

# Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2018-19

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	Paños Martínez	Mª Esther	1	I-001	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Infantil	Se trata de realizar investigaciones con niños de Educación Infantil, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas en la E/A de las ciencias. Habrá de aplicarse estándares de investigación, hacer revisiones bibliográficas y discutir resultados.
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes				
Educación Física	Zamorano García	David	3	I-002	Motivación en Educación Física a través de ambientes de aprendizaje en Educación Infantil.	El presente TFG describirá si la motivación derivada de la utilización de ambientes de aprendizaje en Educación Física, es superior a la que se produce al desarrollar clases vinculadas a otra metodología. Es necesario realizar el periodo de prácticas para el desarrollo del trabajo.
				I-003	Motivación y descansos activos en Educación Infantil.	El presente TFG describirá si los descansos activos influyen en la motivación del alumnado de Educación Infantil. Es necesario realizar el periodo de prácticas para el desarrollo del trabajo.
				I-004	Motivación a través de la gamificación, las TAC y la motricidad en Educación Infantil.	El presente TFG describirá si la utilización de las TAC influye en la motivación del alumnado de Educación Infantil frente al desarrollo de tareas sin el uso de la tecnología. Es necesario realizar el periodo de prácticas para el desarrollo del trabajo.
Educación Física	Sánchez-Ajofrín Reino	Rafael Justo	2	I-005	Las TIC como recurso de apoyo a los contenidos de Educación Física.	Se trata de introducir el uso de una herramienta TIC en el marco de una unidad didáctica de Educación Física y evaluar el impacto de su introducción en los aspectos que se determinen. Al tratarse de una propuesta práctica es necesario que se realice el Prácticum II simultáneamente.
Educación Física	Seldas García	Marcos	4	I-006	Actividad Física en los patios de recreo de Educación Infantil	Análisis del contexto y puesta en práctica de un programa que mejore la práctica de actividad física en un patio de recreo de Educación Infantil.
				I-007	Nuevas tecnologías en el desarrollo de la motricidad en Educación Infantil	Inclusión de las nuevas tecnologías para el tratamiento de la psicomotricidad en Educación Infantil. Intervención práctica.
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	2	I-008	Desarrollo psicomotor, motivación, carácter e índice de masa corporal	Conocer las incidencias de una propuesta didáctica de ambientes de aprendizaje en el desarrollo psicomotor y habilidad motriz, la motivación y el carácter de un grupo de niños de educación infantil de 4 años en función de su índice de masa corporal
Educación Física	Pastor Vicedo	Juan Carlos	1	I-009	Niveles de Actividad Física en Educación Infantil	Conocer los niveles de Actividad Física que hay en Educación Infantil, el estado de salud de los niños, así como identificar la posible relación de estos con los hábitos saludables de los padres.
Expresión Plástica	Díez Núñez	María Dolores	7	I-010	La Educación Artística como asignatura interdisciplinar	Cómo a través de la Educación Artística pueden tartarse temas y contenidos de otras áreas mediante talleres, proyectos, unidades didácticas, etc.
Expresión Plástica	Bouille de Vicente	Luis	2	I-011	Arte Contemporáneo aplicado a la Educación Artística	Cómo las ideas, cualidades, propiedades y características de las prácticas artísticas contemporáneas pueden aplicarse al proceso de la Educación Artística en Infantil
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	2	I-012	Experiencias y prácticas educativas transformadoras en Castilla-La Mancha: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje y Servicio, Aulas Inclusivas, etc.	Esta línea busca identificar y estudiar prácticas educativas de éxito en centros escolares. Resultará de especial relevancia el análisis de experiencias innovadoras, avaladas por evidencias, que incidan en la mejora de la equidad educativa.
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	10	I-013	La competencia de "conocimiento e interacción con el entorno" en Educación Infantil	Propuestas didácticas para el trabajo de esta competencia en Educación Infantil

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Historia	Cózar Gutiérrez	Ramón	1	I-014	Integración de tecnologías emergentes en la enseñanza en Educación Infantil. Experiencias en el área de conocimiento e interacción con el entorno.	En esta línea se propone a los estudiantes investigar sobre los beneficios de la integración de las tecnologías emergentes en intervenciones educativas en el área de <i>Conocimiento e interacción con el entorno</i>
Lengua Española	Collado Carbonell	Juan	1	I-015	La estimulación de las posibilidades comunicativas en el aula de Infantil.	Estudio desde el punto de vista teórico sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, su aplicación práctica en las aulas de infantil y la creación de baterías de actividades de estimulación oral.
Lengua Española	Moreno González	Santiago	4	I-016	Métodos de aprendizaje de la lectoescritura	El trabajo consistiría en el estudio y evaluación de los métodos de aprendizaje de la lectoescritura. En primer lugar, se haría una fundamentación teórica sobre el concepto de lectura y sobre el modo en que debe entenderse la lectura en educación infantil. A continuación, se haría un estudio y evaluación de los métodos utilizados en los colegios. Para esta segunda parte, se puede recurrir a la experiencia adquirida en el Prácticum II.
				I-017	La ilustración en los libros infantiles	El trabajo consistiría en el análisis y estudio teórico de algún aspecto relacionado con la ilustración: su evolución, sus tendencias, sus funciones en los libros infantiles y juveniles. En segundo lugar, la parte práctica se puede plantear a través del análisis concreto de uno o de varios libros, o en la elaboración de una propuesta propia.
Lengua Inglesa	Crespo Fernández	Eliecer	3	I-018	Palabras, discurso y comunicación	Análisis del léxico en lengua inglesa en contextos comunicativos de uso real. Para ello, se estudia el funcionamiento de la palabra en distintos contextos comunicativos y géneros discursivos a elegir por el estudiante (canciones, películas, programas de televisión, anuncios, foros de internet, revistas, etc.).
				I-019	Sintaxis, discurso y comunicación	Análisis de elementos de la morfosintaxis en lengua inglesa (frases, cláusulas, oraciones) en contextos comunicativos de uso real. Para ello, se estudia el funcionamiento de estos elementos en distintos contextos comunicativos y géneros discursivos a elegir por el estudiante (canciones, películas, programas de televisión, anuncios, foros de internet, revistas, etc.).
Lengua Inglesa	Arráez Jarque	Mª Olvido	1	I-020	Teaching English through music	Motivation, flexibility, enjoyment while learning at the same time, those are just some of the reasons why using songs when teaching English to children is something really important: they are a valuable pedagogical tool. There are as many different ways to improve English teaching as the enormous range of songs we can use in the classroom.
Lengua Inglesa	López Campillo	Rosa María	1	I-021	Teaching English pronunciation and/or reading skills in the Early Years	Teachers are expected to teach young children with the proper articulation of sounds from their first contact with the English language. Pre-primary education is also an ideal stage to initiate the connection between some letters and sounds (phonics) as a foundation for the development of reading skills in Primary Education. Research into different methods and practical classroom strategies on the one hand and the development of a consistent introductory reading programme in the early years, on the other, are the goals of the present proposal.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Lengua Inglesa	García Fernández	María Cristina	3	I-022	Storytelling in the English classroom	Aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de Infantil a través de historias contadas
				I-023	Music in the English classroom	Aprendizaje del Inglés a través de música y canciones
				I-024	Games in the English classroom	Aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de Infantil a través de juegos
Lengua Inglesa	García Pérez	María	2	I-025	PBL: Aprendizaje por proyectos.	Análisis y elaboración de proyectos interdisciplinarios que fomentan la participación, el uso de metodologías activas y aprendizaje cooperativo en el aula.
				I-026	Visible thinking: destrezas y rutinas de pensamiento.	Análisis sobre el pensamiento visible y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Elaboración de actividades a partir de estas teorías.
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	2	I-027	Resolución de problemas y pensamiento lateral infantil	Se estudiarán distintas metodologías para el desarrollo de la resolución de problemas en la etapa infantil. Entre las posibles cuestiones que podrían tratarse está la de si la etapa infantil es receptiva a este tipo de razonamiento o, por el contrario, es algo prácticamente inexistente en esta etapa.
				I-028	Desarrollo del pensamiento geométrico infantil	Se estudiarán distintas metodologías para el desarrollo del pensamiento geométrico en la etapa infantil. Entre las posibles cuestiones que podrían tratarse está la de si, en la etapa infantil, la enseñanza de la geometría está íntimamente ligada a la manipulación de materiales.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	6	I-029	Enseñanza de algunos conceptos matemáticos en alumnado con alguna discapacidad (síndrome de Down, autismo)	El alumnado con algún tipo de discapacidad presenta unas características que hacen necesaria una intervención especial en la enseñanza de las matemáticas. Esta línea de TFG consistirá en el estudio de dichas características y de los recursos más adecuados para poder llevar a cabo una propuesta didáctica con dicho alumnado.
				I-030	El tratamiento matemático en diferentes pedagogías alternativas (Montessori, Waldorf...)	La manipulación de recursos didácticos, junto con la reflexión, favorece un aprendizaje significativo en las primeras edades. Siguiendo esta idea, se estudiará el trabajo de las matemáticas en estas pedagogías y se diseñará una propuesta didáctica, con elaboración de materiales y recursos en esta línea, con la intención de llevarla al aula y valorar sus resultados.
				I-031	Los juegos y el aprendizaje del sentido numérico en Educación Infantil	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos de numeración, mediante la utilización de juegos adecuados.
				I-032	La orientación espacial en Educación Infantil y los juegos.	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos sobre orientación espacial y figuras geométricas, mediante la utilización de juegos.
Música	De Moya Martínez	María del Valle	1	I-033	Creación de recursos didácticos musicales	Recopilación, creación, análisis... de diferentes recursos elaborados para las clases de música de la Etapa de Infantil
Música	Bravo Marín	Raquel	1	I-034	Recursos musicales en Educación Musical	Se elaborarán actividades creativas para acercar a los niños al mundo de la música.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Pedagogía	García Perales	Ramón	1	I-035	Altas capacidades intelectuales e intervención sociofamiliar	La respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales se torna imprescindible, abarcando tanto procesos de diagnósticos como de intervención educativa. Se busca que el alumno logre comprender, conocer y analizar cuáles son las características diferenciales de estos alumnos. Con la segunda línea, intervención sociofamiliar, se pretende mostrar al alumno la importancia de los contextos familiar y social en los procesos educativos, su implicación en la dinámica de trabajo de las escuelas es una necesidad y, por tanto, se debe estudiar a fondo los cauces para mejorar la eficacia de esta participación.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	4	I-036	Enseñanza y aprendizaje	La calidad de las interacciones entre los niños y los niños -docentes determinan la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula infantil. Es por ello que explorar e identificar los distintos dominios (afectivo, organización de aula y el apoyo pedagógico) y plantear acciones innovadoras que mejoren su funcionamiento, induce a incrementar la calidad educativa en educación infantil y con ello en el desarrollo profesional docente.
				I-037	Evaluación de los aprendizajes	La evaluación es un procesos sistemático que permite identificar cómo se va construyendo el aprendizaje de los niños y que debe estar relacionado directamente con los métodos de enseñanza, y servir de base para facilitar el desarrollo de los procesos metacognitivo para aprender a aprender. Desde esta línea se plantean métodos innovadores de documentación de los procesos de aprendizaje de los niños con un doble propósito; valorar los resultados de aprendizaje y servir de apoyo a la adquisición de nuevos conocimientos.
Pedagogía	Galdón Avendaño	Carlos	3	I-038	Liderazgo y calidad de la Educación	Concreción de todos aquellos ámbitos y apartados que conforman el Título V de la LOE "Participación, autonomía y gobierno de los centros docentes" así como de cualquier elemento de la metodología (recursos, espacios, tiempos y agrupamientos) que pueda enriquecer cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje en general, y el ámbito de la atención a la diversidad en particular.
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión	11	I-039	Comunidades de aprendizaje	
				I-040	Igualdad de género	
				I-041	Atención a la diversidad	
				I-042	Sociedades inclusivas	
				I-043	Emprendimiento y liderazgo de la mujer	
Psicología	Blanc Portas	Pilar	3	I-044	Habilidades sociales en educación Infantil y Primaria.	Estudio de la importancia del aprendizaje de algunas habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo global del niño.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	N° Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Psicología	Valles González	Esther	3	I-045	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. Generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad
				I-046	Programas de prevención y/o propuestas de actuación preventiva en población infantil	Conocer y analizar información sobre programas de prevención de trastornos psicológicos en población infantil. Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a la etapa de educación infantil mediante la creación de una propuesta de actuación. Saber promover conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida saludables
Psicología	Sánchez García	María José	4	I-047	Prevención detección y/o intervención en casos de acoso escolar	Realizar un estudio sistemático de los distintos tipos de acoso escolar y conocer los últimos estudios realizados para poder prevenir o intervenir en la escala sobre los <u>distintos tipos de acoso en E. infantil y Primaria.</u>
				I-048	Trastornos de ansiedad en edad infantil y adolescencia en la escuela.	Conocer qué tipos de trastornos de ansiedad podemos encontrar en los niños de infantil y primaria, cuáles son sus causas y prevalencia, así como posibles intervenciones
Psicología	Sánchez Núñez	María Trinidad	1	I-049	Prevención e Intervención de las Dificultades Psicológicas en Educación Infantil. Desarrollo de las Inteligencias Múltiples. El papel de la Inteligencia Emocional.	A través de esta línea de investigación se pretende analizar los recursos personales y ambientales de los que disponemos en Educación Infantil para el desarrollo saludable e integral de los alumnos en esta etapa, previniendo así patologías o dificultades de desarrollo personal.