proyecto concreto.
Matemáticas	González-Calero Somoza	José Antonio	1	P-047	Tecnología en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	Desde hace décadas se afirma que la tecnología ha de adquirir un papel fundamental en la enseñanza de las matemáticas. Sin embargo, quizá por la escasa permeabilidad de los currículos a las innovaciones educativas o el coste que supone que todo el alumnado pueda trabajar con una determinada tecnología, no se ha producido cambio sustancial en la manera en que se enseñan las matemáticas. Esta línea de TFG pretende el diseño de propuestas de enseñanza para la asignatura de Matemáticas en Educación Primaria donde la tecnología ocupe un papel predominante.
Matemáticas	Martínez Sanahuja	Silvia	1	P-048	Influencia del modelo de Van Hiele en Ed. Primaria	Puesta en marcha en un aula de primaria de una propuesta didáctica de geometría (utilizando la metodología propuesta por Van Hiele) y analizar su aplicabilidad. *Es necesario realizar el TFG conjuntamente con las prácticas*
Matemáticas	Martínez Sanahuja	Silvia	1	P-049	Propuesta didáctica de pensamiento espacial.	Estudiar las corrientes actuales en investigación de pensamiento espacial en la didáctica de las matemáticas y plantear una propuesta didáctica teniendo en cuenta estas investigaciones.
Matemáticas	Martínez Sanahuja	Silvia	1	P-050	Análisis de la eficacia y eficiencia de una propuesta didáctica para la resolución de problemas aritméticos en 3º de primaria.	Puesta en marcha de un taller de resolución de problemas aritméticos en un aula de 3º de primaria para analizar su eficacia y eficiencia didáctica. *Es necesario realizar el TFG conjuntamente con las prácticas*
Matemáticas	Sotos Serrano	María	1	P-051	Juegos y cálculo mental en 1º y 2 de educación primaria.	En esta línea se pretende realizar y llevar a la práctica una propuesta de intervención didáctica, utilizando juegos manipulativos y de razonamiento, para el trabajo del cálculo mental en 1º y 2º de Educación Primaria.
Música	Bravo Marín	Raquel	1	P-052	Educación artística en la etapa de Primaria	Se pretende estudiar y analizar las diversas conexiones existentes entre las diferentes manifestaciones artísticas que se practican a lo largo de todos los cursos que configuran la etapa de Educación Primaria. Fundamentalmente se buscará investigar la interrelación que se produce, en la formación académica del alumno y en su vida cotidiana, entre lenguajes icónicos y lenguajes sonoros.
Música	De Moya Martínez	María del Valle	7	P-053	Recuperación del patrimonio artístico musical regional	Análisis de diversas personalidades, agrupaciones, líneas de pensamiento y cualquier actividad musical producida en el pasado cercano y reciente con la intención de rescatar del olvido las diferentes personalidades y obras musicales, así como los intentos de culturización musical producidos en la región de Castilla-La Mancha.
Música	De Moya Martínez	María del Valle		P-054	Recursos didáctico musicales y emociones	Recopilación, creación, análisis... de diferentes recursos elaborados para las clases de música de la Etapa de la Educación Primaria y sus implicaciones en la correcta educación emocional del alumnado.
Música	De Moya Martínez	María del Valle		P-055	Creatividad y recursos didáctico musicales	Estudio selectivo sobre las diferentes actividades musicales, específicas de las aulas de música en la Escuela Primaria prestando especial atención a aquellas destinadas a potenciar la creatividad.
Música	De Moya Martínez	María del Valle		P-056	Estilos de aprendizaje y educación musical	Realización de diversas actividades para conocer los estilos de aprendizaje del alumnado de primaria y cómo conseguir que sean mejorados mediante la aplicación de diferentes actividades musicales.
Música	Hernández Bravo	Juan Rafael	1	P-057	Recursos digitales en Educación musical.	El TFG versará sobre las TIC y su aplicación a la Educación musical. Se analizarán recursos digitales tales como aplicaciones específicas musicales, dispositivos móviles y plataformas virtuales relacionadas con la Educación musical. Además de una revisión bibliográfica de artículos relevantes de este tema, se podrá llevar a cabo una investigación sobre la aplicación de estos recursos TIC en el aula de música.
Música	Hernández Bravo	Juan Rafael	1	P-058	Aplicación didáctica de la composición musical online	La finalidad de este TFG es la de investigar acerca de las aplicaciones didácticas de herramientas online para la composición musical. Se realizará una búsqueda de estas herramientas y se analizará cómo contribuyen al desarrollo de la creatividad.
Música	Hernández Bravo	Juan Rafael	1	P-059	Atención a la diversidad en el aula de Educación musical.	La línea de este TFG queda abierta a distintas casuísticas de atención a la diversidad del alumnado y cómo la Educación musical favorece dicha atención. Se contempla tanto la investigación y análisis de artículos como un estudio empírico en el aula de música.
Música	Hernández Bravo	José Antonio	1	P-060	Educación musical e interculturalidad	El TFG consistirá en analizar el fenómeno de la diversidad cultural en el aula de Educación musical. Para ello, se realizará una revisión bibliográfica sobre el tema objeto de estudio y una investigación empírica en un contexto educativo intercultural.
Música	López García	Narciso José	1	P-061	Educación musical y las TIC	Investigación acerca de las diferentes herramientas TIC que se utilizan actualmente en la educación musical (diferentes edades, centros educativos, especialidades instrumentales)
Música	López García	Narciso José	1	P-062	Educación primaria y las TIC	Recopilación y análisis de las herramientas tecnológicas que están actualmente en vigor en los 6 cursos que configuran la Etapa de Educación Primaria.
Música	López García	Narciso José	1	P-063	Educación musical y Psicología.	Psicología de la música aplicada a la educación musical: beneficios y aportaciones de la música en el desarrollo integral de la persona.
Música	López García	Narciso José	1	P-064	Sistemas educativos de la U.E	Análisis y posible estudio comparativo entre los sistemas educativos europeos actualmente en vigor, con especial atención a la asignatura de música en la escuela.
Música	López García	Narciso José	1	P-065	Historia de la Educación Musical española en la escuela primaria.	Recorrido histórico sobre los diversos sucesos de todo tipo que han afectado y modulado las diferentes reglamentaciones oficiales acerca de la impartición de la asignatura de música en Primaria.
Pedagogía	Galdón Avendaño	Carlos	2	P-066	Liderazgo y calidad de la educación	Contempla todos los ámbitos de participación, organización y Dirección de centros, así como los elementos curriculares que puedan fomentar la calidad del sistema educativo.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	3	P-067	Uso didáctico de las TIC y competencia global en Educación infantil	Referido al uso de los recursos TIC para promover el desarrollo de las competencias claves en educación infantil.

# Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA		TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María		P-068	Aprendizaje Visible en Educación Infantil	Referido a la utilización de estrategias que ayuden a estructurar y visibilizar el pensamiento para la construcción del aprendizaje profundo
Pedagogía	Moreno Sánchez	Jesualdo E.	1	P-069	Dirección y Gestión de centros	
Pedagogía	Sánchez Navalón	Belén	1	P-070	Propuestas innovadoras para dar respuesta a la diversidad	
Psicología	Morón Gaspar	Rafael	1	P-071	Procesos del análisis aplicado del comportamiento en educación Primaria (recomendable leer inglés)	El análisis aplicado del comportamiento puede abarcar de los conceptos más tradicionales de reforzamiento y castigo, hasta las nuevas teorías sobre el comportamiento humano y su aplicación a la enseñanza. El objetivo es conocer cómo los procesos del análisis del comportamiento pueden ser utilizados para mejorar la práctica educativa, así como para explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva conductual
Psicología	Morón Gaspar	Rafael	1	P-072	Procesos motivacionales. Mindset y rendimiento académico (necesario leer inglés)	Las investigaciones han demostrado que nuestras creencias acerca de nuestras capacidades puede ser un factor fundamental en el éxito académico y personal. Conocer el tipo de creencias relacionadas con la motivación y cómo afectan al rendimiento es el objetivo principal de esta línea de investigación
Química-Física	Cortés Simarro	José Manuel	2	P-073	La enseñanza/aprendizaje de la Física en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la física en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Química-Física	Cortés Simarro	José Manuel	2	P-074	La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	2	P-075	La enseñanza/aprendizaje de la Física en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la física en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	2	P-076	La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.