

Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas ofertadas	COD.ELEGIR	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	Paños Martínez	M ^a Esther	1	I-001	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Infantil	Se trata de realizar investigaciones con niños de Educación Infantil, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas en la E/A de las ciencias. Habrá de aplicarse estándares de investigación, hacer revisiones bibliográficas y discutir resultados.
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes				
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	I-002	Las competencias psicomotoras en niños de educación infantil según ambientes y actividades extraescolares (o la perspectiva ecológica de los affordances).	Se pretende determinar si los ambientes extraescolares como el número de hermanos o la presencia de los niños de 5 años de educación infantil a actividades extraescolares relacionadas con la actividad física (juegos, natación, iniciación deportiva, baile, etc) tienen influencia en el desarrollo físico-motor, perceptivo-motor y afectivo relacional y si ello está relacionado con el índice de masa corporal y el género
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	I-003	Valor otorgado a la educación física en el desarrollo infantil desde la mirada de los estudiantes de maestro, de los estudiantes de maestro y de los padres.	Se pretende determinar que valor conceden los maestros en ejercicio y los estudiantes de maestro de educación infantil y los padres a la educación física en esta etapa educativa en la medida en que esta contribuye al proceso educativo de los niños de infantil.
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	I-004	Valor otorgado a la educación física en la educación infantil de los maestros, padres y estudiantes de maestro y sus hábitos de actividad física.	Se pretende determinar los hábitos de actividad física de los estudiantes de maestros de educación infantil, los maestros en ejercicio y los padres de los alumnos y su vinculación con el valor otorgado a la motricidad en su contribución al desarrollo infantil
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	I-005	Atributos concedidos a la educación física en su contribución a la educación infantil de 0-3 años y de 3-6 años por estudiantes de maestro y por los maestros de educación infantil.	Conocer en el desarrollo profesional de los maestros de educación infantil el valor que estos conceden a la motricidad en la medida que contribuye al desarrollo motor, afectivo, social de los niños, la importancia que conceden a las clases de educación física en esta etapa educativa como materia débil o materia fuerte y la percepción de los maestros sobre su nivel de formación para afrontar con éxito el desarrollo de una educación física de calidad y contrastar dichas percepciones con las percepciones y expectativas profesionales de los estudiantes de maestro de educación infantil en formación.
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	I-006	Diseño y validación de un juego y su material (material curricular) que contribuya al aprendizaje visible de la motricidad infantil (físico-motriz, perceptivo-motriz y afectivo-relacional).	Se pretende elaborar y diseñar un juego y su material correspondiente para desarrollarlo y ponerlo en práctica (dicho juego) en ambientes de aprendizaje, así como su validación (sus efectos en los niños) tras la puesta en práctica del mismo, que contribuya al desarrollo de la motricidad en niños de cinco años y que permita y facilite los aprendizajes visibles de los niños de 5 años de educación infantil.
Educación Física	Simón Piqueras	Juan Ángel	1	I-007	El aula acuática como escenario de aprendizajes.	Esta línea de investigación pretende indagar las nuevas posibilidades pedagógicas del aula acuática como elemento educativo. Analizar nuevas disposiciones y estructuraciones dentro de la misma y sus efectos sobre la calidad del aprendizaje.
Educación Física	Simón Piqueras	Juan Ángel	1	I-008	Adaptación de metodologías educativas aplicadas al medio acuático en educación infantil.	Estudio y análisis de los efectos de los aspectos metodológicos empleados en el primer ciclo de educación infantil adaptados y aplicados en el medio acuático
Educación Física	Simón Piqueras	Juan Ángel	1	I-009	Metodologías Acuáticas aplicadas al desarrollo psicomotriz en educación infantil	Estudio y análisis de la influencia del medio acuático en el desarrollo global del individuo.
Expresión Plástica	Díez Núñez	María Dolores	8	I-010	La Educación Artística como asignatura interdisciplinar	Conectar todas las áreas de conocimiento a través de la Educación Artística programando proyectos, talleres, etc.
Filosofía-Sociología	Roblizo Colmenero	Manuel Jacinto	1	I-011	Los dibujos infantiles: un reflejo del mundo social del niño.	Indagaremos acerca de en qué formas el contexto social del niño queda reflejado en los dibujos que lleva a cabo en las distintas etapas de su desarrollo
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	M ^a Carmen	1	I-012	Innovación educativa: experiencias y resultados.	Este TFG surge con el objetivo de conocer, evaluar y difundir experiencias de innovación educativa que se están llevando a cabo en centros educativos de Albacete. En concreto, se propone analizar la experiencia que se viene desarrollando para el ciclo de Educación Infantil en el CC. San Francisco Coll de Albacete, que se puso en marcha hace varios cursos académicos. Puede resultar de enorme interés para esta comunidad escolar y la comunidad educativa en su conjunto conocer las características de este proyecto innovador, así como evaluar los resultados que la experiencia está produciendo. En este sentido, dado que será imprescindible un contacto continuado con el centro escolar, es recomendable que el/la estudiante realice sus prácticas en este colegio.
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	M ^a Carmen	1	I-013	Comunidades de aprendizaje: entorno y familia.	La experiencia educativa de éxito de comunidades de aprendizaje puede conocerse de primera mano en este proyecto, en el marco de la experiencia del colegio Miguel Hernández en La Roda. Además de conocer las bases teóricas del tema, el o la estudiante puede analizar el caso particular de este centro, que se encuentra implantando el proyecto en la actualidad.
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	M ^a Carmen	1	I-014	Entorno socio-familiar y educación.	Se propone en este trabajo realizar un estudio sobre el perfil socio-familiar de las familias de uno o varios centros educativos de Albacete. Se busca recabar datos actualizados y sistemáticos del contexto familiar del alumnado, que ofrezca a los centros información relevante sobre el perfil de sus estudiantes. Será imprescindible un contacto continuado con los centros escolares interesados, planteándose inicialmente este proyecto en el CC Azorin y en CEIP Antonio Machado de Albacete, por lo que sería recomendable que el/la estudiante de TFG realice sus prácticas en estos colegios o en otro que seleccione para el desarrollo del estudio.

Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas ofertadas	COD.ELEGIR	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	8	I-015	El trabajo de la competencia de "Interacción con el mundo físico "en Educación infantil	0
Lengua Española	Carrasco González	Encarnación	1	I-016	El desarrollo de la Morfosintaxis en el alumno de Educación Infantil.	El objetivo es averiguar cómo se lleva a cabo la introducción del metalenguaje para la aprehensión de las estructuras básicas de la Lengua
Lengua Española	Carrasco González	Encarnación	1	I-017	Aproximación al vocabulario básico en Educación Infantil.	Se trata de conocer las estrategias empleadas en el aula para incrementar el caudal léxico de los alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil
Lengua Española	Jerez Martínez	Isabel	2	I-018	Literatura Infantil e iniciación a la lectoescritura	Esta línea pretende profundizar en las metodologías tradicionales y actuales de iniciación a la lectoescritura en Educación Infantil planteando un estudio teórico de las mismas y/o comparativo entre modelos de trabajo, materiales o formatos. La literatura infantil (géneros, temas, formatos, uso y presentación de unidades con sentido) nos servirá para poder plantear estrategias de trabajo global y práctico en el proceso de iniciación a la lectura y escritura.
Lengua Española	Jerez Martínez	Isabel	1	I-019	Estimulación del lenguaje oral y Literatura Infantil	Esta otra línea de investigación parte del trabajo en las aulas con lecturas dramatizadas de narraciones breves para desarrollar praxias, respiración, soplo, ritmo, discriminación auditiva, comprensión, expresión y vocabulario en Educación Infantil. Dependiendo del tema establecido por consenso entre el alumnado y la tutora, se seguirá para el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado una modalidad académica (análisis teórico, crítico y/o comparativo) del tema seleccionado, una modalidad profesional (proyecto, diseño práctico y/o propuesta de intervención) o una modalidad de iniciación a la investigación aplicando las metodologías y técnicas de recogida de datos que precise dicho trabajo.
Lengua Inglesa	Arráez Jarque	Mª Olvido	4	I-020	Teaching English through music in the Primary Classroom	Music provides the perfect context to teach English through enjoyable activities, it is part of our everyday life and can be used in many different ways, especially making use of new technologies and games to deliver fun and fruitful lessons
Lengua Inglesa	García Fernández	María Cristina	3	I-021	WORKING WITH PROJECTS IN ENGLISH CLASSROOM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Teaching with projects is a strategy used to work in the English classroom. It lead us to the design of a real intervention with children in schools. This methodology can include different activities that involve basic areas of knowledge such as storytelling, usage of songs, games,...
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	1	I-022	Aprendiendo aritmética sin conteo en Infantil	¿Es necesario iniciarse en las operaciones aditivas desde el conteo? ¿Existen alternativas que puedan desarrollar estas competencias para los alumnos que por sus características cognitivas son malos contadores? ¿Podemos desarrollar una aritmética básica a partir de patrones visuales? Nos proponemos ayudar a niños con algún tipo de discapacidad (como el síndrome de Down) de entre 3 y 6 años. Diversos estudios son alentadores y se trataría más bien de mirar, tocar y jugar.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	I-023	Historias de vida de maestras/os: cambios en el desarrollo profesional docente	Las historias de vida son una herramienta metodológica que permite investigar sobre las prácticas de las/os maestras/os. Cada alumna/o podrá delimitar el ámbito concreto a investigar en su TFG.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	2	I-024	Descripción y uso de materiales manipulativos para la enseñanza de las matemáticas	La utilización de recursos lúdico manipulativos está cada vez más extendida en las aulas de Ed. Infantil. En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos, como numeración, geometría o estadística, mediante la utilización de recursos y materiales manipulativos.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	I-025	Enseñanza de las matemáticas en alumnado con síndrome de Down	El alumnado con síndrome de Down presenta unas características que hacen necesaria una intervención especial en la enseñanza de las matemáticas. Esta línea de TFG consistirá en el estudio de dichas características y de los recursos más adecuados para poder llevar a cabo dicha intervención.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	I-026	Propuesta didáctica de enseñanza de conceptos matemáticos mediante juegos	En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos, como numeración, geometría o estadística, mediante la utilización de juegos.
Música	Andrés Fernández	David	3	I-027	Legislación y educación musical	Recopilación de las diferentes leyes y articulaciones jurídicas producidas a lo largo de la historia. Se analizarán los aspectos más relevantes de las mismas así como las repercusiones formativas que tuvieron entre la población.
Música	Andrés Fernández	David		I-028	Historia de la Música y del Folklore	Estudio de diversos aspectos técnico artísticos producidos en las obras musicales a lo largo de la historia. Se podrá centrar el interés en uno o más géneros y estilos musicales.
Pedagogía	Garrote Rojas	Daniel	4	I-029	La educación especial en la sociedad digital.	Estudio de las características del alumnado con necesidades específicas (CIEGOS, AUTISMO, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, ALTAS CAPACIDADES, TCA, TDAH, INMIGRANTES, ETC.) y realizar propuestas adecuadas a sus necesidades y contextos sociales y educativos.
Pedagogía	Garrote Rojas	Daniel		I-030	Propuestas innovadoras para dar respuesta a la diversidad y la interculturalidad.	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE ENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	1	I-031	Uso didáctico de las TIC y competencia global en Educación infantil	Referido al uso de los recursos TIC para promover el desarrollo de las competencias claves en educación infantil.

Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2016-17

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	N° Líneas ofertadas	COD.ELEGIR	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	1	I-032	Aprendizaje Visible en Educación Infantil	Referido a la utilización de estrategias que ayuden a estructurar y visibilizar el pensamiento para la construcción del aprendizaje profundo
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión	6	I-033	Atención temprana	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión		I-034	La educación inclusiva en la sociedad de la comunicación	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión		I-035	Propuestas innovadoras para dar respuesta a la diversidad y la interculturalidad.	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
Pedagogía	Serna Rodríguez	Rosa María	1	I-036	La adquisición de la lectoescritura en alumnos con problemas de aprendizaje	LA TEMÁTICA DEL TFG SE CENTRA EN LOS ELEMENTOS PREDICTORES Y PRECURSORES EN EL ACCESO LECTOESCRITOR EN LA ETAPA DE 3-6 AÑOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.
Psicología	Blanc Portas	Pilar	3	I-037	Las habilidades sociales en edad escolar	Se trabajará la importancia de las hss en la edad escolar, preferentemente en educación Infantil. Qué tipo de hss se trabajan en ed infantil. Cómo se enseñan, cuáles son las técnicas y programas de actuación más utilizados. Escuelas de padres, el profesor como modelo de aprendizaje, etc.
Psicología	Sánchez García	María José	2	I-038	Prevención, detección y/o intervención en casos de acoso escolar	0
Psicología	Sánchez García	María José	2	I-039	Estrategias psicoeducativas para la prevención del acoso escolar	0
Psicología	Sánchez García	María José	2	I-040	Trastornos de ansiedad en la infancia o adolescencia y educación	0
Psicología	Sánchez Núñez	María Trinidad	5	I-041	Prevención e Intervención de las Dificultades Psicológicas utilizando como base la Inteligencia Emocional	A través de esta línea de investigación se pretende abordar el estudio de los factores ambientales que inciden en el desarrollo emocional saludable. Centrándonos en el marco de la Psicología Positiva, el contacto con la naturaleza, el mobiliario escolar, la innovación educativa, el desarrollo de las múltiples inteligencias, destacando la inteligencia emocional; serán elementos fundamentales a tener en cuenta. El alumnado que se adhiera a esta línea de investigación optará por llevar a cabo una revisión teórica sobre algunas de las variables implicadas, desarrollar un programa educativo, o incluso, llevar a cabo una intervención educativa dirigida a la mejora o la prevención de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Infantil o Educación Primaria
Psicología	Valles González	Esther	3	I-042	Programas de prevención y/o propuestas de actuación preventiva en población infantil	Conocer y analizar información sobre programas de prevención de trastornos psicológicos en población infantil. Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a la etapa de educación infantil mediante la creación de una propuesta de actuación. Saber promover conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida saludables.