

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2018-19

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	Paños Martínez	Mª Esther	1	P-001	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Infantil	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación Infantil, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. No obstante, estamos abiertos a sugerencias y nuevos temas del interés del alumno, siempre relacionados con el perfil de este departamento.
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes				
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes	1	P-002	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Primaria	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación Primaria, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. No obstante, estamos abiertos a sugerencias y nuevos temas del interés del alumno, siempre relacionados con el perfil de este departamento.
Educación Física	Charcos Bueno	Mª Remedios	1	P-003	Bilingüismo y Educación Física	La Educación Física, por sus características en el ámbito educativo, se ha convertido en una de las asignaturas preferidas a incluir dentro de los programas bilingües. Sin embargo, la impartición de esta asignatura dentro de estos programas necesita de una formación específica, aplicando metodologías didácticas novedosas (CLIL, enfoque comunicativo, aprendizaje cooperativo) adaptadas a la diversidad del alumnado en un entorno bilingüe dentro de la Educación Física.
Educación Física	Contreras Jordán	Onofre R.	3	P-004	Las habilidades motrices finas como factor del bajo rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria.	La investigación parece determinar que, entre los posibles factores influyentes en el bajo rendimiento académico durante la infancia, las habilidades motrices finas podrían tener un papel relevante. Con esta línea se pretende realizar una revisión de los estudios existentes que aborden este tema. Además, se abre la posibilidad de realizar un estudio que compruebe la influencia de este factor de forma empírica.
				P-005	Fundamentos de los descansos activos en el horario escolar	Esta línea se orientará hacia una fundamentación científica de cómo los descansos activos influyen en la implicación cognitiva de los niños. Como han demostrado estudios previos, la práctica de actividad física repercute positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos, no solo cuando existe un estilo de vida activo, sino también cuando la actividad cognitiva ocurre tras la actividad física. Concretamente, en este trabajo se realizará una revisión de la literatura orientada a analizar la influencia de los descansos activos en las tareas cognitivas que se dan inmediatamente después de esta actividad física.
				P-006	El lugar de la Educación Física en el horario escolar	La evidencia parece demostrar que la Educación Física ocupa un lugar en el horario escolar que ha sido establecido sin criterio aparente. Estudios previos han analizado la influencia de la actividad física en ámbitos como la salud, la cognición o el rendimiento. Esta línea, por tanto, pretende abordar una revisión con el propósito de establecer un estado de la cuestión sobre la importancia de tales aspectos a la hora de situar esta materia dentro del horario escolar. Los hallazgos obtenidos resultarán relevantes a fin de conocer cuál es el momento y la duración ideal para la sesión de Educación Física.
Educación Física	García López	Luis Miguel	2	P-007	Práctica basada en modelos	Trabajos relacionados con la enseñanza de los deportes desde una óptica táctica (modelo Enseñanza Comprensiva del Deporte) y con el desarrollo de la responsabilidad personal y social (Educación Deportiva, RPS y Aprendizaje Cooperativo)
Educación Física	García Sánchez	José Javier	1	P-008	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	Con este trabajo se exploraran las dificultades y las posibilidades del AC en EF.
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	P-009	Competencia motriz, afectividad e índice de masa corporal	Conocer las incidencias de una propuesta didáctica de juegos populares en la habilidad motriz y la afectividad en un grupo de niños de 5º curso de Educación Primaria en función de su índice de masa corporal

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Educación Física	Picazo Córdoba	Celestino Carlos	3	P-010	Estudio y análisis de las características de patios de recreo y diseño y puesta en práctica de un programa dinamización	Esta línea de TFG consiste en realizar una revisión sobre las características de los patios de recreo y los programas de dinamización de los colegios, y posteriormente, deberá analizar, diseñar y aplicar un programa de mejora.
				P-011	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica .
Educación Física	Sánchez-Ajofrín Reino	Rafael Justo	1	P-012	Educación física y valores: el modelo de Educación Deportiva.	Se trata de implementar una unidad didáctica de Educación Deportiva en la que se incidirá sobre los aspectos que se determinen, evaluándose posteriormente. Al tratarse de una propuesta práctica es necesario que se realice el Prácticum II simultáneamente.
Expresión Plástica	Bouille de Vicente	Luis	1	P-013	Objetos cotidianos en Educación Artística	Utilización de objetos cotidianos en los procesos de Educación Artística en Primaria
Expresión Plástica	Díez Núñez	María Dolores	3	P-014	La Educación Artística como asignatura interdisciplinar	Cómo a través de la Educación Artística pueden tartarse temas y contenidos de otras áreas mediante talleres, proyectos, unidades didácticas, etc.
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	9	P-015	Prevención de la violencia de género en la etapa de primaria	Numerosos estudios concluyen que existe la necesidad de trabajar la prevención de la violencia de género desde los 0 años. La etapa de primaria es crucial para implementar acciones preventivas. Por otro lado, los patios son espacios donde mayoritariamente se desarrollan conflictos entre el alumando.
				P-016	La participación de las familias en la escuela en la etapa de primaria	Existen evidencias de que la participación de las familias en todo lo relativo a la educación del alumnado supone una mejora incluso a nivel del rendimiento de este último. Esta línea de investigación trata de poner el foco en este tema, realizando el trabajo de campo tanto en el ámbito de las familias como en el centro educativo.
				P-017	La desaparición de la infancia: la importancia de los medios de comunicación en la educación	Nuestra infancia está creciendo entre pantallas: TV, dispositivos móviles, ordenadores,... Los medios de comunicación transmiten valores y pautas de socialización a la infancia, cambiando además las funciones que familia y escuela tienen en su papel educador. Todo ello tiene como consecuencia un acortamiento de la etapa infantil o una "adultificación" de los y las menores.
Filosofía-Sociología	Colmenero Herreros	Mª Isabel	2	P-018	El papel de la familia en la escuela	Hoy en día es un tema de actualidad el papel clave que se les otorga a las familias en la educación de los hijos e hijas, y se aplaude el de la participación de las AMPAS en la gestión de los centros. En esta línea de investigación vamos a preguntarnos, concretamente, ¿en qué aspectos participan e intervienen las familias y por qué?
				P-019	Evaluando la educación	En esta línea se va a indagar en los métodos de evaluación que se usan en el sistema educativo: ¿qué es la evaluación educativa?, ¿qué elementos la constituyen?, ¿qué objetivos persigue?, ¿cómo se lleva a cabo?, ¿qué se evalúa?, ¿cuándo?, etc. También se va a profundizar en su uso posterior: después de las evaluaciones ¿qué?
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	1	P-020	Transiciones educativas: cambios y continuidades en el paso de etapas educativas.	En este trabajo se analizarán los factores más relevantes en los procesos de transición entre etapas educativas, prestando especial atención al paso de Primaria a Secundaria. Se estudiarán los principales cambios que se producen, así como las continuidades y posibles actuaciones a desarrollar por los centros educativos.
Geografía	Casado Moragón	Mª Fuensanta	12	P-021	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de las Ciencia Sociales	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las ciencias sociales . El objetivo de esta línea es elaborar y <u>poner en práctica durante el Practicum II un itinerario didáctico</u> dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a aplicar.
				P-022	Aplicación de la metodología de comunicdades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación primaria	El objetivo de esta línea es profundizar en el conocimiento de la metodología de las comunidades de aprendizaje , haciendo una aplicación de la misma en el área de Ciencias Sociales <u>durante el Practicum II.</u>

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	2	P-023	Materiales, Métodos y Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria	Materiales, Métodos y Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria
Historia	Cózar Gutiérrez	Ramón	2	P-024	Tecnologías emergentes para la enseñanza de la Historia y la Historia del Arte en Educación Primaria.	En esta línea se propone a los estudiantes investigar sobre los beneficios de la integración de las tecnologías emergentes en la enseñanza de contenidos de Historia e Historia del Arte en Educación Primaria.
Historia	Losa Serrano	Pedro	12	P-025	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos a través del TFG en la investigación histórica teniendo como objetivo primordial saber plantear hipótesis de trabajo, utilizar una metodología adecuada y ser capaces de extraer unas conclusiones basadas en el análisis del tema propuesto
Historia	Morcillo Rosillo	Matilde	5	P-026	Iniciación a la investigación histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
Lengua Española	Linares Valcárcel	Francisco	5	P-027	Literatura infantil y cine. Aplicaciones Didácticas	Esta línea de investigación pretende rescatar las referencias de las versiones con la intención de: -Tener un listado lo más completo posible sobre las versiones cinematográficas que se hayan realizado a lo largo de los años. Este listado estudiará todos los datos de las películas y aportará, en caso de que se encuentre en algún archivo, el original fílmico. -Centrarse en una versión en concreto y analizar cuál de las versiones literarias es el origen de la película. Un estudio comparativo aportaría interesantes conclusiones en cuanto a si se mantiene la estructura del cuento original, la identidad de los personajes, etc. -Estudiar las versiones más recientes para ver cómo se adaptan al contexto social... o al económico, es decir, si la vuelta de tuerca que se le da al cuento está dirigida a la creación artística o a la recaudación en taquilla. -Estudiar aspectos más concretos: tratamiento de la mujer en estudios comparativos entre versiones; tratamiento de la violencia; recepción entre el público infantil, etc. Se debe elegir alguna de las cuatro opciones anteriores
Lengua Española	Sánchez Robles	José	9	P-028	Recursos informáticos y de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía. Casos prácticos.	Se trata de analizar de forma fundamentalmente práctica las posibilidades y los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para el planteamiento de la enseñanza-aprendizaje de la Ortografía, haciendo especial hincapié en la presentación de actividades muy concretas para su posterior valoración en las conclusiones valorando los resultados obtenidos.
				P-029	La Retórica y sus relaciones con la Lingüística del Texto en el ámbito de la Competencia Comunicativa. Aplicaciones a la Didáctica de la Lengua.	El trabajo consiste en realizar un estudio detallado de similitudes y coincidencias en los postulados y operaciones retóricas en relación con los planteamientos de la Lingüística del Texto para su aplicación en el desarrollo de la Competencia Comunicativa en el etapa de Primaria, exponiendo las posteriores aplicaciones la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
				P-030	Objetivos, tipología y clasificación de los juegos didácticos en la enseñanza de la Lengua. Procesos a tener en cuenta en la elaboración de diferentes juegos didácticos.	Se pretende analizar la importancia del juego en la enseñanza de la Lengua, así como todas las fases para su aplicación en un aula con alumnos de Primaria, considerando los procedimientos necesarios para su puesta en funcionamiento práctica.
				P-031	Análisis del proceso de la enseñanza de la composición escrita. Pautas prácticas para su puesta en marcha en Educación Primaria	Describir de forma pormenorizada el protocolo para la enseñanza-aprendizaje de la composición escrita, aportando novedosas pautas para su aplicación en Educación Primaria en el proceso de construcción de textos.
				P-032	La creatividad y el juego en el desarrollo del lenguaje en Educación Primaria.	Análisis de las bases para el desarrollo del lenguaje en educación Primaria mediante la creatividad y el juego centrado en el estudio de las actitudes necesarias, recopilación selectiva de los objetivos del lenguaje oral y escrito, procedimientos lúdicos y creativos de motivación, actividades a realizar por los maestros y los alumnos. Evaluación y conclusiones prácticas.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Lengua Inglesa	Mateo Gómez	Alonso	1	P-033	TIC y Storytelling	Tradicionalmente, la utilización de cuentos e historias ha permitido transmitir a los niños valores, conocimientos y el propio idioma. El planteamiento de esta línea de investigación se basa en este hecho para utilizarlo como instrumento en la enseñanza del inglés, asistido por las nuevas tecnologías. Se utilizarán estudios de campo o diseños experimentales sencillos que permitan a los futuros docentes adquirir los fundamentos para llevar a cabo sus propias investigaciones en el futuro.
Matemáticas	González Guzman	Ana	5	P-034	Uso de materiales manipulativos para el desarrollo de conceptos matemáticos en Primaria	Utilización de materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos a través de un diseño de varias actividades, así como su ejecución , si es posible con una intervención en el aula.
				P-035	Tangram y geometría	Propuesta para trabajar diferentes conceptos matemáticos en Primaria utilizando Tangram como recurso principal . Diseño y ejecución, si es posible con una intervención en el aula.
				P-036	Nuevas tecnologías para el aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas	Hoy en día es difícil imaginar nuestras vidas sin las nuevas tecnologías. Por ello es fundamental utilizarlas para presentar los conceptos matemáticos de una manera más lúdica ,interactiva y visual.
				P-037	Estrategias y algoritmos para la resolución de problemas.	La dificultad en la comprensión y resolución de problemas hace necesario plantear estrategias y algoritmos que faciliten y ayuden en la tarea de resolverlos.
				P-038	Uso de la calculadora en Primaria	Introducir la calculadora en el aula es un objetivo aún lejos de cumplir en muchos casos, desperdiciando así una herramienta que enriquece la comprensión matemática. Justificar y diseñar una propuesta didáctica para su uso en las aulas.
Matemáticas	Bueno Aroca	Antonio	2	P-039	Influencia del uso de materiales contruidos en el aula, en el proceso de adquisición de conceptos geométricos.	El uso de materiales para presentar conceptos geométricos en las aulas de primaria es un procedimiento necesario, y las actividades que incluyen su uso son muy motivadoras. La opción de construir materiales es, por contra, una opción que puede tener diferente resultado, dependiendo de una amplia variedad de factores contextuales e individuales. El interés de esta línea reside en la exploración de estos factores y el estudio de cómo pueden afectar a la posible elección de la construcción de materiales en el aula para presentar un concepto geométrico, intentando usar un enfoque práctico y con resultados reales.
				P-040	Proyectos basados en la resolución de problemas para reconocer la adquisición de competencias en alumnos y alumnas de primaria.	Detectar la evolución del alumnado en una determinada competencia no es sencillo, por ello, conviene probar con diferentes vías de análisis que nos ayuden a tomar una decisión lo más acertada posible. La resolución de problemas se presenta como una fuente de actividades para este fin, propongo utilizar la resolución de problemas en el contexto de un proyecto de resolución de una situación, que implique encadenar la resolución de varios problemas, investigando cómo de esta actividad se puede obtener información que nos permita reconocer la adquisición de competencias, dando al estudio un enfoque eminentemente práctico.
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	1	P-041	La enseñanza del pensamiento computacional	Se estudiarán distintas metodologías para el desarrollo del pensamiento computacional en la etapa de primaria. Entre las posibles cuestiones que podrían abordarse está la de si es beneficioso el empleo de lenguajes de programación visuales o mediante código fuente.
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	P-042	Trabajando diferentes interpretaciones de las fracciones en el aula.	El tema de las fracciones ofrece bastantes dificultades al alumnado, trabajando en el aula fundamentalmente la parte algorítmica de estas, así como de las operaciones con ellas. En esta línea se trata de analizar qué interpretaciones se trabajan más en las aulas y, tras ello, presentar una propuesta de intervención didáctica en la que se presenten diferentes interpretaciones de las fracciones, a través de actividades y recursos variados.
				P-043	Juegos y cálculo mental en educación primaria.	En esta línea se pretende realizar y llevar a la práctica una propuesta de intervención didáctica, utilizando juegos manipulativos y de razonamiento, para el trabajo del cálculo mental en un aula de Educación Primaria.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Música	Hernández Bravo	José Antonio	4	P-044	Educación musical e interculturalidad	Se estudiará el fenómeno de la diversidad cultural en el aula de Educación Musical mediante una revisión bibliográfica sobre el tema objeto de estudio o bien una investigación empírica en un contexto educativo intercultural.
				P-045	Educación musical y educación inclusiva	Se analizará la contribución de la Educación musical en la inclusión de todo el alumnado, realizando revisiones bibliográficas de artículos especializados en esta materia o investigaciones específicas que estudien el aula de música como espacio inclusivo.
Música	Hernández Bravo	Juan Rafael	3	P-046	Herramientas y recursos digitales en Educación musical: tablet, apps y composición musical online.	Se realizará un análisis de la aplicación didáctica de herramientas y recursos musicales disponibles en la red (aplicaciones específicas musicales, dispositivos móviles y plataformas virtuales relacionadas con la Educación musical). Se podrá realizar una pequeña investigación del impacto de estas herramientas y recursos en el aula de música o bien una revisión bibliográfica de artículos relevantes sobre esta línea de investigación.
				P-047	Atención a la diversidad en el aula de Educación musical (espectro autista, TDAH, Asperger, Síndrome de Down, etc.)	En el amplio marco de la atención a la diversidad, se investigará la influencia de la música en la mejora de diferentes casuísticas. Se podrán poner en marcha tanto estudios en el aula de música como análisis de artículos especializados en este tema.
Música	López García	Narciso José	3	P-048	Educación musical y TIC	Investigación acerca de las diferentes herramientas TIC que se utilizan actualmente en la educación musical (diferentes edades, centros educativos, especialidades instrumentales)
				P-049	Educación primaria y TIC	Recopilación y análisis de las herramientas tecnológicas que están actualmente en vigor en los 6 cursos que configuran la Etapa de Educación Primaria.
				P-050	Sistemas educativos de la Unión Europea	Análisis y posible estudio comparativo entre los sistemas educativos europeos actualmente en vigor, con especial atención a la asignatura de música en la escuela.
				P-051	Historia de la Educación Musical española en la escuela primaria	Recorrido histórico sobre los diversos sucesos de todo tipo que han afectado y modulado las diferentes reglamentaciones oficiales acerca de la impartición de la asignatura de música en Primaria.
			P-052	Nuevas técnicas y tendencias musicales aplicadas a la educación musical	Investigación sobre las posibilidades educativas que ofrecen las últimas técnicas y tendencias musicales.	
Pedagogía	Cebrián Martínez	Antonio	1	P-053	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	1. Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0; 2. Gamificació; 3. La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada); 4. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom); 5. Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network); 6. Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment); 7. El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning); 8. El conectivismo
Pedagogía	Galdón Avendaño	Carlos	1	P-054	Liderazgo y calidad de la Educación	Concreción de todos aquellos ámbitos y apartados que conforman el Título V de la LOE "Participación, autonomía y gobierno de los centros docentes" así como de cualquier elemento de la metodología (recursos, espacios, tiempos y agrupamientos) que pueda enriquecer cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje en general, y el ámbito de la atención a la diversidad en particular.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Pedagogía	García Perales	Ramón	1	P-055	Altas capacidades intelectuales e intervención sociofamiliar	La respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales se torna imprescindible, abarcando tanto procesos de diagnósticos como de intervención educativa. Se busca que el alumno logre comprender, conocer y analizar cuáles son las características diferenciales de estos alumnos. Con la segunda línea, intervención sociofamiliar, se pretende mostrar al alumno la importancia de los contextos familiar y social en los procesos educativos, su implicación en la dinámica de trabajo de las escuelas es una necesidad y, por tanto, se debe estudiar a fondo los cauces para mejorar la eficacia de esta participación.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	2	P-056	Enseñanza y aprendizaje	La calidad de las interacciones entre los niños y los niños -docentes determinan la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula infantil. Es por ello que explorar e identificar los distintos dominios (afectivo, organización de aula y el apoyo pedagógico) y plantear acciones innovadoras que mejoren su funcionamiento, induce a incrementar la calidad educativa en educación infantil y con ello en el desarrollo profesional docente.
Pedagogía	Martín García	Mª Inés	2	P-057	Competencia Emocional y Educación Especial	COMPETENCIA EMOCIONAL.- Como futuros docentes, debemos concederle a la Competencia Emocional la importancia que se merece en Educación. Hay que tomar conciencia de que alumnos y docentes emocionalmente sanos son fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se resuelva con éxito. De este modo, también educaremos para la resolución de conflictos, trabajo personal y atención plena. EDUCACIÓN ESPECIAL.- Se centrará en la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen de personas con algún tipo de discapacidad que le impida acogerse a los programas ordinarios.
Pedagogía	Sánchez Navalón	Belén	2	P-058	La Educación inclusiva en contextos espaciales distintos: Aulas hospitalarias, tutelares de menores	Esta línea de investigación tratara de dar a conocer distintos espacios educativos donde se desarrollan los procesos de E/A. Se estudiaran las diversas metodologías utilizadas y los recursos tanto materiales como humanos que se utilizan en estos dispositivos. También se tratara de investigar sobre los proyectos llevados a cabo, tanto nacionales como internacionales y que son la base principal de esta singular pedagogía llevada a cabo en las aulas hospitalarias y en los centros de internamiento del tutelar de menores.
Psicología	Fernández Pérez	Dolores	3	P-059	Competencias socio-emocionales en futuros maestros y maestras	Dererminadas competencias sociales y emocionales de los y las futuras maestras docentes, son necesarias tanto para su propio bienestar personal como tambien para su eficacia a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula así como para el estímulo de competencias socioemocionales de los/las alumnas. Por ello sería relevante el estudio de esas competencias sociales y emocionales así como aquellas posibles variables que pudieran tener un efecto sobre las mismas
				P-060	Estrés cotidiano y memoria autobiográfica	la preadolescencia como la adolescencia es una etapa caracterizada por una enorme plasticidad cerebral que hace que los/las adolescentes sean especialmente vulnerables a los estresores de su ambiente. Durante las reacciones al estrés, la flexibilidad y habilidad tanto para recordar material ya almacenado como para codificar nueva información puede disminuir. En este sentido y según estudios previos, el estrés posría tener efectos perjudiciales en la reconsolidación de recuerdos autobiográficos.
				P-061	Diferencias de género en estilos de aprendizaje, creatividad y autoconcepto en alumnos/as de primaria	Las investigaciones han demostrado que las personas aprenden de diferente manera, siendo una de las variables que más influencia tiene en esa capacidad el estilo de aprendizaje que indica la tendencia a desarrollar o elegir ciertas estrategias de aprendizaje sobre otras.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Psicología	Morón Gaspar	Rafael	1	P-062	Análisis aplicado del comportamiento en educación primaria (recomendable leer inglés)	El análisis aplicado del comportamiento puede abarcar desde los conceptos más tradicionales de reforzamiento y castigo, hasta las nuevas teorías sobre el comportamiento humano y su aplicación a la enseñanza. El objetivo es conocer cómo los procesos del análisis del comportamiento pueden ser utilizados para mejorar la práctica educativa, así como para explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva conductual.
Psicología	Parra Delgado	Marta	4	P-063	Mindfulness, compasión, personalidad, autoconcepto y problemas emocionales y de conducta	El objetivo de este TFG es estudiar las posibles relaciones existentes entre las variables Mindfulness y Compasión, los 5 factores de personalidad, el autoconcepto y la presencia de problemas emocionales y/o conductuales en poblaciones del ámbito educativo. Para ello, se llevará a cabo un estudio transversal, correlacional. Los participantes cumplimentarán diferentes escalas de evaluación de las variables estudiadas y los datos se analizarán con las pruebas estadísticas pertinentes.
				P-064	Programa de Intervención basado en Mindfulness y Compasión en el Ámbito Escolar	El objetivo de este trabajo es estudiar el efecto de un Programa de Intervención basado en Mindfulness y Compasión sobre diferentes variables psicológicas en el alumnado de Educación Infantil y/o Primaria. Para ello, se llevará a cabo un estudio transversal, cuasi-experimental pre-post con un solo grupo y, si es posible, con seguimiento a los 3 meses. Los participantes cumplimentarán diferentes escalas de evaluación de las variables estudiadas y los datos se analizarán con las pruebas estadísticas adecuadas.
Psicología	Ricarte Trives	Jorge Javier	1	P-065	Psicología del Desarrollo y Salud Mental	Esta línea de investigación pretende evaluar la evolución de distintas variables implicadas en el desarrollo del niño en edad escolar (cognitivas, emocionales, sociales, morales) y su relación con la adaptación y el crecimiento personal, con un énfasis especial en variables relacionadas con la salud mental (ansiedad, depresión, psicopatía consciencia del yo). Una de las estrategias principales para llevar a cabo estos estudios se centrará en el análisis del recuerdo autobiográfico, la emergencia del yo narrativo y la generación de pensamientos futuros positivos así como la comparación entre distintos grupos de edad y la utilización de diseños tanto transversales como longitudinales.

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Psicología	Sánchez García	María José	2	P-066	Prevención detección y/o intervención en casos de acoso escolar	Realizar un estudio sistemático de los distintos tipos de acoso escolar y conocer los últimos estudios realizados para poder prevenir o intervenir en la escala sobre los distintos tipos de acoso en E. infantil y Primaria.
				P-067	Trastornos de ansiedad en edad infantil y adolescencia en la escuela.	Conocer qué tipos de trastornos de ansiedad podemos encontrar en los niños de infantil y primaria, cuáles son sus causas y prevalencia, así como posibles intervenciones
Psicología	Valles González	Esther	1	P-068	Programas de prevención y/o propuestas de actuación preventiva en población infantil y primaria.	Conocer y analizar información sobre programas de prevención de trastornos psicológicos en población infantil. Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a la etapa de educación infantil y primaria mediante la creación de una propuesta de actuación. saber promover conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida saludables.
				P-069	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. general y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	2	P-070	A. La enseñanza/aprendizaje de la Física en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la física en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
				P-071	B. La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.
Química-Física	Vázquez Moliní	Ana María	1	P-072	B. La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.