



1. Datos generales

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Código: 46300
 Tipología: FORMACIÓN BÁSICA Créditos ECTS: 9
 Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) Curso académico: 2017-18
 Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE Grupos: 11
 Curso: 1 Duración: Anual
 Lengua principal de impartición: Español Segunda lengua:
 Uso docente de otras lenguas: Grupos A y C: Castellano Grupo B: Inglés English friendly: Sí
 Página Web:

Nombre del profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Medicina AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	Disponibilidad a través de correo electrónico. Tutorías presenciales a demanda. Complete availability through electronic mail. On-site tutoring sessions by demand.

2. Requisitos previos

No se han establecido.

Previous requirements have not been established.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Las asignaturas de Psicología pertenecen al programa de estudios básico del Grado en Educación Primaria. Este programa incluye Psicología del Desarrollo, Psicología Educativa y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo. Estas asignaturas se ubican entre el primer y segundo curso académico con la intención de consolidar las bases a través de las que el futuro educador pueda alcanzar a entender a sus alumnos, sus características, sus procesos evolutivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva global e integradora, apoyándose en un conjunto de perspectivas y teorías así como en el conocimiento, manejo y comprensión de los principales problemas de desarrollo y atención a la diversidad.

Psychology course belongs to the basic study programme of Primary Degree. This programme includes Developmental Psychology, Educational Psychology and Developmental and Learning Disorders course units. These courses are placed among the first and second year with the aim of underpinning foundations upon which the future teacher can achieve the understanding of their students characteristics, their evolving processes and the teaching-learning form a holistic and global approach, holding up a set of perspectives and theories as well as the knowledge, management and understanding of the main developmental and learning problems, and diversity attention.

La Psicología del Desarrollo dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo: cognitivo, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

Developmental Psychology in the Primary Teacher Degree is a basic course according to the defined guidelines for the building of the European Higher Education Area (EHEA) which train the student in the knowledge, understanding and management of the main issues of development: cognitive, personality, physical and motor, the factors that account them and the implications for the future education work of graduates.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a los 6-12 años para la mejor contextualización del desarrollo durante la niñez.

It is convenient that the course programme includes the developmental stages from birth to adolescence, more focused on 6 to 12 years old to obtain a better contextualization of development through childhood.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

- CB02 Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
- CB02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

ID. DOCUMENTO	56QN1UXjDJ		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223105707
 56QN1UXjDJ			

CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG01	Understand the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and didactic knowledge about the corresponding teaching and learning procedures.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
1.1.1.II.01	Understand the learning processes related to 6-to-12-year olds in the family, social and school context.
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Understand Primary pupils' characteristics as well as those of their motivational and social contexts.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.03	Have enough knowledge to understand pupils' personality development and identify disorders.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Reflect and critically analyse the possible theoretical explanations of human development.
Identify the characteristics of 6-to-12-year-old pupils, as well as those of their contexts and their relationship.
Have knowledge of, distinguish and critically reflect on the theoretical explanations of human development.
Have knowledge of and identify the psychological, pedagogical and social foundations that build human development, the teaching-learning process, and the influence of context, and be able to apply that knowledge in the classroom.
Be able to solve conflicts through mediation inside and outside the classroom in collaboration with the teaching staff, educational psychology services and family.
Design and implement strategies or tasks that promote the overall development of 6-to-12-year-old pupils, with emphasis on cognitive and socio-emotional abilities.
Apply psychoeducational assessment as a resource to identify Special Educational Needs (SEN).
Distinguish and analyse the various scientific methodologies applied to education.
Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.
Be able to have positive and integrative attitudes to pupils with different personal, social and multicultural experiences.
Acquire emotional and social skills that promote the healthy development of the teaching practice.
Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.
Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano
Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.
Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.
Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

ID. DOCUMENTO	56QN1UXjDJ		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223105707
 56QN1UXjDJ			

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.
 Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.
 Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 INTRODUCTION TO DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

- Tema 1.1 Main theoretical approaches: Defining Development
- Tema 1.2 Brief introduction to experimental research in Developmental Psychology

Tema 2 BEGINNING OF LIFE AND FIRST CHILDHOOD (0-3/3-6 YEARS OLD)

- Tema 2.1 Prenatal Development and newborn
- Tema 2.2 Physical and psychomotor development
- Tema 2.3 Cognitive Development
- Tema 2.4 Language development
- Tema 2.5 Emotional Development and Personality
- Tema 2.6 Moral and social development
- Tema 2.7 Playing and arts expression development

Tema 3 CHILDHOOD (6-12 YEARS OLD)

- Tema 3.1 Physical and psychomotor development
- Tema 3.2 Cognitive Development
- Tema 3.3 Language development
- Tema 3.4 Emotional Development and Personality
- Tema 3.5 Moral and social development


Tema 4 ADOLESCENCE

- Tema 4.1 Physical and Psychological changes: puberty and adolescence
- Tema 4.2 Cognitive Development
- Tema 4.3 Emotional Development and Personality
- Tema 4.4 Social development

Tema 5 PREVENTION AND OPTIMIZATION OF DEVELOPMENT: SUGGESTED IMPROVEMENTS

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02, CB03, CB05, CG01, CG04, CG08, CG10, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	2.20	55.00	Sí	No	Sí	Explanation of main topics and concepts from subjects
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CB03, CB05, CG04, CG08, CG10, CG11, CT02, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	0.60	15.00	Sí	Sí	Sí	Oral presentation of reports prepared from articles and books reviews from the programme literature, including topics from the programme or research work of new themes
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03, CG08, CG10, CT02, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	0.32	8.00	Sí	No	Sí	Searching and Reading of scientific papers related to programme topics: debate and discussion
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02, CB03, CB05, CG05, CG10, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	0.64	16.00	Sí	No	Sí	Analysis of practical examples using learning grounded on problems for the transferring of knowledges to real situations.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CB03, CB05, CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CT02, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	2.12	53.00	Sí	No	Sí	Abstracts elaboration from practical activities, personal/group Works, groups activities. Summaries of subject topics.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Prácticas	CB03, CB05, CG04, CG10, CT02, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	0.60	15.00	Sí	Sí	Sí	Field work: practical research activities with boys and girls school aged as well as with their families and/or their teachers
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02, CB03, CG08, CG10, CT02, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	2.36	59.00	Sí	No	Sí	Self-study of subject contents and preparation of written tests

ID. DOCUMENTO	56QN1UXjDJ		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223105707
 56QN1UXjDJ			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02, CB03, CG08, 1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03	0.16	4.00	Sí	Sí	Sí	Final test for first and second semester
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.60			Horas totales de trabajo presencial: 90.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.40			Horas totales de trabajo autónomo: 135.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	10%: class activities resolution (real cases, activities, group work, language use, bibliography search)
Trabajo	40.00%	0.00%	WORKS, TOPICS OR THEMES PRESENTATION AS FOLLOWS: 1. Field work (15%): Research activity outside the classroom and information gathering (to be included in oral presentations and/or reports). Works will be evaluated only when presented on time. 2. Oral presentations (15%): Content, clarity and coherence of presentation will be evaluated. Original and didactic presentation. Used examples should be related to contents. Verbal and non-verbal communication skills employed. 3. Class work (10%): Active listening, appropriated questions in class, dynamic participation in class, group tests.
Prueba final	50.00%	0.00%	Final written test for first and second semester. A minimum of 5 points are required in each test in order to pass them.
Total:		100.00%	0.00%

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Final test: 50% Two final tests: At the end of first and second semester. Important: Students must pass each test obtaining a minimum of 5 points to be approved.

Minimum score on each test: A minimum of 5 points in each test is compulsory to add the rest of continuous evaluation components as follows:

- Field work (15%): Methodology, scientific accuracy in results and conclusions reported. Works will be evaluated only when presented on time.
- Oral presentations (15%): Content, clarity and coherence of presentation will be evaluated. Original and didactic presentation. Used examples should be related to contents. Verbal and non-verbal communication skills employed.
- Class work (10%): Active listening, appropriated questions in class, dynamic participation in class, group tests.

It is compulsory, in order to pass the global course, to have a positive evaluation (5 points or more) in both semesters.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

This call is compulsory for those students who did not pass first semester, second semester or both of them.

Continuous evaluation will be kept for this extraordinary call as well as for the following year if the student fails the course. Thus, the final mark will be the addition of continuous evaluation (50%) and this exam results (50%).

It is compulsory, in order to pass the global course, to have a positive evaluation (5 points or more) in both semesters.

Those students lacking continuous evaluation works or activities could recover them answering questions and activities about them in the extraordinary final test. Then, they will obtain the 100% of their final mark from their results in this extraordinary exam call.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

This call will follow the same evaluation criteria as in the extraordinary call.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 5): INTRODUCTION TO DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Actividades formativas

Actividad	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (55 h tot.)	7
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (16 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (53 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (59 h tot.)	10

Grupo 11

Fecha de inicio: 13/09/2017

Fecha de fin: 13/10/2017

Tema 2 (de 5): BEGINNING OF LIFE AND FIRST CHILDHOOD (0-3/3-6 YEARS OLD)

Actividades formativas

Actividad	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (55 h tot.)	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	3.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (8 h tot.)	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (16 h tot.)	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (53 h tot.)	10

ID. DOCUMENTO	56QN1UXjDJ		Página: 4 / 5
FIRMADO POR	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		ID. FIRMA
	20-04-2018 13:18:23		1524223105707
 56QN1UXjDJ			

Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] [Prácticas] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (59 h tot.)	14
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	2
Grupo 11	

Fecha de inicio: 16/10/2017

Fecha de fin: 02/03/2018

Tema 3 (de 5): CHILDHOOD (6-12 YEARS OLD)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (55 h tot.)	19
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	6.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (8 h tot.)	3.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (16 h tot.)	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (53 h tot.)	16
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] [Prácticas] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (59 h tot.)	18
Grupo 11	

Fecha de inicio: 05/03/2018

Fecha de fin: 04/04/2018

Tema 4 (de 5): ADOLESCENCE

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (55 h tot.)	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (8 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (16 h tot.)	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (53 h tot.)	15
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] [Prácticas] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (59 h tot.)	16
Grupo 11	

Fecha de inicio: 01/05/2018

Fecha de fin: 21/05/2018

Tema 5 (de 5): PREVENTION AND OPTIMIZATION OF DEVELOPMENT: SUGGESTED IMPROVEMENTS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (55 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (8 h tot.)	0.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (16 h tot.)	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (53 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (59 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	2
Grupo 11	

Fecha de inicio: 21/05/2018

Fecha de fin: 31/05/2018

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	55
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	53
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] [Prácticas]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	59
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	4
Total horas:	225

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Dennis McInemey & David Putwain	Developmental and Educational Psychology for Teachers: An applied approach 2nd edition	Routledge	1138947726	2017	
Kevin Durkin & H.Rudolph Schaffer	The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice: Implementation and Impact	Wiley	978-4051-6336-1	2015	
Ludy T., JR. Benjamin	Activities Handbook for the Teaching of Psychology	American Psychological Association	0912704349	2000	
Philip David Zelazo	The Oxford Handbook of Developmental Psychology, vol 1. Body and Mind	Oxford University Press	0199958459	2013	

ID. DOCUMENTO	56QN1UXjDJ		Página: 5 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	20-04-2018 13:18:23	1524223105707	
 56QN1UXjDJ			



1. Datos generales

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: INGLÉS	Código: 46301
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS: 9
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 18
Curso: 1	Duración: Anual
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas: ESPAÑOL	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: CARLOS BUEDO A.G.				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Inglés. 1ª planta	FILOLOGIA MODERNA		carlos.buedo@uclm.es	Por determinar. Consúltese la página web de la Facultad de Educación de Albacete.
Nombre del profesor: CARLOS BUEDO A.G.				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Inglés. 1ª planta	FILOLOGÍA MODERNA		carlos.buedo@uclm.es	Por determinar. Consúltese la página web de la Facultad de Educación de Albacete.

2. Requisitos previos

Es recomendable que los estudiantes partan al menos de un nivel A2, puesto que al final de la asignatura de 2º curso habrán de demostrar un nivel B1 en todas las destrezas comunicativas. Students must have already reached solid linguistic competences in English equivalent to the beginning of the Independent User according to the CEFR. Students may sit for a placement test before the beginning of the course by means of which students will be classified.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

El Espacio Europeo de Educación superior exige de los graduados el dominio de una segunda lengua europea, preferentemente el inglés. El Grado en Maestro de Educación Primaria cumple con ese requisito a través de las asignaturas Lengua extranjera y su didáctica I y II. Esta formación se revela fundamental para el maestro dado el actual escenario de la Enseñanza Primaria y su gran apuesta por la formación en lenguas extranjeras y enfoques basados en el plurilingüismo. La asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I: Inglés está incluida en el módulo 1.1.4. (Formación básica en Lenguas Extranjeras). English teaching and learning is essential for trainee teachers' training due to the importance given to the foreign language subject in Primary Education and the emergence of new legislation concerning plurilingualism. In this sense, the course unit intends to delve into the practice of the five communicative skills of the English language to achieve the communicative competence in English at a B1 level, which is required for obtaining a Degree. Likewise, it intends to show methodological aspects and didactic implementations of the English language in Primary classrooms and teach the basic didactic principles for their future career as Primary teachers. The course unit English Language and its Didactics I: English is included in the Module 1.1.4 (Basic Training in Foreign Language).

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
1.2.3.II.09	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
1.2.3.II.09	Express oneself orally and in writing in a foreign language.
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

ID. DOCUMENTO	SLq4QVvybA		Página: 1 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	20-04-2018 13:18:23	1524223103984
 SLq4QVvybA			

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados**Resultados propios de la asignatura**

Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Read written texts about particular facts that deal with topics related to their specialty at a satisfactory level of comprehension.

Understand the key ideas of an oral discourse in standard language dealing with daily-life topics, such as work, school, leisure time, etc.

Be able to make simple oral descriptions of a wide range of topics of interest to them.

Orally communicate and interact with a certain degree of confidence, by participating in unannounced conversations dealing with everyday topics, express personal opinions and exchange information about common, personal or everyday topics.

Write simple and coherent texts about a series of everyday topics of interest to them by using different brief elements in a linear sequence.

Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.

Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

Resultados adicionales

Basic competences: CB04 Transmit information, ideas, problems and solutions for both a specialist and a non-specialist audience.

Crosscurricular competences: CT1 Master a second language, preferably English, at a B1 level under the Common European Framework for Reference of Languages. CT3 Correct oral and written communication. Specific competences: 1.2.3.II.09 Express oneself orally and in writing in a foreign language. 1.2.3.II.10 Design and evaluate curricular contents through suitable didactic resources and promote the corresponding competences among students. Course unit outcomes: 158626 Read written texts about particular facts that deal with topics related to their specialty at a satisfactory level of comprehension. 158627 Understand the key ideas of an oral discourse in standard language dealing with daily-life topics, such as work, school, leisure time, etc. 158628 Be able to make simple oral descriptions of a wide range of topics of interest to them. 158629 Orally communicate and interact with a certain degree of confidence, by participating in unannounced conversations dealing with daily-life topics, express personal opinions and exchange information about common, personal or daily-life topics. 158630 Write simple and coherent texts about a series of daily-life topics of interest to them by using different brief elements in a linear sequence. Additional outcomes: 5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Los estudiantes tendrán contacto directo con actividades desarrolladas en ámbitos CLIL para que comprendan mejor el funcionamiento de los enfoques bilingües en educación primaria. The student will have a close contact with activities in bilingual scenarios. The students will be able to get a deeper understanding of the bilingual contexts in Primary Education.

6. Temario / Contenidos**Tema 1 English Language Section**

Tema 1.1 Functional contents

Tema 1.2 Lexis

Tema 1.3 Grammar

Tema 1.4 Pronunciation

Tema 1.5 Pronunciation

Tema 2 English Teaching Section

Tema 2.1 Methodological and practical issues in teaching English in Primary Education

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	No	-	-	Presenting the contents, grammar, vocabulary, etc. Recalling prior material. Techniques to develop production and receptive skills. Introducing the basic aspects of the teaching-learning process of English in Primary Education.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	Sí	Sí	Sí	Oral activities: dialogues, debates. Speaking and oral interaction. Group and pair work. Role playing. Simulations. Reading comprehension. Projects and portfolio. Video and text analysis.

ID. DOCUMENTO	SLq4QVvybA		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223103984
 SLq4QVvybA			

Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.72	18.00	No	-	-	Brainstorming. Recalling prior material. Debates and forums. Questions-answers. Discussions and idea-sharing.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.20	5.00	No	-	-	Expanding their knowledge either of the English language section or the Teaching section (upon students' request). Solving doubts. Monitoring tasks. Correction.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB04, CT01, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	Sí	No	Sí	Reading papers and texts about the different aspects of English Teaching in Primary Education. Projects and portfolio.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	4.00	100.00	No	-	-	English Language Section: Students' self study (before and after the sessions). Reflection on one's own mistakes. Consulting reference materials. Reading comprehension. English Teaching section: reflective learning on the different aspects of the teaching-learning process of English in Primary Education.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Assessable oral and written activities for the productive and receptive skills of the English Language Section. Presentations and individual or group oral activities about the Teaching Section.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Final written and oral exams.
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.80			Horas totales de trabajo presencial: 95.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.20			Horas totales de trabajo autónomo: 130.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	15.00%	0.00%	Assessable progress tests along the year. They will be specified by the teacher. These marks will be added once the students have passed both the written and oral exams.
Realización de prácticas externas	10.00%	0.00%	This part may include simulations and teaching implementations in real classrooms, which might include students' participation in eTwinning projects or its platform, interactive groups, etc.
Portafolio	15.00%	0.00%	This part may include projects (including those that might be done with other subjects of the bilingual programme), tasks or activities and curricular design.

ID. DOCUMENTO	SLq4QVvybA		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223103984
 SLq4QVvybA			

Prueba final	60.00%	0.00%	The final exam will consist of: I. a written exam, including Reading comprehension, Writing, Use of English (grammar and vocabulary) and Listening (which might include a dictation); and II. an oral exam, including both speaking production and speaking interaction.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

- To pass the course unit, it will be necessary to pass both the written and oral parts. Likewise, students must prove that they have acquired teaching knowledge to pass the course unit either through progress tests or presentations and projects in class.
- Those students who regularly attend classes will have the opportunity to pass the oral exam in class. If they do not, they will have to do this part in the final exam of the corresponding examination session.
- If students pass one part but fail another, the mark can be considered within the same academic year. However, no marks will be considered from different academic years.
- If a student fails the written exam, the mark of that examination session will be the one obtained in that exam. However, if they pass the written exam but fail the oral exam, the mark will be 4 (out of 10) by default.
- Those students who do not attend classes regularly and do not do the progress tests will do the final exam (75%, both written and oral exams) and they will also have to do the practices and portfolio. Students have to pass both the written and oral exams to pass the course unit.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 2): English Language Section

Actividades formativas

	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	22
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (30 h tot.)	22
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (18 h tot.)	11
Tutorías individuales [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (5 h tot.)	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (30 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (100 h tot.)	65
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (10 h tot.)	9
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2

Tema 2 (de 2): English Teaching Section

Actividades formativas

	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (30 h tot.)	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (18 h tot.)	7
Tutorías individuales [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (5 h tot.)	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (30 h tot.)	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (100 h tot.)	35
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (10 h tot.)	1

Actividad global

Actividades formativas

Suma horas
Total horas: 225

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Brewster, Jean and Gail Ellis	The Primary English Teacher's Guide	Penguin	78-0-582-44776-9	2008	Reference material (Teaching section)
Farmer, David	Learning Through Drama in the Primary Years www.dramaresource.com	Createspace Independent Publishing Platform	978-1466445253	2011	Reference material
Foley, Marl and Diane Hall	My Grammar Lab - Intermediate (B1 - B2). With Key	Pearson	9781408299159	2012	Reference material (Language section)
Murphy, Raymond	English Grammar in Use: A self-study reference and practice	Cambridge University Press		2010	Reference material (Language section)
Paul Dummett, Helen Stephenson and Lewis Lansford	Keynote Intermediate Students' Book	National Geographic Learning (Cengage Learning)	Hampshire 978-1-305-39909-9	2016	Course Book
Read, Carole	500 Activities for the Primary Classroom	Hueber Verlag GmbH	978-3190725762	2007	Reference material

ID. DOCUMENTO	SLq4QVvybA		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223103984
 SLq4QVvybA			

Slattery, Mary

English for Primary teachers:
A handbook of activities

Other bibliography might be
provided during the course

Oxford
University
Press

0-19-437563-3 2003

2003

Reference material
(Teaching section)

ID. DOCUMENTO	SLq4QVvybA		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223103984
 SLq4QVvybA			



1. Datos generales

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Código: 46302
 Tipología: FORMACIÓN BÁSICA Créditos ECTS: 6
 Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) Curso académico: 2017-18
 Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE Grupos: 14
 Curso: 1 Duración: Primer cuatrimestre
 Lengua principal de impartición: Español Segunda lengua:
 Uso docente de otras lenguas: Inglés. English friendly: Sí
 Página Web:

Nombre del profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200-Ext. 2734	Manuel.Roblizo@uclm.es	El horario de tutoría se publicará en Campus Virtual y en el tablón de anuncios del Departamento. Tutorial hours will be published in Campus Virtual and on the Department Notice Board.

2. Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo especial. No se establece ningún requisito previo especial. No se establece ningún requisito previo especial. No se establece ningún requisito previo especial. No particular precondition is required, but students in B group need to hold B1 competence level in English.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social y viceversa.

La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1 (Formación Básica) del título de Grado de Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Castilla-La Mancha. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

La formación de los futuros maestros de Educación Primaria exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar de forma eficaz la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

Sociology focuses on the social side of education as well as on the relation of school with social context and vice versa.

The subject Sociology of Education is part of the module 1.1.3. Society, family and school, integrated into the module 1 (Basic Training) of the Primary Education Teacher Degree that awards the Universidad de Castilla-La Mancha. Basic Training module includes the contents of sociopsycopedagogical nature.

The training of the would-be Primary Education teachers demands a comprehension of social, economic and political context of education, in order to adequately evaluate the teaching practice and its role in the educational reality. Sociology of Education also intends to promote the future teacher's critical and reflexive attitude, to foster his adaptative capability to a diversity of settings and to promote the initiative for innovation.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

- CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB03 Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
- CB04 Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
- CB04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB05 Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
- CB05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG03 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 1 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

CG03	Effectively deal with language learning in multicultural and plurilingual contexts. Encourage pupils to read and critically assess texts from different scientific and cultural domains within the school curriculum.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.03	Link education with the surrounding environment, and cooperate with families and the community.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.04	Analyze and critically think about the most relevant issues in relation to current education: social and educative impact of audiovisual languages and screens; changes in gender and cross-generational relationships; multi- and interculturality; social inclusion and exclusion and sustainable development.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
1.1.3.II.05	Understand the historical evolution of the family unit, different forms of families, lifestyles and education in the home environment.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Know how to analyze the social context of any educational centre, or any other structure influencing education, and write a report.

Understand and interpret gender, social class, race, culture or religious relationships existing in the classroom or in any other group and their potential impact on education; and make proposals fostering equality.

Know how to detect exclusion situations and exclusion risks in education, and propose actions to prevent and remedy them.

Know how to analyze audiovisual languages and their influence on 6-to-12 year old's education.

Know how to analyze pupils' family context, and write a report.

Master the specific terminology of the courses that make up the module.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2 Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.


Tema 3 Cambio social. Sociedad de la información y educación. Los lenguajes audiovisuales y su influencia en la educación.

Tema 4 Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: currículum escolar, profesorado y alumnado.

Tema 5 Sociología de la familia. Tipos de familia y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.

Tema 6 Sociología de la infancia. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales.

Comentarios adicionales sobre el temario

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 2 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

Unit 1. Basic sociological concepts and methods.

Unit 2. Social structure and social inequality. Gender, social class, ethnicity and cultural diversity. Discrimination and social inclusion.


Unit 3. Social change. Society of information and education. Audiovisual languages and their influence on education.

Unit 4. Sociology of school organization and interaction in the classroom: academic syllabus, teacher's and student's bodies.

Unit 5. Sociology of family and childhood. Types of family and lifestyles. Education in family context. Life stages and intergenerational relations.

Unit 6. Sociology of childhood. Life stages and intergenerational relations.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03, CB05, CG03, CG04, CG06, CG08, CG10, CG13, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	1.36	34.00	No	-	-	Exposición y desarrollo de contenidos en clase/ Presentation and development of contents in the classroom.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CB03, CB04, CG08, CT02, CT03, 1.1.3.II.04	0.40	10.00	Si	No	Si	Esta actividad se realizará a través de la plataforma Campus Virtual y estará relacionada con los seminarios. Se solicitará a los estudiantes: reflexionar sobre las cuestiones planteadas; trasladar a los compañeros/as, a través de la red, los aspectos que consideren de interés para el debate; participar activamente en el foro de debate; analizar los planteamientos realizados por los compañeros en el foro y realizar aportaciones/ This seminar-linked activity is to be carried out through Campus Virtual platform. Students will be asked to reflect on the proposed topics; to share on-line the points more relevant for the debate; to analyze the arguments made by the mates and provide them with contributions.

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 3 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03, CB04, CG03, CG08, CG10, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04	0.10	2.50	Sí	No	Sí	El seminario aporta un marco en el que los alumnos comparten su trabajo y sus reflexiones a partir del texto propuesto, que todos los participantes deben conocer. Los alumnos deben seleccionar y presentar los aspectos que consideren más adecuados para la reflexión en grupo. The seminar session provides a space for sharing students' work about the text. It is important that all the session participants should know the complete text. Students are expected to select and present the questions that they find adequate for group reflection.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG04, CG06, CG08, CG10, CG13, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Ensayos cortos que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las actividades docentes/ Short essays that will have to be done throughout the development of teaching activities.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CB04, CB05, CG03, CG04, CG06, CG08, CG10, CG13, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	1.80	45.00	Sí	No	Sí	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CB05, CG03, CG08	0.48	12.00	Sí	No	Sí	Lectura de artículos para la elaboración de contenidos del curso y de otras actividades formativas de la asignatura. Reading of articles for the making of course contents and other formative activities of the subject.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CB04, CB05, CG08, CG10, CT02	0.92	23.00	No	-	-	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03, CB04, CT03	0.24	6.00	Sí	No	Sí	Presentación de conclusiones derivadas de trabajos en grupo en el aula. Presentation of the conclusions derived from group work in the classroom.

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 4 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03, CB04, CB05, CG03, CG04, CG06, CG08, CG10, CG13, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	0.10	2.50	Sí	Sí	Sí	El ensayo consistirá en el desarrollo argumentativo de una o varias preguntas planteadas por el profesor/a sobre el contenido de la materia (presentada tanto en las lecciones magistrales, como en los seminarios). Los alumnos/as podrán disponer de fichas de la asignatura para la elaboración del ensayo. Así mismo, se ofrece la posibilidad de superar la materia con un examen de desarrollo expositivo de contenidos del curso, sin disponibilidad de materiales o información del mismo/ The essay will consist in the argumentative development of one or two questions put forward by the lecturer from the subject contents -as presented both through expositive lectures and seminar sessions. For the essay writing, students will be allowed to use cards with subject contents. Also, they will be offered the chance to pass the subject by taking a expositive exam, without the use of the aforementioned cards.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Seminario y debate en red/ Seminar and on-line debate
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Ensayos cortos/ Short essays
Prueba final	40.00%	0.00%	Ensayo académico o examen de desarrollo expositivo/ Academic essay, or expositive examination
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se valorará la capacidad de análisis y comprensión de la interrelación e interacción existentes entre la sociedad y la educación (entendida, a su vez, como un sistema social en cuyo seno se desarrollan procesos sociales); manejo de contenidos del curso; adecuación de la expresión y la argumentación; referencia a fuentes y bibliografía; organización de los contenidos; presentación; conclusiones y reflexión personal.
It will be assessed: capability for analysis and understanding of the interaction and interrelation existing between society and education - considered, also, as a social system where social processes are developed; use of subject contents; quality in the arguing; reference to sources and bibliography; contents structure; presentation; conclusions and personal reflection.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria consistirá en un examen escrito, con un valor del 100% sobre la calificación final/
The extraordinary call will consist in a written examination, weighing 100% out of the global mark.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 5 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

La convocatoria de finalización consistirá en un examen escrito, con un valor del 100% sobre la calificación final/
The special call of completion will consist in a written examination, weighing 100% out of the global mark.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

No asignables a temas

Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Foros virtuales] (10 h tot.)	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Seminarios] (2.5 h tot.)	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (12 h tot.)	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (23 h tot.)	23
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2.5 h tot.)	2.5

Tema 1 (de 6): Conceptos y métodos sociológicos básicos

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	4
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Periodo temporal: Septiembre

Tema 2 (de 6): Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Periodo temporal: Septiembre-octubre

Tema 3 (de 6): Cambio social. Sociedad de la información y educación. Los lenguajes audiovisuales y su influencia en la educación.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Periodo temporal: Octubre

Tema 4 (de 6): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: currículum escolar, profesorado y alumnado.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Periodo temporal: Octubre-noviembre

Tema 5 (de 6): Sociología de la familia. Tipos de familia y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Periodo temporal: Noviembre

Tema 6 (de 6): Sociología de la infancia. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	7.5

Actividad global


Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

Comentarios generales sobre la planificación:


La secuencia de trabajo será flexible en función de la evolución del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
The work sequence will be flexible on the basis of the group development and the students' teaching-learning process.

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Gordon Hughes and Ross Ferguson	Ordering Lives: family, work and welfare	Routledge	London	0-415-32971-X	2000	
Instituto de Evaluación	Evaluación general del sistema educativo. Educación Primaria 2007 http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/nacional/educacion-primaria-2007.-evaluacion-del-sistema-educativo-espanol.pdf?documentId=0901e72b8046dc96	Ministerio de Educación	Madrid		2009	

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 6 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

Instituto Nacional de Evaluación Educativa	PIRLS - TIMSS 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Volumen I: informe español	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Madrid	978-84-369-5419-7	2013	International Report on progress in reading comprehension, maths and sciences. Volume I: Spanish Report
James Ainsworth (ed.)	http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pirlstimss2011vol1-1.pdf?documentId=0901e72b81825be4 Sociology of education. An A-to-Z Guide	SAGE	Los Ángeles	978-1-4522-0505-2	2013	Two volumes reference book
Kath Woodward (ed.)	Questioning Identity: gender, class, ethnicity	Routledge	London	0-415-32967-1	2000	
Mariano Fernández Enguita et al.	School Failure and Dropouts in Spain	Fundación La Caixa	Barcelona		2010	
Martin Woodhead and Heather Montgomery (eds.)	https://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_en.pdf Understanding Childhood: an interdisciplinary approach	The Open University/Wiley	Milton Keynes	0-470-84692-5	2003	
OECD	PISA IN FOCUS	OECD				PISA in Focus is a series of concise monthly education policy-oriented notes designed to describe a PISA topic.
OECD	http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus.htm Students, Computers and Learning: making the connection	OECD Publishing			2015	
	http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en					

ID. DOCUMENTO	hY2eKRZhDr		Página: 7 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909211
 hY2eKRZhDr			

**1. Datos generales**

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 46303
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10
Curso: 1	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas: inglés	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: RAFAEL MORON GASPAR				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	Consultar web de la Facultad de Educación y/o tablón de anuncios

2. Requisitos previos

No se han establecido

No previous pre-requisites

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La Materia de Psicología pertenece a la formación básica del Grado de Maestro/a de Primaria. Está conformado por las asignaturas de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Trastornos de aprendizaje y desarrollo. Estas asignaturas se sitúan entre el primer y segundo curso, con el propósito de fundamentar las bases a partir de las cuales el futuro maestro/a pueda entender las características de sus alumnos, su proceso evolutivo, el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral y globalizada, sustentado en un conjunto de enfoques y teorías, así como en el conocimiento, manejo y comprensión de las principales problemas del desarrollo y del aprendizaje, y la atención a la diversidad e individualidad. En este sentido, la Materia de Psicología prepara a los estudiantes para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y los dota de conocimientos, recursos, métodos y estrategias para mediar eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye con la adquisición y desarrollo de las competencias que orientan la práctica docente.

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

- La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones

de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

- El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente

en la Etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

- La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la


labor docente.

- Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza- Aprendizaje.

The course unit of Psychology belongs to the basic training of the Degree in Primary Education (Teaching). It consists of the subjects of Developmental Psychology, Educational Psychology and Learning and developmental disorders. This course unit is between the first and second year, in order to establish the basis on which future teachers will be able to understand the characteristics of their students, their evolutionary process, the process of learning from a comprehensive and global perspective, supported by a set of approaches and theories, as well as knowledge management and understanding of the main developmental and learning problems, and attention to diversity and individuality. In this sense, the area of Psychology prepares students for understanding educational situations in different contexts and provides them with knowledge, resources, methods and strategies to efficiently manage teaching and learning processes, contributing to the acquisition and development of the competences that guide the teaching practice.

Through this course, students will learn the most important theoretical conceptions of Educational Psychology and its implications for teaching.

- The course will help students to understand cognitive, affective, motivational, socio-relational, instrumental and environmental aspects related to the teaching-learning situations, transcending the merely institutional school setting to other areas such as family context.

ID. DOCUMENTO	4aKDW0150m		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223106459
 4aKDW0150m			

- The overall objective of the course will be that students acquire psychological knowledge, skills and attitudes key to teachers' professional performance in primary education as well as in the field of non-formal education.
- The course prepares for understanding educational situations in different contexts and gives the student resources, methods and strategies for teaching properly.
- Relationship to other subjects: Developmental Psychology in the School Age, Learning and Developmental Disorders, and Teaching-Learning Processes.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CG01	Understand the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and didactic knowledge about the corresponding teaching and learning procedures.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG07	Collaborate with the different sectors of the education community and social environment. Assume the educational role of teaching practice and promote democratic education for active citizenship.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
1.1.1.II.05	Understand current trends and proposals related to competence-based learning.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
1.1.1.II.06	Identify and plan the resolution of educational situations that affect pupils with different abilities and different learning speeds.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Be able to solve conflicts through mediation inside and outside the classroom in collaboration with the teaching staff, educational psychology services and family.


Design and implement strategies or tasks that promote the overall development of 6-to-12-year-old pupils, with emphasis on cognitive and socio-emotional abilities.

Be able to have positive and integrative attitudes to pupils with different personal, social and multicultural experiences.

Apply psychoeducational assessment as a resource to identify Special Educational Needs (SEN).

Acquire emotional and social skills that promote the healthy development of the teaching practice.

Distinguish and analyse the various scientific methodologies applied to education.

ID. DOCUMENTO	4aKDW0150m		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223106459
 4aKDW0150m			

Collaborate with other professional specialists to give educational response to diversity and multiculturalism inside and outside the classroom.
 Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.
 Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.
 Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.
 Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.
 Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.
 Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.
 Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

6. Temario / Contenidos

- Tema 1 Educational Psychology: origin, concept and methods**
Tema 2 Behavioral Learning Theories
Tema 3 Cognitive Theories of learning
Tema 4 Complex cognitive processes
Tema 5 Social Cognitive Theory and constructivist learning theories
Tema 6 Intelligence and learning. Motivation and emotion in school learning.
Tema 7 Applied Educational Psychology: managing the classroom


7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03, CG01, CG02, CG05, CT04, 1.1.1.II.05, 1.1.1.II.06	1.40	35.00	Sí	No	Sí	Main concepts will be explained by the teacher through different media (videos, discussions, debates, ...) and examples to facilitate understanding.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG06, CG07, CG08, CG10, CG11, CT03, CT04	1.64	41.00	Sí	Sí	Sí	At the end of the course unit, students must submit a portfolio or dossier with the work done during the semester
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CG01, CG02, CG05, CT03, CT04, 1.1.1.II.05, 1.1.1.II.06	1.76	44.00	Sí	No	Sí	Other competences will be developed transversely.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG10, CT04, 1.1.1.II.06	0.92	23.00	Sí	Sí	Sí	Students will have to do some practical exercises inside and outside the classroom. Cooperative work. Monitoring tutorials.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03, CG02, CG08, CG11, CT04, 1.1.1.II.05	0.20	5.00	Sí	No	Sí	Reviewing of articles in scientific journals
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03, CG08, CT03	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Oral or written exam and/or practical work
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40				Horas totales de trabajo presencial: 60.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60				Horas totales de trabajo autónomo: 90.00				

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	6.00%	0.00%	Working in class and the understanding of basic concepts will be assessed.
Presentación oral de temas	34.00%	0.00%	Analytical and presentation skills as well as creativity will be positively assessed.
Prueba final	60.00%	0.00%	the results of meaningful learning of the course content will be assessed and, where appropriate, the ability to solve the issues raised

ID. DOCUMENTO	4aKDW0150m		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223106459
 4aKDW0150m			

Total:	100.00%	0.00%	
--------	---------	-------	--

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ON-SITE STUDENTS. To pass the course unit students must meet the following conditions: 1) To pass the practical part (works done during the course) (up to 4 points) and 2) to pass the final theoretical exam (up to 6 points)

STUDENTS WITHOUT RIGHT TO CONTINUOUS ASSESSMENT. To pass the subject you must meet the following conditions: 1) To pass an oral presentation (up to 3 points) and 2) To pass a final theoretical and practical exam (up to 7 points)

In both cases, the practical activities during the academic year will have a mandatory and non-retrievable character (to be carried out during the semester and at the time indicated)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- The mark obtained in the practical part will be retained for the extraordinary in the same academic year

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- This exam will be performed on the date stated in the official calendar of examinations and will consist of an examination with a value of 100% of the final grade

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

No asignables a temas

Actividades formativas	Horas
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2

Tema 1 (de 7): Educational Psychology: origin, concept and methods

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	3
Periodo temporal: Enero - febrero	

Tema 2 (de 7): Behavioral Learning Theories

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	3
Periodo temporal: febrero	

Tema 3 (de 7): Cognitive Theories of learning

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: febrero - marzo	

Tema 4 (de 7): Complex cognitive processes

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1
Periodo temporal: marzo	


Tema 5 (de 7): Social Cognitive Theory and constructivist learning theories

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1
Periodo temporal: marzo - abril	

Tema 6 (de 7): Intelligence and learning. Motivation and emotion in school learning.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	9.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: abril	

Tema 7 (de 7): Applied Educational Psychology: managing the classroom

ID. DOCUMENTO	4aKDW0150m	Página: 4 / 5	
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223106459
 4aKDW0150m			

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41 h tot.)	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (44 h tot.)	9.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (23 h tot.)	5

Periodo temporal: abril - mayo


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

Comentarios generales sobre la planificación:

The hours will be distributed depending on the development of the topics and students' needs.

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Barbara Fenesi & Faria Sana & Joseph A. Kim & David I. Shore	Reconceptualizing Working Memory in Educational Research DOI 10.1007/s10648-014-9286-y			2015	
Ducharme, J.M. & Harris, E.H.	Errorless Embedding for Children With On-Task and Conduct Difficulties: Rapport-Based, Success-Focused Intervention in the Classroom https://doi.org/10.1016/S0005-7894(05)80070-X			2005	
Moran, D.J. & Malott, R.W.	Evidenced- Based Educational Methods	Elsevier Academic Press	California	2009	Basic Reference
Paul A. Kirschner	Stop propagating the learning styles myth http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.006			2017	
Robert A. Gable, Pegg y H. Hester, Mar cia L. Rock, and Kimberly G. Hugh es	Back to Basics Rules, Praise, Ignoring, and Reprimands Revisited DOI: 10.1177/1053451208328831			2009	
Santrock, J. W.	Educational Psychology	McGraw Hill		2010	Basic Reference
Vargas, J.	Behavior Analysis for Effective Teaching	Routledge		2009	Basic Reference

ID. DOCUMENTO	4aKDW0150m		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		20-04-2018 13:18:23	1524223106459
 4aKDW0150m			



1. Datos generales

Asignatura: DIDÁCTICA DE LOS NÚMEROS Y LA ESTOCÁSTICA **Código:** 46304
Tipología: OBLIGATORIA **Créditos ECTS:** 9
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 11
Curso: 1 **Duración:** Anual
Lengua principal de impartición: **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: Lengua principal: Español (Grupos A y C) Lengua principal: Inglés
English friendly: Sí
Página Web:

Nombre del profesor: JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	Martes: 10:00-13:00 Viernes: 10:45-13:45 -- Tuesdays: 10:00-13:00 Fridays: 10:45-13:45

2. Requisitos previos

Los estudiantes deben dominar los conceptos, las destrezas, los algoritmos y las estrategias básicas de las Matemáticas de la Educación Primaria y Secundaria.

--

Students must master the concepts, skills, algorithms and the basic strategies of Mathematics in Primary and Secondary School.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Educador Matemático integrada en la formación del Profesor de Educación Primaria. En este contexto se concibe un perfil del profesor que sea capaz de dar respuesta en múltiples materias, a qué, cómo y cuando enseñar y evaluar. Por lo tanto, el futuro Profesor de Educación Primaria debe estar preparado para valorar y elegir entre diversas opciones pedagógicas y debe adquirir competencias en el ámbito de diseño curricular.

La asignatura se sitúa dentro del módulo 1.2.3 "Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas", dentro del 1.2 "Didáctico disciplinar", y del 1 "Formación Generalista".

--

This course unit contributes to the initial training of educators in mathematics, which is integrated in the required training to be a teacher in Primary Education. In this context, a teacher must be able to answer the question about what, how and when to teach and assess in multiple subjects. Therefore, a future teacher in Primary Education must be qualified to evaluate and choose from a huge range of diverse pedagogical options and must acquire competences associated with the field of curricular design.

This course unit is placed in module 1.2.3 "Teaching and learning of Mathematics", within module 1.2. "Teaching and field requirements" and 1. "General training".

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.

ID. DOCUMENTO	n11NXHJKbK		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909761
 n11NXHJKbK			

CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
1.2.2.II.01	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
1.2.2.II.01	Acquire basic mathematical competences (numeric, calculation, geometric, spatial representation, estimation and measurement, data organization and interpretation, etc.).
1.2.2.II.02	Conocer el currículo escolar de Matemáticas.
1.2.2.II.02	Have knowledge of and understand the Mathematics curriculum in Primary schools.
1.2.2.II.03	Analyze, figure out and communicate mathematical proposals.
1.2.2.II.03	Analiza, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
1.2.2.II.04	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
1.2.2.II.04	Pose and solve problems related to daily life.
1.2.2.II.05	Value the relationship between mathematics and science as one of the foundations of scientific reasoning.
1.2.2.II.05	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
1.2.2.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
1.2.2.II.06	Develop and assess contents from the curriculum by using appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in the students."

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Acquire mathematical knowledge broad enough to allow students to work confidently as teachers.
 Know how to use the basic elements of the history of mathematics to promote learning on specific occasions.
 Know how to use teaching materials and other resources to encourage learning.
 Have knowledge of the new learning theories and the mathematical reasoning models and be able to design and assess activities according to those models.
 Understand research about Primary school pupils' difficulties, misconceptions, concept images, etc. and be able to reflect on how these results may have influence on didactics.
 Acquire evaluation skills both about mathematical knowledge and Primary school pupils' learning processes.
 Show the ability to use software in school mathematics that promotes learning.
 Have knowledge of the curricular aspects related both to mathematics and to the implementation of teaching sequences in the (real or simulated) Primary classroom.
 Cope with diversity in the classroom.
 Saber utilizar los materiales didácticos y otros recursos para fomentar el aprendizaje.
 Conocer las nuevas teorías de aprendizaje y modelos de razonamiento matemático y ser capaz de diseñar y evaluar actividades de acuerdo con esos modelos.
 Conocer los resultados de las investigaciones acerca de las dificultades, errores, imágenes conceptuales, etc. de los estudiantes de Educación Primaria y ser capaz de reflexionar acerca de cómo estos resultados pueden influir en la didáctica.
 Adquirir habilidades de evaluación tanto de los conocimientos matemáticos como de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Primaria.
 Mostrar habilidad en el uso del software de las matemáticas escolares que promueva el aprendizaje.
 Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y con la puesta en práctica de secuencias didácticas en el aula (real o simulada) de Primaria.
 Dar respuesta a la diversidad en el aula.
 Adquirir unos conocimientos matemáticos lo suficientemente amplios como para que le permitan realizar su función docente con seguridad.
 Saber utilizar los elementos básicos de la historia de la matemática para promover el aprendizaje en determinadas ocasiones.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 The Arithmetics and Stochastics Curriculum in Primary School.
Tema 2 Natural numbers: initial phases of development of arithmetical ideas; coordination between ordinal and cardinal aspects; early stages in the development of the capability of adding and subtracting; representation and meaning of numbers.
Tema 3 Operations with natural numbers: understanding of their meaning; understanding of their structural properties; algorithms; studies.
Tema 4 Fractions, decimals and percentages: their meaning, structure and operations; proportional reasoning; studies.
Tema 5 Statistics and its applications. Professional contextualisation of statistics and its applications; statistical variable; tables and graphs; cognitive development and progression in the learning of statistical concepts; studies.
Tema 6 Probability. Professional contextualisation of probability; randomness and language; randomness and reality (biological, physical, social, political... world); experiment and random event; cognitive development and progression in the learning of probabilistic concepts; studies.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
---------------------	-------------	---------------------------	------	-------	----	----	-----	-------------

ID. DOCUMENTO	n11NXHJKbK			Página: 2 / 5	
FIRMADO POR			FECHA FIRMA		ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN			19-04-2018 14:45:04		1524141909761
 n11NXHJKbK					

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02, CG10, CG11, CT03, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04	1.76	44.00	No	-	-	Expositive lectures.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05	1.20	30.00	Sí	No	No	Seminars aimed at solving problems.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	1.00	25.00	Sí	No	No	Elaborating projects in cooperative groups.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	2.40	60.00	Sí	No	No	Solving activities and exercises posed in the classroom.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CT03, CT04, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03	0.24	6.00	Sí	No	No	Attendance and participation in the oral presentation of group work.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	0.24	6.00	Sí	No	No	Seminars with manipulative resources.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	2.00	50.00	No	-	-	Consulting reference materials and bibliography. Preparation for exams.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Progress tests. Students who pass these tests will not need to sit the final exam.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Written exam.
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.60			Horas totales de trabajo presencial: 90.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.40			Horas totales de trabajo autónomo: 135.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	70.00%	0.00%	Written exams are 70% of the global mark. There are two ways to pass this part of the course unit: 1) Sitting the final exam either in the ordinary call or in the extraordinary call. 2) Sitting two progress tests that will take place during the academic year (one at the beginning of the 2nd term and another at the end of the 2nd term). Each of these tests weighs the same (35% of the global mark). Important: All the written exams will consist of two parts: one related to didactics of mathematics and another related to mathematics. It is necessary to get at least 4 out of 10 points in each part in order to calculate the average and to pass the exam.
Trabajo	20.00%	0.00%	This mark consists of: - Oral presentation of a group work (10%). The presentation of the work is mandatory. - Activities, problems, reports, etc. from seminars (10%).
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Projects ((including those that might be done with other course units of the bilingual programme), tasks and practical activities in the classroom (seminars).
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	n11NXHJKbK		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909761
 n11NXHJKbK			

The (global) final course mark will consist of the weighted average of the three following marks (to apply this calculation it is necessary to get at least 4 out of 10 points in each part):

- a) Exams (70%).
- b) Work (10% from oral presentation and 10% from works related to seminars).
- c) Tasks and practical activities (handed in in the seminars (10%).

Those students who do not pass progress progress tests will be allowed to take the final exam in the ordinary call according to the official final exam schedule.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal	
No asignables a temas	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Tema 1 (de 6): The Arithmetics and Stochastics Curriculum in Primary School.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	4
Periodo temporal: Two weeks	
Tema 2 (de 6): Natural numbers: initial phases of development of arithmetical ideas; coordination between ordinal and cardinal aspects; early stages in the development of the capability of adding and subtracting; representation and meaning of numbers.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	8
Periodo temporal: Five weeks	
Tema 3 (de 6): Operations with natural numbers: understanding of their meaning; understanding of their structural properties; algorithms; studies.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	10
Periodo temporal: Seven weeks	
Tema 4 (de 6): Fractions, decimals and percentages: their meaning, structure and operations; proportional reasoning; studies.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	13
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	14
Periodo temporal: Nine weeks	
Tema 5 (de 6): Statistics and its applications. Professional contextualisation of statistics and its applications; statistical variable; tables and graphs; cognitive development and progression in the learning of statistical concepts; studies.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	8
Periodo temporal: Four weeks	
Tema 6 (de 6): Probability. Professional contextualisation of probability; randomness and language; randomness and reality (biological, physical, social, political... world); experiment and random event; cognitive development and progression in the learning of probabilistic concepts; studies.	

ID. DOCUMENTO	n11NXHJKbK		Página: 4 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141909761
 n11NXHJKbK			

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (44 h tot.)	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (30 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	6

Periodo temporal: Three weeks

Actividad global	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	44
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	60
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	50
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	225

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Batanero, M. Carmen	Razonamiento combinatorio	Síntesis	84-7738-229-8	1994	
Berrondo-Agrell, Marie1945-	100 enigmas matemáticos: 8-10 años	Ceac	978-84-329-1910-7	2008	
Berrondo-Agrell, Marie1945-	100 enigmas matemáticos 10-12 años	CEAC	9788432919114	2008	
Berrondo-Agrell, Marie1945-	100 enigmas matemáticos: 6 a 8 años	CEAC	978-84-329-2031-8	2009	
Bolt, Brian	101 proyectos matemáticos	Labor	84-335-5145-0	1991	
Díaz Godino, Juan	Azar y probabilidad: fundamentos didácticos y propuestas cur	Síntesis	84-7738-025-2	1996	
Dickson, Linda	El aprendizaje de las matemáticas	Ministerio de Educación y CienciaLabor	84-335-5148-5	1991	
Grupo Matema	"Las matemáticas en el abaco"	Nau Libres Librería	84-7642-060-9	1986	
Nortes Checa, Andrés	1500 cuestiones y ejercicios de matemáticas	Gonzalez-Palencia	84-404-2223-7	1988	
POLYA, G.	Como plantear y resolver problemas	Trillos	968-24-0064-3	1989	
Puig Mosquera, Luis	680 test de matemáticas	In Fieri Ediciones	84-922436-9-4	2000	
	Didáctica de la matemática en la Educación Primaria	Síntesis	978-84-7738-919-4	2008	

ID. DOCUMENTO	n11NXHJKbK		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141909761
 n11NXHJKbK			



1. Datos generales

Asignatura: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA	Código: 46305
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 9
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10 11 14
Curso: 1	Duración: Anual
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Francés
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: No
Página Web:	

Nombre del profesor: ANDRES GARCIA CERDAN - Grupo(s) impartido(s): 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		Andres.GCerdan@uclm.es	

Nombre del profesor: SANTIAGO MORENO GONZALEZ - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	967599200 Ext. 2518	santiago.moreno@uclm.es	Se informará al alumnado durante la presentación del programa de la asignatura.

Nombre del profesor: JOSE SANCHEZ ROBLES - Grupo(s) impartido(s): 10 11				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril (Dpto. Lengua)		2532	Jose.SRobles@uclm.es	Se informará al alumnado durante la presentación del programa de la asignatura.

2. Requisitos previos

Los propios de acceso al Grado.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura se incluye en el bloque 1.2 (didáctico y disciplinar) y dentro de él en el módulo 1.2.4 (Enseñanza/Aprendizaje de lenguas) que recoge 30 créditos. De ellos, 21 créditos se incluyen en el submódulo 1.2.4.1., dedicado a la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura. Comparte submódulo con Didáctica de la Lengua (6 créditos) y Didáctica de la Literatura (6 créditos). Su presencia en el Plan de Estudios se justifica por ser la Lengua el vehículo principal gracias al cual no solo nos comunicamos con los otros, sino también el que nos permite vivir en sociedad, ordenar el pensamiento y generar, gracias a ello, ciencia y progreso.

De acuerdo con las funciones básicas de la Lengua (comunicación, generación de conocimiento y goce estético), la asignatura contribuye, como parte de la materia de Lengua y Literatura, a que los futuros maestros mejoren sus propias capacidades y habilidades lingüísticas -receptivas y productivas-, así como, a través de la práctica y la reflexión sobre la propia Lengua, sean capaces de llevar a cabo la enseñanza desde una vertiente comunicativa, funcional, que incida en los usos reales de la Lengua.

Profesionalmente, se vincula a la enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura, resultando básica por el carácter instrumental de ésta en el aprendizaje.

Adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican diez horas semanales por ciclo a Lengua Castellana y Literatura y dos a lectura, superando a cualquier otra área.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

ID. DOCUMENTO	B0wDpXNGMf		Página: 1 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141912064
 B0wDpXNGMf			

CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
1.2.3.II.01	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
1.2.3.II.04	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
1.2.3.II.08	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.
Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 EL LENGUAJE: PROPIEDADES Y FUNCIONES

Tema 1.1 Propiedades y funciones del Lenguaje

Tema 1.2 La competencia comunicativa

Tema 1.3 El lenguaje y los medios de comunicación social: el lenguaje periodístico, publicitario y televisivo

Tema 1.4 Los medios de comunicación y su uso en el aula de Educación Primaria. El taller de televisión y prensa aplicado a la enseñanza de la Lengua y la formación del alumno

Tema 2 COMPONENTES DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS: FONOLOGÍA, SEMÁNTICA, MORFOSINTAXIS, LINGÜÍSTICA TEXTUAL Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Tema 2.1 Fonética y Fonología

Tema 2.2 Morfosintaxis

Tema 2.3 Semántica y Lexicología


Tema 2.4 Lingüística Textual y Pragmática

Tema 2.5 Psicolingüística y Sociolingüística

Tema 3 LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA: EL CONOCIMIENTO METALINGÜÍSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB05, CT04, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	1.68	42.00	Sí	No	Sí	Los discentes confeccionarán trabajos donde demuestren su competencia lingüística en las diversas vertientes: fonética, morfosintáctica...
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB02, CB04, CT03, CT04, 1.2.3.II.01, 1.2.3.II.08	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Los alumnos transcribirán fonéticamente textos, practicarán el análisis morfosintáctico, aplicarán las diversas teorías lingüísticas...
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CT03, 1.2.3.II.01, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	2.56	64.00	Sí	No	Sí	El alumno elaborará materiales concebidos para la evaluación, donde tengan cabida los distintos sectores lingüísticos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CB04, CT03, CT04, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	2.08	52.00	Sí	No	Sí	El docente impartirá los contenidos relativos a los distintos bloques que conforman la materia.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CB03, CB04, CT03, CT04, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	0.72	18.00	Sí	No	Sí	Se propondrán cuestiones prácticas concernientes al dominio fonético, morfosintáctico, etc.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CT03, CT04, 1.2.3.II.01, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	1.16	29.00	Sí	No	Sí	El discente leerá y analizará artículos de manera crítica, con objeto de extraer conclusiones aprovechables para su aprendizaje.

ID. DOCUMENTO	B0wDpXNGMf		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912064
 B0wDpXNGMf			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CT03, CT04, 1.2.3.II.01, 1.2.3.II.04, 1.2.3.II.08	0.12	3.00	Sí	No	Sí	En la prueba diseñada para evaluar al alumno se medirá el dominio, tanto a nivel teórico como práctico, de los diferentes sectores que configuran la disciplina en cuestión.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2.00	Sí	No	Sí	Con dichas pruebas se constatará de forma parcelada la evolución experimentada por el alumnado en la adquisición de los contenidos de la materia.
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.60			Horas totales de trabajo presencial: 90.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.40			Horas totales de trabajo autónomo: 135.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	El examen consistirá en cuestiones teórico-prácticas, penalizándose las faltas de ortografía. Obviamente, el rigor ortográfico deberá presidir todos los trabajos escritos.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se trata de exposiciones, que versarán sobre los distintos contenidos. El alumno estará asesorado por el profesor, tanto a nivel bibliográfico como didáctico. Se valorará, especialmente, la fluidez verbal.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se tendrán en cuenta las aportaciones de los discentes en las diferentes exposiciones realizadas a lo largo del curso.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	0.00%	Puesto que la disciplina que nos ocupa presenta 2 subapartados eminentemente prácticos (los concernientes a Fonética y Morfosintaxis), en este caso, se trata de desarrollar cuestiones teóricas vinculadas al resto del programa.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

- 1.- Elaboración de trabajos individuales
- 2.- Elaboración de trabajos de grupo
- 3.- Exposiciones en clase
- 4.- Exámenes con cuestiones teóricas y prácticas

En el caso de los alumnos no sujetos a evaluación continua, las exposiciones tendrán lugar en horario de tutoría. Los trabajos serán individuales.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- 1.- Examen con cuestiones teóricas y prácticas, cuya valoración será el 80% de la calificación de la convocatoria extraordinaria para alumnos presenciales a los que se les seguirá valorando hasta el 20% restante los trabajos superados a lo largo del curso. Para los alumnos sin derecho a evaluación continua este examen supondrá el 100% de la calificación.


Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- 1.- Examen con cuestiones teóricas y prácticas, cuya valoración será el 100% de la calificación de la convocatoria extraordinaria, tanto para alumnos presenciales como para aquellos que no están sujetos a evaluación continua.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal
--

Tema 1 (de 3): EL LENGUAJE: PROPIEDADES Y FUNCIONES

Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (42 h tot.)	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (64 h tot.)	21.3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (52 h tot.)	17.4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	6
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	9.6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	1

ID. DOCUMENTO	B0wDpXNGMf	Página: 3 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05
	 B0wDpXNGMf	ID. FIRMA 1524141912064

Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.7
Grupo 10	
Fecha de inicio: 12/09/2017	Fecha de fin: 28/11/2017
Grupo 11	
Fecha de inicio: 12/09/2017	Fecha de fin: 28/11/2017
Grupo 14	
Fecha de inicio: 12/09/2017	Fecha de fin: 28/11/2017

Comentario: La planificación podrá experimentar modificaciones por las eventualidades que puedan surgir durante el desarrollo del curso.

Tema 2 (de 3): COMPONENTES DEL LENGUAJE Y DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS: FONOLOGÍA, SEMÁNTICA, MORFOSINTAXIS, LINGÜÍSTICA TEXTUAL Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (42 h tot.)	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (64 h tot.)	21.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (52 h tot.)	17.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	9.7
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.7
Grupo 10	
Fecha de inicio: 29/11/2017	Fecha de fin: 28/02/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 29/11/2017	Fecha de fin: 28/02/2018
Grupo 14	
Fecha de inicio: 29/11/2017	Fecha de fin: 28/02/2018

Tema 3 (de 3): LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA: EL CONOCIMIENTO METALINGÜÍSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (42 h tot.)	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (64 h tot.)	21.3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (52 h tot.)	17.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	9.7
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.6
Grupo 10	
Fecha de inicio: 01/03/2018	Fecha de fin: 18/05/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 01/03/2018	Fecha de fin: 18/05/2018
Grupo 14	
Fecha de inicio: 01/03/2018	Fecha de fin: 18/05/2018


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	42
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	64
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	52
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	29
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	225


La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Alonso Cortés, Ángel	Lingüística	Cátedra	Madrid	2002	
Álvarez Méndez, J.M.	Didáctica de la Lengua materna: un enfoque desde la Lingüística	Akal	Madrid	1987	
Badía, D. y Vilá, M.	Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona	2002	
Cassany, D. et al.	Enseñar lengua	Graó	Barcelona	1994	
Cervera, A.	Guía para la redacción y el comentario de texto	Espasa	Madrid	2004	
Fernández Pérez, M.	Introducción a la Lingüística, dimensiones del lenguaje y vías de estudio	Ariel	Madrid	1999	

ID. DOCUMENTO	B0wDpXNGMf		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912064
 B0wDpXNGMf			

Gili Gaya, S.	Curso superior de sintaxis española	Vox	Barcelona	1997
González Nieto, L.	Teoría lingüística y enseñanza de la lengua	Cátedra	Madrid	2001
Lacorte, M. (coord).	Lingüística aplicada al español	Arco-Libros	Madrid	2007
Lomas, C. y Osoro, A	El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua	Paidós	Barcelona	1993
Marcos Marín, F.	Curso de Gramática española	Cinca	Madrid	1980
Martín Vide, C.	Elementos de Lingüística	Octaedro	Barcelona	1996
Martínez Celdrán, E.	Lingüística. Teoría y aplicaciones	Masson	Barcelona	1998
Navarro Tomás, T.	Manual de pronunciación española	CSIC	Madrid	1968
Simone, R.	Fundamentos de Lingüística	Ariel	Barcelona	1993

ID. DOCUMENTO	B0wDpXNGMf		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912064
 B0wDpXNGMf			



1. Datos generales

Asignatura: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR **Código:** 46306
Tipología: OBLIGATORIA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 14
Curso: 1 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español **Segunda lengua:** Inglés
Uso docente de otras lenguas: Grupos A y B: Español, puntualmente se podrá utilizar el inglés.
 Group B: all the module will be in English, but some punctual activities which will be in Spanish **English friendly:** Si
Página Web:

Nombre del profesor: MARIA REMEDIOS CHARCOS BUENO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica E. corporal (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	96213	Remedios.Charcos@uclm.es	To be determined
Nombre del profesor: LUIS MIGUEL GARCIA LOPEZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/ Educación Física (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2538	LuisMiguel.Garcia@uclm.es	Lunes 12.45-14.15 Jueves 12.00-14.00 Viernes 11.45-14.15
Nombre del profesor: MARCOS SELDAS GARCIA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Gimnasio Facultad de Educación	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2774	Marcos.Seldas@uclm.es	Por determinar

2. Requisitos previos

Sin requisitos previos

No pre-requisites

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura forma parte del Módulo 'Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física', ubicado en la Formación generalista del plan de estudios y, dentro de ésta, en la Formación didáctico-disciplinar. Ese módulo se completa con la asignatura de segundo curso 'Diseño y desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Primaria'. Ambas asignaturas intentan ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar el currículum de la Educación Física en la etapa de Primaria.

En este primer contacto con la Educación Física, se pretende que el alumnado comprenda su papel educativo y social y las aportaciones de esta materia a la educación integral del individuo y al sistema educativo. A tal fin, se combinan lecciones teóricas y prácticas orientadas a reorganizar sus experiencias escolares en relación con la Educación Física, ya desde la perspectiva de un futuro maestro, y a experimentar los aprendizajes y conocimientos prácticos de la asignatura a través de sus principales contenidos.


This course unit is part of the module "Teaching and learning in Physical Education", and aims to complement the future Primary teachers' training on the Physical Education area. Second year Primary School students can also find another subject, which is "Design and Curriculum Development in Physical Education".

With this first contact with the PE didactics, students are expected to understand the pedagogical and social role of Physical Education, and know its contributions to children's development and the educative system. Theoretical and practical lessons are combined in order to get these aims. Students will also experience learnings and practical knowledge through its main contents.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura


CB01 Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT		Página: 1 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920325
 mgj43AP1wT			

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT01	dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
1.2.5.II.01	Understand the principles that contribute to the social, personal and cultural development in the area of Physical Education.
1.2.5.II.01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
1.2.5.II.02	Have knowledge of the Physical Education curriculum in Primary schools.
1.2.5.II.02	Conocer el currículo escolar de la educación física.
1.2.5.II.03	Acquire resources for lifelong learning in sport activities inside and outside schools.
1.2.5.II.03	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
1.2.5.II.04	Design and evaluate curricular contents through suitable teaching resources and promote the corresponding competences among students.
1.2.5.II.04	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT		Página: 2 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920325
 mgj43AP1wT			

Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido. Conociendo y sabiendo aplicar los diversos estilos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Conocer y saber implementar estrategias sobre el control de clase de Educación Física.

Resolver problemas simulados de motivación en la práctica deportiva en horario extraescolar.

Conocer e implementar instrumentos de evaluación adecuados a los diferentes contenidos de Educación Física.

Comparar y analizar críticamente textos sobre el papel del cuerpo y la actividad física en diferentes momentos históricos.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela.

Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

Planear sesiones de Educación Física en contextos diversos mostrando actitudes positivas hacia este fenómeno. Resolver problemas simulados de conductas disruptivas en clase de Educación Física.

Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel.

Compare and critically analyse texts on the role of the body and physical activity in different historical moments.

Identify and understand the scope of knowledge and the contribution of Physical Education to the social and educational aims of schools.

Have knowledge of and do activities related to one's image and body perception, the components of body health, basic skills, sports initiation and body expression.

Plan sessions for Physical Education in different contexts and show positive attitudes towards this topic. Solve simulated problems related to disruptive behaviour in the Physical Education classroom.

Have knowledge of and implement suitable evaluation tools for the different contents of Physical Education.

Solve simulated motivation problems in extracurricular sports activities.

Know how to implement class control strategies in Physical Education.

Confidently use the different elements of the curriculum and understand their alternative use under the chosen implementation model. Know how to apply diverse teaching styles and techniques in Physical Education.

Master concepts of the role of Physical Education in a comprehensive education allowing their inclusion in the curricular design of the centre. Critically assess curricular designs of first level individually.

Resultados adicionales

A) [Conocimiento y comprensión]: - explicar las formas en que el concepto de educación física y pedagogía de la educación física se aplica a una serie de contextos relacionados con la actividad física; - comprender los diferentes contenidos de Educación Física y sus estrategias básicas de enseñanza. B) [Habilidades específicas del sujeto]: - analizar cuatro contenidos pedagógicos diferentes y su pedagogía; C) [Competencias clave / transferibles]: - trabajar individualmente para analizar sus propias necesidades de aprendizaje y evaluar las implicaciones para el desarrollo académico personal.

demostrar que han adquirido y comprendido el conocimiento en un área temática que deriva de la educación secundaria general y pertenece a un nivel que se basa en libros avanzados, pero incluye aspectos actualizados y de vanguardia de su campo de conocimiento. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una manera profesional y demostrar que tienen las competencias para construir y justificar argumentos y resolver problemas dentro de su área temática. Ser capaz de recopilar y procesar información relevante (normalmente dentro de su área temática) para emitir opiniones, incluyendo reflexiones sobre temas sociales, científicos o éticos relevantes. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones para un público especializado y no especializado. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para seguir estudiando de forma autónoma. Reflexionar sobre la práctica en el aula para innovar y mejorar la práctica docente. Adquirir hábitos y habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. Promover el respeto de los derechos constitucionales y la igualdad entre hombres y mujeres. Promover el respeto de los derechos humanos y los principios del diseño universal para todos en virtud de la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre. Correcta comunicación oral y escrita. Adquirir conocimientos prácticos para ser aplicados en el aula y administrarlos. Supervisar el proceso educativo, especialmente la enseñanza-aprendizaje, a través del dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela. Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Purposes of Physical Education in Primary School

Tema 2 The Skill Theme Approach

Tema 3 Games teaching


Tema 4 Health-related Exercise

Tema 5 Body Language and Drama

Comentarios adicionales sobre el temario

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
---------------------	-------------	---------------------------	------	-------	----	----	-----	-------------

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT			Página: 3 / 6	
FIRMADO POR			FECHA FIRMA		ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN			19-04-2018 14:45:05		1524141920325
 mgj43AP1wT					

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB01, CB02, CB02, CB03, CB03, CB04, CB04, CG02, CG02, CG04, CG04, CG05, CG05, CG08, CG08, CG10, CG10, CG11, CG11, CG13, CG13, CG14, CG14, CG15, CG15, CT01, CT01, CT02, CT02, CT03, CT03, CT04, CT04, 1.2.5.II.01, 1.2.5.II.01, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.03, 1.2.5.II.03, 1.2.5.II.04, 1.2.5.II.04	1.00	25.00	Sí	No	Sí	Introduction of theoretical concepts and its link with practice
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02, CG04, CG10, CG13, CG14, CG15	0.80	20.00	Sí	No	No	Practice in the gym and analysis of practice, linking with theory
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB02, CB03, CG15, CT03, CT04	1.10	27.50	Sí	No	Sí	Critical analysis of your Physical Education Experience comparing to the material presented in the course unit
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01, CB03, CG08, CG10, CT01, CT03, 1.2.5.II.01	0.50	12.50	Sí	No	Sí	Core readings that complement theoretical and practical lessons
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CG04, CG08, CG10, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.2.5.II.01	2.10	52.50	Sí	No	Sí	Studying theory
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CB03, CG04, CG10, CT03, CT04	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Case studies derived from theory and practice
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CG05	0.10	2.50	Sí	Sí	Sí	Written exam to assess conceptual learning
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.30			Horas totales de trabajo presencial: 57.50					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.70			Horas totales de trabajo autónomo: 92.50					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable


8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	This will be a short-questions written exam. The purpose of the test is to encourage you to engage with the lecture process and content from the early stages of the subject, and to consolidate your learning in the three dimensions of pedagogy and the instructional models.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Students will hand-in a task after finishing topics 2-5.
Portafolio	20.00%	0.00%	Write a 700-word critical appraisal of your personal learning experiences (or a particular experience) in relation to two topics of sport/physical education to date. You should make comparisons between your experiences and the material presented in module lectures and core readings. Ensure your work is fully and carefully referenced. [To be in good draft form by the weeks 14 and 15 seminars.] Combined reference list from sections (i) and (ii) in alphabetical order and in the correct format as presented in the referencing protocol (APA format).
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Exam: you are not allowed to get a zero score in more than more one questions (out of 6-8).

Practices assessment: Student's practice will not be assessed if he or she has more than two absences.

Critical analysis: Because of the nature of the seminars and the task, it will not be possible to switch seminar groups.

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT		Página: 4 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920325
 mgj43AP1wT			

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:


Critical analysis hand-in date is the same as the exam.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:


Critical analysis hand-in date is the same as the exam.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal	
No asignables a temas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (27.5 h tot.)	18.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Trabajo autónomo] (2.5 h tot.)	2.5
Tema 1 (de 5): Purposes of Physical Education in Primary School	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (12.5 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	6
Periodo temporal: Week 1	
Tema 2 (de 5): The Skill Theme Approach	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (20 h tot.)	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (12.5 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	2.5
Tema 3 (de 5): Games teaching	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (20 h tot.)	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (12.5 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	2.5
Periodo temporal: Weeks 5, 6 and 7	
Tema 4 (de 5): Health-related Exercise	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (20 h tot.)	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (12.5 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	2.5
Periodo temporal: Weeks 8, 9 and 10	
Tema 5 (de 5): Body Language and Drama	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (20 h tot.)	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (12.5 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (52.5 h tot.)	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	2.5
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Blázquez Sánchez, Domingo	Evaluar en educación física	INDE	978-84-9729-239-9	2010	
Graham, George (1943-)	Children moving : a reflective approach to teaching physical	McGraw-hill,	978-0-07-802259-3	2013	
Graham, George1943-	Teaching children physical education: becoming a master teac	Human Kinetics	978-0-7360-6210-7	2008	
hellison					
Hellison, Donald R.	A reflective approach to teaching physical education	Human Kinetics	0-87322-311-X	1991	

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT		Página: 5 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920325
 mgj43AP1wT			

Hellison, Donald R.	Goals and strategies for teaching physical education	Human Kinetics	0-931250-74-9	1985
Metzler, Michael W.	Instructional models for physical education	Holcomb Hathaway	978-1-890871-58-1	2005
Mitchell, Stephen A.	Sport foundations for elementary physical education: a tacti	Human Kinetics	0-7360-3851-5	2003
Mitchell, Stephen A.	Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach	Human Kinetics	0-7360-5453-7	2006
Ruano Arriagada, Kiki	Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos	INDE	84-9729-084-4	2006
Siedentop, Daryl	Aprender a enseñar la Educación Física	INDE	978-84-87330-80-3	2008
Siedentop, Daryl	Complete guide to sport education	Human Kinetics	0-7360-4380-2	2004
Tinning, Richard	Learning to teach physical education / Richard Tinning, Davi	Prentice Hall	0-7248-1197-4	1993

ID. DOCUMENTO	mgj43AP1wT		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920325
 mgj43AP1wT			

**1. Datos generales**

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Código: 46307
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 11
Curso: 1	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Inglés	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: JOSE LUIS GOMEZ RAMOS				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		JoseLuis.Gomez@uclm.es	

2. Requisitos previos

No se han establecido.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura Procesos de enseñanza- aprendizaje pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro (a) de Primaria, está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.


Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el futuro maestro (a) de educación primaria, para favorecer el desarrollo de las competencias necesarias que orientan la práctica docente. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, modelos de enseñanza, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación, son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje. La asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje contribuye a que el alumno (a) desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en: la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curriculares. El conocimiento de la asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una asignatura básica en la formación inicial de los futuros maestros y maestras en el Grado de Primaria.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar**Competencias propias de la asignatura**

CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados**Resultados propios de la asignatura**

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.
Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

ID. DOCUMENTO	f r G K c Z R a 0 E		Página: 1 / 4
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141918715
 f r G K c Z R a 0 E			

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricula

Tema 2 Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3 Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Educación Primaria. Estrategias y práctica docente.

Tema 4 Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.05, 1.1.1.II.06	1.60	40.00	No	-	-	El desarrollo de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante clases expositivas tanto por parte del profesor, como de los estudiantes, discusiones de grupos y actividades reflexivas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03, CG01, CG02, CG04	0.72	18.00	Sí	No	Sí	Las actividades prácticas podrán ser: talleres, seminarios, debates, exposiciones, entre otros, en las que se podrá tomar en cuenta la negociación con los estudiantes para la selección de las estrategias
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CG05, CG10, CT02, CT03	1.60	40.00	Sí	No	Sí	Los trabajos se desarrollarán de manera individual y en equipos mediante metodologías activas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CG01, CG02, CG04	2.00	50.00	No	-	-	A elección del estudiante
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01, 1.1.1.II.02, 1.1.1.II.03, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.05, 1.1.1.II.06	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	La prueba constará de dos partes: desarrollo y selección múltiple
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					


Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	En la prueba final se evaluarán todos los contenidos desarrollados de la asignatura
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	Este trabajo se complementará con exposiciones por parte de los estudiantes
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Actividades prácticas en clase: talleres, seminarios o debates

ID. DOCUMENTO	frGKcZRa0E		Página: 2 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918715
 frGKcZRa0E			

Total:	100.00%	0.00%	
---------------	----------------	--------------	--

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita. la nota mínima aprobatoria será de 5 /10pts. Las actividades recuperables consistirán en la entrega de un trabajo, según las especificaciones y fechas señaladas en la plataforma virtual. Los estudiantes que por razones específicas no puedan asistir de forma continuada a las clases recuperarán las actividades de evaluación mediante la asignación de un trabajo, según la fecha indicada en la plataforma virtual.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes demostrarán el dominio de la asignatura, y consistirá en una prueba escrita. Se guardará la nota de la evaluación continua aprobada y se promediará si el estudiante supera la prueba escrita con un mínimo de 5 puntos.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los estudiantes demostrarán el dominio de la asignatura y consistirá en una prueba escrita.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricula

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.)	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (40 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	12.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 11

Fecha de inicio: 01/02/2018

Fecha de fin: 28/02/2018

Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.)	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (40 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	12.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 11

Fecha de inicio: 01/03/2018

Fecha de fin: 23/03/2018

Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Educación Primaria. Estrategias y práctica docente.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.)	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (40 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	12.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 11

Fecha de inicio: 28/03/2018

Fecha de fin: 20/04/2018

Tema 4 (de 4): Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.)	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.)	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (40 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	12.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 11

Fecha de inicio: 23/04/2018

Fecha de fin: 18/05/2018

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	


La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
----------	-------------------	-----------	----------------	-----	-------------

ID. DOCUMENTO	f rGKcZR a0E		Página: 3 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918715
 f rGKcZR a0E			

Aguado Odina, María Teresa	Pedagogía intercultural	McGraw-Hill, Interamericana de España,		2003
Antonio Medina revilla	Formación y desarrollo de las competencias básicas	Universitas	Madrid	2009
Bejarano Franco, Mª Teresa	Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior	Aljibe		2008
Bruce Joyce, Marsha Weil. Calhoun Emel	Modelos de enseñanza	Narcea		2006
Bruce Joyce, Marsha Weil. Calhoun Emel	Modelos de enseñanza	Narcea		2006
Cabrerizo, D; Rubio, M; Castilla,	Programación por competencias. Formación y práctica	Pearson Editores		2008
Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M.	Diseño y desarrollo del currículum / Creencias Y Aprendizaje Reflexivo en la formación de la Competencia Intercultural de los Masetros de Educación Infantil en la Universidad Castilla La Mancha. En experiencias en el Espacio Europeo de Educación SuperiorCoord. Javier Rodriguez.	Alianza	978-84-206-6398-2	2011
Isabel Gómez Barreto	Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuesta	Algibe	Barcelona	2014
Mateos Jiménez, A y Manzanares, Moya. a.		Algibe		2016

ID. DOCUMENTO	frGKcZRa0E		Página: 4 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918715
 frGKcZRa0E			



1. Datos generales

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: INGLÉS **Código:** 46308
Tipología: OBLIGATORIA **Créditos ECTS:** 9
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 19
Curso: 2 **Duración:** Anual
Lengua principal de impartición: Inglés **Segunda lengua:** Inglés
Uso docente de otras lenguas: Español **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: RAQUEL SÁNCHEZ RUIZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education in Albacete. English Department (1st floor)	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2292)	Raquel.SanchezRuiz@uclm.es	To be determined. See the webpage of the Faculty of Education in Albacete

2. Requisitos previos

Es requisito imprescindible haber aprobado la asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I: Inglés.
 Students must have passed the course unit Foreign Language and its Didactics I: English.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

El aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa es imprescindible para la formación del futuro maestro, dada la importancia que se atribuye a la materia de lengua extranjera en la Educación Primaria y a la aparición de la nueva legislación en relación al plurilingüismo. En este sentido, la asignatura pretende profundizar en la práctica de la lengua inglesa en sus cinco destrezas comunicativas a fin de lograr una sólida competencia comunicativa en inglés a nivel B1, exigida para estudios de Grado. A su vez, se pretende mostrar aspectos metodológicos y aplicaciones didácticas de la lengua inglesa en las aulas de Primaria y conocer aspectos didácticos básicos de implicación en su futura tarea docente como maestro de Primaria. La asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica II: Inglés está integrada en el módulo 1.2.3.2. Formación Didáctico-Disciplinar (E/A de Lenguas Extranjeras), pertenecientes al Grado de Maestro en Educación Primaria.

English teaching and learning is essential for trainee teachers' training due to the importance given to the foreign language subject in Primary Education and the emergence of new legislation concerning plurilingualism. In this sense, the course unit intends to delve into the practice of the five communicative skills of the English language to achieve the communicative competence in English at a B1 level, which is required for obtaining a Degree. Likewise, it intends to show methodological aspects and didactic implementations of the English language in Primary classrooms and teach the basic didactic principles for their future career as Primary teachers. The course unit English Language and its Didactics II: English is included in the Module 1.2.3.2 Training in teaching and specific area requirements (Foreign Language Teaching-Learning) of the Degree in Primary Education.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB04 Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
 CT01 Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
 CT03 Correct oral and written communication.
 1.2.3.II.09 Express oneself orally and in writing in a foreign language.
 1.2.3.II.10 Design and evaluate curricular contents through suitable teaching resources and promote the corresponding competences among students.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Understand the key ideas of an oral discourse in standard language dealing with daily-life topics, such as work, school, leisure time, etc.
 Be able to make simple oral descriptions of a wide range of topics of interest to them.
 Orally communicate and interact with a certain degree of confidence, by participating in unannounced conversations dealing with everyday topics, express personal opinions and exchange information about common, personal or everyday topics.

ID. DOCUMENTO	QFr16Zk4V4		Página: 1 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141914572
 QFr16Zk4V4			

Write simple and coherent texts about a series of everyday topics of interest to them by using different brief elements in a linear sequence.
 Read written texts about particular facts that deal with topics related to their specialty at a satisfactory level of comprehension.
 Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
 Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
 Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.
 Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.
 Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

Resultados adicionales

Los estudiantes tendrán contacto directo con actividades desarrolladas en ámbitos CLIL para que comprendan mejor el funcionamiento de los enfoques bilingües en Educación Primaria. The student will have a close contact with activities in bilingual scenarios. The students will be able to get a deeper understanding of the bilingual contexts in Primary Education.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 English Language Section

- Tema 1.1** Functional contents
- Tema 1.2** Lexis
- Tema 1.3** Grammar
- Tema 1.4** Pronunciation

Tema 2 English Teaching Section


- Tema 2.1** Methodological and practical issues in teaching English in Primary Education

Comentarios adicionales sobre el temario

According to the Degree Syllabus, students must compulsorily pass either the course unit Foreign Language and its Didactics II: English or Foreign Language and its Didactics II: French.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.72	18.00	No	-	-	Brainstorming. Recalling prior material. Debates and forums. Questions and answers. Discussions and idea-sharing.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	No	-	-	Presenting the contents, grammar, vocabulary, etc. Recalling prior material. Techniques to develop production and receptive skills. Introducing the basic aspects of the teaching-learning process of English in Primary Education.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	Sí	Sí	Sí	Oral activities: dialogues, debates. Speaking and oral interaction. Group and pair work. Role playing. Simulations. Reading comprehension. Projects and portfolio. Video and text analysis.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Assessable oral and written activities for the productive and receptive skills of the English Language Section. Presentations and individual or group oral activities about the Teaching Section.

ID. DOCUMENTO	QFr16Zk4V4		Página: 2 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141914572
 QFr16Zk4V4			

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB04, CT01, 1.2.3.II.10	1.20	30.00	Sí	No	Sí	Reading papers and texts about the different aspects of English Teaching in Primary Education. Projects and portfolio.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.20	5.00	No	-	-	Expanding their knowledge either of the English language section and the Teaching section (upon students' request). Solving doubts. Monitoring tasks. Correction.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	4.00	100.00	No	-	-	English Language Section: Students' self-study (before and after the sessions). Reflection on one's own mistakes. Consulting reference materials. Reading comprehension. English Teaching section: reflective learning on the different aspects of the teaching-learning process of English in Primary Education.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CT01, CT03, 1.2.3.II.09, 1.2.3.II.10	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Final written and oral exams.
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.80			Horas totales de trabajo presencial: 95.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.20			Horas totales de trabajo autónomo: 130.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	15.00%	0.00%	Assessable progress tests along the year. They will be specified by the teacher. These marks will be added once the students have passed both the written and oral exams.
Realización de prácticas externas	10.00%	0.00%	Simulations and didactic implementations in real classrooms, which might include students' participation in eTwinning projects or its platform, interactive groups, etc.
Portafolio	15.00%	0.00%	Projects (including those that might be done with other course units of the bilingual programme), tasks and activity and curricular design.
Prueba final	60.00%	0.00%	The final exam will consist of: I. a written exam, including Reading comprehension, Writing, Use of English (grammar and vocabulary) and Listening (which might include a dictation); and II. an oral exam, including both speaking production and speaking interaction.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	QFr16Zk4V4		Página: 3 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141914572
 QFr16Zk4V4			

1. To pass the course unit, it will be necessary to pass both the written and oral parts. Likewise, students must prove that they have acquired didactic knowledge to pass the course unit either through progress tests or didactic presentations and projects.
2. Those students who regularly attend classes will have the opportunity to pass the oral exam in class. If they do not, they will have to do this part in the final exam of the corresponding examination session.
3. If students pass one part but fail another, the mark can be considered within the same academic year. However, no marks will be considered from different academic years.
4. If a student fails the written exam, the mark of that examination session will be the one obtained in that exam. However, if they pass the written exam but fail the oral exam, the mark will be 4 (out of 10) by default. If they fail the teaching section, the final mark will be 3 (out of 10) by default.
5. Those students who do not attend classes regularly and do not do the progress tests will do the final exam (75%, both written and oral exams) and they will also have to do the practices and portfolio. Students have to pass both the written and oral exams to pass the course unit.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The same criteria of the ordinary examination session apply.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 2): English Language Section

Actividades formativas

	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (18 h tot.)	11
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	22
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (30 h tot.)	22
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (10 h tot.)	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (30 h tot.)	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (5 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (100 h tot.)	65
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2

Tema 2 (de 2): English Teaching Section

Actividades formativas

	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (18 h tot.)	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (30 h tot.)	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (10 h tot.)	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (30 h tot.)	25
Tutorías individuales [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (5 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (100 h tot.)	35


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 225

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Brewster, Jean and Gail Ellis with Denis Girard	The Primary English Teacher's Guide	Penguin English	78-0-582-44776-9	2008	Reference material
Foley, Marl and Diane Hall	My Grammar Lab Intermediate	Pearson	9781408299159	2012	Grammar reference material
Murphy, Raymond	English Grammar in Use: A self-study reference and practice	Cambridge University Press		2010	Grammar reference material
Paul Dummett, Helen Stephenson and Lewis Lansford	Keynote Intermediate Students' Book	National Geographic Learning (Cengage Learning)	Hampshire 978-1-305-39909-9	2016	Course Book
Slattery, Mary	English for Primary teachers: A handbook of activities	Oxford University Press	0-19-437563-3	2003	Reference material

Students will be provided with other reference materials upon request

ID. DOCUMENTO	QFr16Zk4V4		Página: 4 / 4
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141914572
 QFr16Zk4V4			



1. Datos generales

Asignatura: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO **Código:** 46309
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 14
Curso: 2 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español **Segunda lengua:** Inglés
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: RAFAEL MORON GASPAR				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	Consultar web de la Facultad de Educación y/o tablón de anuncios

2. Requisitos previos

No se contemplan requisitos previos.

No previous pre-requisites

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La Materia de Psicología pertenece a la formación básica del Grado de Maestro/a de Primaria. Está conformado por las asignaturas de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Trastornos de aprendizaje y desarrollo.

Estas asignaturas se sitúan entre el primer y segundo curso, con el propósito de fundamentar las bases a partir de las cuales el futuro maestro/a pueda entender las características de sus alumnos, su proceso evolutivo,

el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral y globalizada, sustentado en un conjunto de enfoques y teorías, así como en el conocimiento, manejo y comprensión de las principales problemas del desarrollo

y del aprendizaje, y la atención a la diversidad e individualidad. En este sentido, la Materia de Psicología prepara a los estudiantes para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y los dota de conocimientos,

recursos, métodos y estrategias para mediar eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye con la adquisición y desarrollo de las competencias que orientan la práctica docente.

La asignatura Trastornos de Aprendizaje y del desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: proporcionará a los futuros maestros los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada. Proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentará el espíritu crítico y reflexivo que les permitirá enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

para terminar, cabe decir que nuestros estudiantes van a encontrar en los Centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, unos alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué les ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro: Atención Educativa a las dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad.

Learning and Developmental Disorders is a basic course unit in accordance with the guidelines established for building the European Higher Education Area (EHEA) to train students in the knowledge, understanding and management of the main developmental and learning problems of their future pupils, allowing them to perform a qualified professional work in which diversity and individuality are both contemplated, at the same time.

Other competences developed through this subject are:

- To provide future teachers with the skills to support the most appropriate educational intervention.
- To provide a set of communication skills and collaboration with students' family and other teaching teams

ID. DOCUMENTO	aGyPvO2GhY		Página: 1 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141919693
 aGyPvO2GhY			

To encourage critical and reflective spirit which will enable them to focus and intervene appropriately in each of the difficulties encountered in their teaching.

Finally, we can say that our students will find in their schools and classrooms, regardless of the cycle, throughout their professional life, some pupils with learning difficulties to varying degrees. Not only must they know what happens to them but also know what and how to work with them.

Relationship to other subjects of the Degree in Teaching: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Educational Psychology, Psicología del Desarrollo and Education and Society

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura	
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.04	Identify learning difficulties, report them and assist in their treatment.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
1.1.1.II.06	Identify and plan the resolution of educational situations that affect pupils with different abilities and different learning speeds.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Design and implement strategies or tasks that promote the overall development of 6-to-12-year-old pupils, with emphasis on cognitive and socio-emotional abilities.

Distinguish psychological and social aspects of special educational needs.

ID. DOCUMENTO	aGyPvO2GhY		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141919693
 aGyPvO2GhY			

Identify learning difficulties, developmental disorders, cognitive dysfunction, attention-related difficulties and other integration problems that arise inside and outside the classroom. Promote the use of resources to foster pupils' development.
 Issue judgment and have a critical attitude about their own teaching practice with Special Educational Needs (SEN) pupils.
 Apply psychoeducational assessment as a resource to identify Special Educational Needs (SEN).
 Acquire emotional and social skills that promote the healthy development of the teaching practice.
 Be able to have positive and integrative attitudes to pupils with different personal, social and multicultural experiences.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 CURRENT APPROACHES IN SPECIAL EDUCATION

Tema 1.1 Specific Needs Educational Support and Inclusive Schools.

Tema 1.2 Diversity as an inherent phenomenon in education.

Tema 2 PROBLEMS AND LEARNING DIFFICULTIES

Tema 2.1 Spoken and written language problems in the classroom

Tema 2.2 Behavioral, emotional and motivational problems.

Tema 3 DEVELOPMENTAL DISORDERS AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN)

Tema 3.1 High capacities pupils

Tema 3.2 Pupils with intellectual disability

Tema 3.3 Pupils with sensory disabilities (blindness, deafness).

Tema 3.4 Pupils with physical disability

Tema 3.5 Pervasive Developmental Disorders.

Tema 4 ASSESSMENT AND ADVICE

Tema 4.1 Psychoeducational evaluation and educational response to students with specific need of educational support (ANCEAEs).

Tema 4.2 Families of children with SEN

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03, CB05, CG06, CG08, CG10, CG11, CT02, CT03, CT04, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.06	1.40	35.00	Sí	No	No	It aims to develop other competences transversely
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CB05, CG06, CG08, CT04, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.06	1.84	46.00	Sí	Sí	Sí	It aims to develop other competences transversely
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03, CB05, CG08, CG10, CT03, CT04, 1.1.1.II.06	0.20	5.00	Sí	Sí	Sí	It aims to develop other competences transversely
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02, CB03, CB05, CG08, CG10, CG11, CT02, CT03, 1.1.1.II.06	1.66	41.50	Sí	No	Sí	It aims to develop other competences transversely
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB02, CB03, CG08, CG10, CG11, CT02, CT03, CT04, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.06	0.36	9.00	Sí	Sí	Sí	It aims to develop other competences transversely
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02, CB03, CG06, CG08, CG10, CG11, CT02, CT03, CT04, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.06	0.38	9.50	Sí	Sí	Sí	It aims to develop other competences transversely
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03, 1.1.1.II.04, 1.1.1.II.06	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	The exam will be made up of true-or-false, multiple choice and short answer questions.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.06	0.08	2.00	Sí	Sí	No	It aims to develop other competences transversely
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.30			Horas totales de trabajo presencial: 57.50					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.70			Horas totales de trabajo autónomo: 92.50					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Presentación oral de temas	34.00%	0.00%	Analytical skills, the exposure of content and creativity will be assessed

ID. DOCUMENTO	aGyPv02GhY		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141919693
 aGyPv02GhY			

Resolución de problemas o casos	6.00%	0.00%	Constructive interventions and resolution of the issues raised will be positively valued
Prueba final	60.00%	0.00%	It will assess the results of meaningful learning of the course content and, where appropriate, the ability to solve the issues raised
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ASSESSMENT CRITERIA

ON-SITE STUDENTS. To pass the subject you must meet the following conditions: 1) To pass the practical part (works done during the course) (up to 4 points) and 2) to pass the final theoretical exam (up to 6 points)

STUDENTS WITH NO RIGHT TO CONTINUOUS ASSESSMENT. To pass the subject you must meet the following conditions: 1) To pass an oral presentation (up to 3 points) and 2) To pass a Final theoretical and practical exam (up to 7 points)

In both cases, the practical activities during the academic year will have a mandatory and unrecoverable character (they will be carried out during the semester and at the time indicated)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The mark obtained in the practical part will be kept for extraordinary call in the same academic year

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

This test will be held on the date set in the official examinations calendar and it will consist of an exam with a value of 100% of the final grade

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 4): CURRENT APPROACHES IN SPECIAL EDUCATION

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	6.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (46 h tot.)	11.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (9.5 h tot.)	2.4

Grupo 11

Fecha de inicio: 13/09/2017

Fecha de fin: 23/09/2017

Comentario: This schedule may be subject to slight variations depending on the circumstances of the academic year (holidays, level of participation of students at a particular time, etc.)

Tema 2 (de 4): PROBLEMS AND LEARNING DIFFICULTIES

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	8.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (46 h tot.)	11.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41.5 h tot.)	13.9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo autónomo] (9 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (9.5 h tot.)	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (2 h tot.)	1

Grupo 11

Fecha de inicio: 27/09/2017

Fecha de fin: 10/10/2017

Comentario: This schedule may be subject to slight variations depending on the circumstances of the academic year (holidays, level of participation of students at a particular time, etc.)

Tema 3 (de 4): DEVELOPMENTAL DISORDERS AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	8.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (46 h tot.)	11.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41.5 h tot.)	13
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo autónomo] (9 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (9.5 h tot.)	3

Grupo 11

Fecha de inicio: 14/10/2017

Fecha de fin: 01/11/2017

Comentario: This schedule may be subject to slight variations depending on the circumstances of the academic year (holidays, level of participation of students at a particular time, etc.)

Tema 4 (de 4): ASSESSMENT AND ADVICE

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (35 h tot.)	11.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (46 h tot.)	11.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (5 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (41.5 h tot.)	14.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo autónomo] (9 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (9.5 h tot.)	1.1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (2 h tot.)	1

Grupo 11

Fecha de inicio: 04/11/2017

Fecha de fin: 22/11/2017

ID. DOCUMENTO	aGyPvO2GhY		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141919693
 aGyPvO2GhY			

Comentario: This schedule may be subject to slight variations depending on the circumstances of the academic year (holidays, level of participation of students at a particular time, etc.)

Actividad global

Actividades formativas

Suma horas

Total horas: 150

Comentarios generales sobre la planificación:

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas
La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN		Año	Descripción
Arco Tirado, J.L., Fdez Castillo, A.	Necesidades Educativas Especiales. Manual de Evaluación e Intervención Psicológica	McGraw Hill	Madrid	84-781-4018-4	2004	
Artigas Pallares, J y Narbona, J.	Trastornos del neuro desarrollo	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
Castejón Costa, J. L. y Navas Martínez, L.	Unas Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Editorial Club Universitario	Alicante		2007	Bibliografía Básica
Fiuzza, Mj. y Fernández, M.P.	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo : ma	Pirámide,		978-84-368-3007-1	2013	
Jimenez, J.E.	Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, c	Pirámide		978-84-368-2649-4	2012	
Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza Editorial	Madrid		2009	B. Básica
Navas, L. y Castejón, J.L.	Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo en Infantil y Primaria	ECU	Alicante		2011	Bibliografía Básica
Ortiz González, M.R.	Manual de Dificultades de Aprendizaje	Pirámide	Madrid	84-368-1849-0	2004	
Suárez Yañez, I	Dificultades de Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención	Aula XXI	Madrid		2002	
Swanson, Harris & Graham	Handbook of learning disabilities. 2nd edition			9781462518685	2014	
VVAA	Dificultades específicas de Aprendizaje: Dislexia (Manual de atención al alumnado con NEE)	Consejería de Educación	Junta de Andalucía	870-84-694-9457-8	2011	
	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarroll	Pirámide		978-84-368-1391-3	2008	
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado
	Recursos					Medios audiovisuales: videos y/o películas
	Recursos					Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos

ID. DOCUMENTO	aGyPvO2GhY		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141919693
 aGyPvO2GhY			



1. Datos generales

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	Código: 46310
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 14
Curso: 2	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Inglés	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: JOSÉ LUIS GÓMEZ RAMOS				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		JoseLuis.Gomez@uclm.es	
Nombre del profesor: MARÍA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education, Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200-Ext. 2738	Mariacarmen.Sanchez@uclm.es	Tutorial hours will be published in Campus Virtual and on the Department Notice Board.

2. Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0. No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0. No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

There are no previous requirements, although this course unit is quite related to others in this Degree: Sociology of Education, Teaching-Learning Processes; Management and Innovation in Educational contexts and Contemporary Trends in Education. It will be useful for students to have studied these areas. Similarly, it is advisable to have a user account in the UCLM and be familiar with the use of technological tools since the course is based on the learning platform Moodle and other Web 2.0 tools.

The main methods of instruction will be lectures, work in small groups, debriefings, practices and discussions in the classroom. Students must acquire the ability to work with information, to summarise and to deal with it in an essay and in an argumentative way. Students must prepare a research project and explain it in groups. They must also work in a practical way, applying theory to real situations. English will be considered as the working language and teacher/student communication will be held in English. So, students in B group need to hold B1 competence level in English. However, Spanish will be used if necessary to clarify concepts or contents.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 1 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

yescuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica, que comprende las materias de carácter sociológico, pedagógico y psicológico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparte en el primer curso y complementa las capacidades y conocimientos de Pedagogía en espacios de contacto de ambas disciplinas, como la relación de las familias y la escuela.

Por otra parte, esta asignatura aporta formación básica necesaria para los futuros maestros/as en el ámbito de la tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de Primaria; las funciones que desde los centros pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias, con la comunidad educativa y con el contexto social en general.

Por último, Educación y Sociedad incorpora formación básica, con la que han de contar los futuros docentes, en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación aportando las herramientas técnicas necesarias para su aplicación.

The course unit Education and Society comprises contents from Sociology and Pedagogy and is part of the module 1.1.3. Society, family and school, integrated into module 1 (Basic Training) of the Degree in Primary Education (Teaching) in Castilla-La Mancha University. The Basic Training module includes socio-psychopedagogical contents.

This course unit completes the contents of Sociology of Education, lectured on first grade, and broadens pedagogical abilities and competences in shared areas, for example, the relationship between families and school.

Besides, Education and Society offers basic training for future teachers on tutorials, as a distinctive function to develop along their working life, related to students, families and other teachers. It pays special attention to the importance that family has in the educative context of Primary Education: functions that schools can develop to promote family involvement and to improve deeper relationships with communities and the social environment, in general.

Finally, Education and Society offers basic training for future Primary Teachers on Information and Communication Technology (ICT) area, building methodological skills to apply them along the teaching-learning process.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG03	Effectively deal with language learning in multicultural and plurilingual contexts. Encourage pupils to read and critically assess texts from different scientific and cultural domains within the school curriculum.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Collaborate with the different sectors of the education community and social environment. Assume the educational role of teaching practice and promote democratic education for active citizenship.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 2 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
1.1.3.II.01	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.01	Demonstrate social skills to understand families and be understood by them to have an effective impact on the educational process.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
1.1.3.II.02	Understand the required principles and be able to act as a tutor and mentor in relation to the familial education of 6-to-12-year olds.
1.1.3.II.03	Link education with the surrounding environment, and cooperate with families and the community.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.04	Analyse and critically think about the most relevant issues in relation to current education: social and educative impact of audiovisual languages and screens; changes in gender and cross-generational relationships; multi- and interculturality; social inclusion and exclusion and sustainable development.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
1.1.3.II.05	Understand the historical evolution of the family unit, different forms of families, lifestyles and education in the home environment.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje

Know how to analyze the social context of any educational centre, or any other structure influencing education, and write a report.

Know how to analyze and interpret intra-group relationships, through sociograms or other techniques, and write a report.

Have knowledge of the political, sociocultural and institutional framework of education.

Establish educational strategies with socioeducative agencies, so that they have a positive impact on Primary Education.

Master the specific terminology of the courses that make up the module.


Know how to act as a tutor and mentor in relation to family education for 6-to-12-year-old pupils.

Know how to analyze pupils' family context, and write a report.

Know the most appropriate methodological approaches for the development of competences of the 21st century.

Have knowledge of and be able to apply current technological resources to promote learning strategies.

6. Temario / Contenidos

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 3 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

Tema 1 Analysis of the educational context and tutorial action

Tema 1.1 Basic sociological methods in the school context.

Tema 1.2 Primary Functions tutorials. Interventions in Primary Education tutorials and families.

Tema 2 Social change and information and communications technology (ICT) in the school context.

Tema 2.1 Information Society and education

Tema 2.2 Social and Family Change

Tema 3 Sociopolitical aspects of the school community and the school curriculum

Tema 3.1 Institutional structure and education; human rights and the right to education

Tema 3.2 The influence of context in the classroom: the resolution of the conflict inherent to the concept of coexistence in the classroom

Tema 4 Family and school: families to the education of their children and their relationship with the school

Tema 4.1 Educational strategies families- students

Tema 4.2 The role of families in the education of their children. Participation in schools

7. Actividades o bloques de actividad y metodología								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04	0.08	2.00	No	-	-	Presentation of the subject (content, methodology, evaluation) by the course unit teachers.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CB03, CB04, CG05, CG06, CG07, CG09, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.02, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	0.98	24.50	Sí	No	No	Lectures of theoretical documentary introduction to each of the contents through participatory master class method, which will be complemented by practical training in the classroom and independent work on the topics developed. In each unit they will share and discuss ideas and proposals.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01, CB02, CB03, CB04, CG03, CG04, CG06, CG10, CG11, CT02, CT03, 1.1.3.II.02, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Students have to work together in the classroom on practical cases proposed by the teachers, submitting an assessable portfolio.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB04, CG10, CT02, CT03, 1.1.3.II.03	0.50	12.50	Sí	No	No	Tutoring sessions in groups, to monitor the progress of activities.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.01	0.16	4.00	Sí	No	Sí	Presentation of work in the classroom
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01, CB02, CB04, CG10	1.00	25.00	Sí	No	Sí	Reading documents and preparing questions for classwork.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Prácticas	CB02, CB03, CT03, CT04, 1.1.3.II.03	1.20	30.00	No	-	-	Preparation of class activities and practices.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB03, 1.1.3.II.03	1.40	35.00	No	-	-	Study for assessment activities.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB02, CB03, CB04, CG05, CG06, CG07, CG09, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT02, CT03, CT04, 1.1.3.II.01, 1.1.3.II.02, 1.1.3.II.03, 1.1.3.II.04, 1.1.3.II.05	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Final exam about the course contents.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones	
	Valoraciones

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 4 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

Sistema de evaluación	Estud. pres.	Estud. semipres.	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	Implementation of projects, practical activities, group and individual exhibitions, planned by the course teachers based on training activities developed. They will be submitted through the virtual platform, setting up a digital portfolio. Students involvement and commitment will be assessed. In case of students missing classes and who are able to follow continuous evaluation, this practical activity must be supervised by the professors to be presented in a determined schedule. It is essential to get in touch with the course teachers in advance to establish the working plan and to develop an agenda.
Prueba final	40.00%	0.00%	Individual theoretical and practical exam based on the course contents.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

To pass the course, the following conditions are required:

- Have an weighted average according to the evaluation criteria, equal to or greater than 5.
- Get at least 40% of the maximum score on the progress activities, both in the Sociology and Pedagogy contents.
- Get at least 50% of the maximum score in the final exam, both in the Sociology and Pedagogy contents.

Those students who cannot attend classes regularly must contact the course teachers BEFORE 16 FEBRUARY 2018, to receive appropriate instructions about the progress activities they must develop and deliver, within the framework of continuous assessment. Those who have not contacted on the determined date, may not be assessed and, therefore, they may not pass the course in the ordinary call. They will have to prepare and deliver the progress activities for the extraordinary call.

UCLM incorporates a centralized system of academic plagiarism detection, a computer based service, integrated into the submission area: Moodle tasks. We must act responsibly because if plagiarism is detected in a task or activity proposed, it will be punished by failing in the overall assessment of the course.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Students who have not passed or made evaluation activities under the ordinary call, must do so in the extraordinary call, following the evaluation system established. Criteria for passing the subject are the same planned for the ordinary call, in relation to the weight and the minimum necessary conditions in each evaluation activity.

If students fail in the extraordinary call, they must take the complete course again next year.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

They will be published once the extraordinary call is finished, on Virtual Campus platform.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 4): Analysis of the educational context and tutorial action

Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (2 h tot.)	0.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (24.5 h tot.)	6.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	3.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (12.5 h tot.)	3.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (4 h tot.)	1
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones] (25 h tot.)	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Prácticas] (30 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (35 h tot.)	8.75
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5

Periodo temporal: February

Tema 2 (de 4): Social change and information and communications technology (ICT) in the school context.

Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (2 h tot.)	0.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (24.5 h tot.)	6.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	3.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (12.5 h tot.)	3.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (4 h tot.)	1
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones] (25 h tot.)	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Prácticas] (30 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (35 h tot.)	8.75
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5

Periodo temporal: March

Tema 3 (de 4): Sociopolitical aspects of the school community and the school curriculum

Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (2 h tot.)	0.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (24.5 h tot.)	6.125

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 5 / 7
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	3.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (12.5 h tot.)	3.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (4 h tot.)	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (25 h tot.)	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Prácticas] (30 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (35 h tot.)	8.75
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5

Periodo temporal: April

Tema 4 (de 4): Family and school: families to the education of their children and their relationship with the school

Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (2 h tot.)	0.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (24.5 h tot.)	6.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	3.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (12.5 h tot.)	3.125
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (4 h tot.)	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (25 h tot.)	6.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Prácticas] (30 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (35 h tot.)	8.75
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.5


Periodo temporal: May

Actividad global

Actividades formativas

Suma horas
Total horas: 150

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Agnieszka Bron, Michael Schemmann	Knowledge Society, Information Society and Adult Education: Trends, Issues, Challenges	LIT Verlag Münster		2003	
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientación	CCS	84-7043-959-6	2000	
Anne Edwards, Jill Collison	Mentoring and developing practice in primary schools: supporting student teacher learning in schools	Open University Press		1996	
Bisquerra, R (Coord.)	La práctica de la orientación y la tutoría	Cisspraxis	84-7197-703-6	2002	
Cabero Almenara, J.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Mc Graw Hill	978-84-481-5611-4	2006	
Castillo Arredondo, Santiago	Acción tutorial en los centros educativos; formación y práctica	UNED	84-362-4809-0	2003	
Charalambos Vrasidas, Gene V. Glass	Preparing Teachers to Teach with Technology	IAP		2005	
Fred Schrupf, Donna K. Crawford, Richard J. Bodine	Peer Mediation: Conflict Resolution in Schools : Program Guide	Research Press		1997	
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo : una mirada crítica	CissPraxis	84-7197-804-0	2004	
Janie Funkhouser	Family Involvement in Childrens Education	DIANE Publishing		1997	
JCCM	Prevention and detection of racism, xenophobia and related intolerance at school http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-atencion-diversidad/convivencia/construir-convivencia				
Jinbao Zhang, Junfeng Yang, Maiga Chang, Tingwen Chang	Mi colección Mi historial Libros en Google Play ICT in Education in Global Context: The Best Practices in K-12 Schools	Springer		2016	
John Tiffin, Lalita Rajasingham	Mi colección Mi historial Libros en Google Play In Search of the Virtual Class: Education in an Information Society	Psychology Press		1995	

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 6 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			

Maria Eulina de Carvalho	Mi colección Mi historial Libros en Google Play Rethinking Family-school Relations: A Critique of Parental Involvement in Schooling	Routledge,		2000
Martin Wedell, Angi Malderez	Understanding Language Classroom Contexts: The Starting Point for Change	Bloomsbury Publishing		2013
Monge Crespo, M ^a Concepción	Tutoría y orientación educativa : nuevas competencias	Wolters Kluwer España	978-84-7197-912-4	2010
Porro, B.	La resolución de conflictos en el aula	Paidós		1999
Richard Cohen	Students Resolving Conflict: Peer Mediation in Schools	Good Year Books		2005
Robin Yeomans, John Sampson	Mentorship in the Primary School	Psychology Press		1994
Ronghuai Huang, Kinshuk, Jon K. Price	Mi colección Mi historial Libros en Google Play ICT in Education in Global Context: Comparative Reports of Innovations in K-12 Education	Springer		2015
Steve Kennewell, John Parkinson, Howard Tanner UNESCO	Developing the ICT Capable School Towards Knowledge Societies	Routledge UNESCO	Paris 92-3-204000-X	2002 2005

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/inicio.html>

<http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio>

Gobierno de España. MECD
Convivencia escolar

Spanish Monitoring Centre on Racism and Xenofobia

ID. DOCUMENTO	yGrpG6CJQ5		Página: 7 / 7
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141910432
 yGrpG6CJQ5			



1. Datos generales

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS **Código:** 46311
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 10 11 14
Curso: 2 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** No
Página Web:

Nombre del profesor: ISABEL MARIA GOMEZ BARRETO - Grupo(s) impartido(s): 10 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril. Plaza de la Universidad,3.	PEDAGOGÍA	98759200/2533	Isabelmaria.gomez@uclm.es	Consultar en el campus virtual o en el despacho
Nombre del profesor: BELEN SANCHEZ NAVALON - Grupo(s) impartido(s): 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril. Plaza de la Universidad,3.	PEDAGOGÍA	967599200	Belen.SanchezNavalon@uclm.es	Consultar en el campus virtual o en el despacho

2. Requisitos previos

No se han establecido.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras: Procesos de Enseñanza/aprendizaje, Sociología de la Educación, Educación y Sociedad, Prácticum I y II, Trabajo fin de grado

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

ID. DOCUMENTO	5HM4hc6tnG		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141915517
 5HM4hc6tnG			

CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.03	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
1.1.2.II.06	Abordar y resolver problemas de disciplina.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
1.1.2.II.09	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
1.1.2.II.11	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
1.1.2.II.12	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
1.1.2.II.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.
 Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.
 Analizar la función docente.
 Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.
 Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
 Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 BLOQUE 0: - Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso de evaluación, las metodologías activas, etc.

Tema 2 BLOQUE I. - Legislación y organización de la escuela primaria en España.


Tema 3 BLOQUE II. - Educación en valores.

Tema 4 BLOQUE III. - Teoría y práctica de la programación didáctica.

Tema 5 BLOQUE IV. - El Proyecto Educativo en Educación Primaria.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CG01, CG03, 1.1.2.II.03, 1.1.2.II.05, 1.1.2.II.06, 1.1.2.II.08, 1.1.2.II.09, 1.1.2.II.10, 1.1.2.II.11, 1.1.2.II.12, 1.1.2.II.13	1.20	30.00	Sí	No	Sí	Dado que el sistema no permite elegir diferentes metodologías al mismo tiempo, se destaca que el desarrollo de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante clases expositivas tanto por parte del profesor, como los estudiantes, discusiones de grupos y actividades reflexivas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB02, CG03, 1.1.2.II.03, 1.1.2.II.06, 1.1.2.II.10	1.12	28.00	Sí	Sí	Sí	Las actividades prácticas podrán ser: talleres, seminarios, debates, exposiciones, entre otros, en las que se podrá tomar en cuenta la negociación con los estudiantes para la selección de las estrategias
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	CB02, CG04, 1.1.2.II.10, 1.1.2.II.11, 1.1.2.II.13	2.88	72.00	Sí	No	Sí	Lectura, análisis, reflexión y discusión de artículos científicos

ID. DOCUMENTO	5HM4hc6tnG		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141915517
 5HM4hc6tnG			

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	CB01, CB02, CG01, CG03, CG04, 1.1.2.II.03, 1.1.2.II.06, 1.1.2.II.08, 1.1.2.II.09, 1.1.2.II.10, 1.1.2.II.11, 1.1.2.II.12, 1.1.2.II.13	0.72	18.00	No	-	-	A elección del estudiante
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.03, 1.1.2.II.04	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	La prueba constará de una parte de selección múltiple y otra de desarrollo
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40				Horas totales de trabajo presencial: 60.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60				Horas totales de trabajo autónomo: 90.00				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	La prueba valorará todos los contenidos desarrollados en la asignatura
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Las pruebas de progreso pudieran realizarse de manera oral o escrita. No son obligatoria, pero si recuperable
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	0.00%	Este trabajo teórico se complementará con producciones orales de los estudiantes a cerca del trabajo escrito
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Esta propuesta de evaluación deberá complementarse con un informe escrito con la fundamentación teórica.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita. La nota mínima aprobatoria de dicha prueba será de 5 pts/10 pts., así como aprobar el trabajo teórico y oral indicado.

Los alumnos que por razones específicas no pueden asistir de forma continuada a clases, deberán solicitar tutoría con la profesora durante el mes de septiembre-octubre para concretar las fechas de presentación las evaluaciones orales y las fechas de entregas de los trabajos para todos se publicaran en el modle. las actividades de evaluación planificadas son recuperables.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes demostraran el dominio de la asignatura, y consistirá en una prueba escrita que evalúe el total de la asignatura.

Al mismo tiempo podrán optar por la recuperación de aquellas actividades no superadas mediante la entrega de las asignaciones correspondiente. Las pruebas de progreso podrá recuperarse con otra producción escrita a realizar el día de la prueba extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en una prueba escrita que demuestre el dominio de la asignatura

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal	
Tema 1 (de 5): BLOQUE 0: - Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso de evaluación, las metodologías activas, etc.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Periodo temporal: 1 semanas	
Grupo 10	Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin: 23/12/2017
Grupo 11	Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin: 23/12/2017
Grupo 14	Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin: 23/12/2017
Tema 2 (de 5): BLOQUE I. - Legislación y organización de la escuela primaria en España.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (28 h tot.)	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de revisiones] (72 h tot.)	16
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Creación de Mapas conceptuales] (18 h tot.)	12.5
Periodo temporal: 4 semanas	
Grupo 10	Fecha de inicio: 16/09/2017 Fecha de fin: 10/10/2017

ID. DOCUMENTO	5HM4hC6tnG		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141915517
 5HM4hC6tnG			


Grupo 11	Fecha de inicio: 16/09/2017	Fecha de fin:
Grupo 14	Fecha de inicio: 16/09/2017	Fecha de fin:
Tema 3 (de 5): BLOQUE II. - Educación en valores.		
Actividades formativas		
		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)		6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (28 h tot.)		8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (72 h tot.)		8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Creación de Mapas conceptuales] (18 h tot.)		12.5
Periodo temporal: 4 semanas		
Grupo 10	Fecha de inicio: 07/11/2017	Fecha de fin: 05/12/2017
Grupo 11	Fecha de inicio: 07/11/2017	Fecha de fin:
Grupo 14	Fecha de inicio: 07/11/2017	Fecha de fin:
Tema 4 (de 5): BLOQUE III. - Teoría y práctica de la programación didáctica.		
Actividades formativas		
		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)		8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (28 h tot.)		6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (72 h tot.)		2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Creación de Mapas conceptuales] (18 h tot.)		12.5
Periodo temporal: 5 semanas		
Grupo 10	Fecha de inicio: 17/10/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Grupo 11	Fecha de inicio: 17/10/2017	Fecha de fin:
Grupo 14	Fecha de inicio: 17/10/2017	Fecha de fin:
Tema 5 (de 5): BLOQUE IV. - El Proyecto Educativo en Educación Primaria.		
Actividades formativas		
		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)		6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (28 h tot.)		8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (72 h tot.)		14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Creación de Mapas conceptuales] (18 h tot.)		12.5
Periodo temporal: 7semanas		
Grupo 10	Fecha de inicio: 28/07/2017	Fecha de fin: 28/07/2017
Grupo 11	Fecha de inicio: 28/07/2017	Fecha de fin:
Grupo 14	Fecha de inicio: 28/07/2017	Fecha de fin:
Actividad global		
Actividades formativas		
		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]		28
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]		30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]		40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Creación de Mapas conceptuales]		50
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]		2
		Total horas: 150

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Arnaiz, P. e Isús, S.	La tutoría, organización y tareas.	Graó	Barcelona	2009	
Bejarano, M	Prácticas innovadoras para enseñar y aprender en los distintos niveles de enseñanza. En Manzanares, A (Coord.).	Wolters Kluwer	Madrid	2012	
Directores: Mateo, A; Manzanares, A.	Mejores Maestros. mejores educadores	Aljibe	Málaga	2016	

ID. DOCUMENTO	5HM4hC6tnG		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141915517
 5HM4hC6tnG			

Escamilla, A.	Las competencias básicas. Claves para su desarrollo en los centros.	Graó	Barcelona	2008
Escamilla, A.	Las competencias básicas. Claves para su desarrollo en los centros.	Graó	Barcelona	2008
Essomba, M.A.	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas.	Graó		2006
Gairín, J. (Coord.).	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad.	Graó	Barcelona	2009
Gather, M.	Innovar en el seno de la institución escolar.	Graó	Barcelona	2009
Gather, M.	Innovar en el seno de la institución escolar.	Graó	Barcelona	2009
Gómez Barreto Isabel María	CÓMO TRABAJAR LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS. En Mateos, A., Manzanares, A., El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En Medina Revilla, A. y Domínguez Garrido, Mª C. (Editores):	Aljibe	Málaga	2016
Huber, L. G.	Didáctica. Formación básica	UNED		2009
IFIIE	Estudio sobre la innovación educativa en España		Madrid 978-84-369-5176-9	2011
Isabel Gómez Barreto	CREENCIAS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. En experiencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Rodríguez, Torres. J.	Mc GrawHill.		2014
Moral Santaella, c. y Pérez García, Mª P. (Coord.)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza.	Pirámide	Madrid	2009
Sánchez Fernández, S.	Didáctica de la educación en valores. En De La Herrán, A. y Paredes Labra, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.	Mc GrawHill.	Madrid	2008
Vera, J.M. y otros (2006).	Dirección y gestión de centros docentes.	Graó	Barcelona	2009
Viñas, J.	Conflictos en los centros educativos.	GRAO	Barcelona	2007

ID. DOCUMENTO	5HM4hC6tnG		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141915517
 5HM4hC6tnG			



1. Datos generales

Asignatura: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Código: 46312
 Tipología: OBLIGATORIA Créditos ECTS: 6
 Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) Curso académico: 2017-18
 Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE Grupos: 10
 Curso: 2 Duración: Segundo cuatrimestre
 Lengua principal de impartición: Español Segunda lengua: Inglés
 Uso docente de otras lenguas: inglés English friendly: Sí
 Página Web:

Nombre del profesor: MARIA REMEDIOS CHARCOS BUENO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica E. corporal (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	96213	Remedios.Charcos@uclm.es	To be determined

2. Requisitos previos

Non pre-requisites

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La presente asignatura viene a complementar la formación de los futuros maestros en el área de Educación Física que ya iniciaron en el primer curso del Grado. Con este segundo contacto con la didáctica de la Educación Física se pretende que los alumnos no sólo dominen los contenidos de la materia, sino que sean capaces de programarlos y aplicarlos de forma crítica y razonada en los diversos niveles curriculares. La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Primaria a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propios de la Educación Física de los niños y niñas de Educación Primaria. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y de un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, los alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán ejemplos de programaciones, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros. This course unit, "CURRICULAR DESIGN OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION" aims to complement the future Primary Teachers training on the Physical Education area, in this second approach to the subject, as all of them did the course unit "PE PEDAGOGY I" in the first year of the Degree. With this second contact with PE Didactics, it is expected that students both master the contents of the course unit and are able to program and apply them in a reasonable and critical way at the different curriculum levels. So through these different kinds of tasks and activities related to Physical Education, the students will have to use with consistency the curriculum elements, lesson design and planning, use different teaching strategies or apply different assessment instruments, among other things. This course unit will qualify the future Primary teachers' training to promote and facilitate knowledge and competences from the Physical Education curriculum in Primary Education. To this end, the course unit shall provide a theoretical framework and a wide range of practical proposals that approach the student for their future teaching career.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

- 1.2.5.II.01 Understand the principles that contribute to the social, personal and cultural development in the area of Physical Education.
- 1.2.5.II.01 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- 1.2.5.II.02 Have knowledge of the Physical Education curriculum in Primary schools.
- 1.2.5.II.02 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- 1.2.5.II.04 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- 1.2.5.II.04 Design and evaluate curricular contents through suitable teaching resources and promote the corresponding competences among students.
- CB02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB02 Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
- CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB03 Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.

ID. DOCUMENTO	wzFpwkN28y		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920865
 wzFpwkN28y			

CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Planear sesiones de Educación Física en contextos diversos mostrando actitudes positivas hacia este fenómeno. Resolver problemas simulados de conductas disruptivas en clase de Educación Física.

Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel.

Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido.

Conociendo y sabiendo aplicar los diversos estilos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Resolver problemas simulados de motivación en la práctica deportiva en horario extraescolar.

Conocer y saber implementar estrategias sobre el control de clase de Educación Física.

Comparar y analizar críticamente textos sobre el papel del cuerpo y la actividad física en diferentes momentos históricos.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela.

Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

Compare and critically analyse texts on the role of the body and physical activity in different historical moments.

Identify and understand the scope of knowledge and the contribution of Physical Education to the social and educational aims of schools.

Have knowledge of and do activities related to one's image and body perception, the components of body health, basic skills, sports initiation and body expression.

Plan sessions for Physical Education in different contexts and show positive attitudes towards this topic. Solve simulated problems related to disruptive behaviour in the Physical Education classroom.

Master concepts of the role of Physical Education in a comprehensive education allowing their inclusion in the curricular design of the centre.

Critically assess curricular designs of first level individually.

Confidently use the different elements of the curriculum and understand their alternative use under the chosen implementation model. Know how to apply diverse teaching styles and techniques in Physical Education.

ID. DOCUMENTO	wzFpwkN28y		Página: 2 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141920865
 wzFpwkN28y			

Know how to implement class control strategies in Physical Education.
 Solve simulated motivation problems in extracurricular sports activities.
 Have knowledge of and implement suitable evaluation tools for the different contents of Physical Education.
 Conocer e implementar instrumentos de evaluación adecuados a los diferentes contenidos de Educación Física.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 TOPIC 1. THE PHYSICAL EDUCATION LESSON.CLASSROOM MANAGEMENT.
Tema 2 TOPIC 2 . THE CONTENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM IN PRIMARY EDUCATION.
Tema 3 TOPIC 3. TEACHING METHODS IN PHYSICAL EDUCATION.
Tema 4 TOPIC 4. ASSESSING STUDENT.S LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION.
Tema 5 TOPIC 5. PLANNING AND DEVELOPING THE CONTENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM .

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Presentation of the concepts and procedures that must be learnt in the course unit.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.5.II.01, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.04, CT03, CT04	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Written projects about the practical Workshops, supervised by the teacher.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.5.II.01, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.04, CB02, CB03, CB04, CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04	0.72	18.00	Sí	Sí	No	Group activities in the Gym through different practices.You must attend at least 80/100 of the lessons to have these points. No justifications will be possible.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02, CB03, CB04, CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15	2.40	60.00	Sí	No	Sí	Individual and independent students' study about the contents .
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.5.II.01, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.04, CB02, CB03, CB04, CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT04	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Final exam. It will be compulsory to pass it to take into account the rest of the assessed items.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.5.II.01, 1.2.5.II.02, 1.2.5.II.04, CB02, CB03, CB04, CG02, CG04, CG05, CG08, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Practical problems about the different contents of the subject.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02, CB03	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Readings suggested by the teacher and critically analysed by the students, who will be able to have an opinion about it and debate it with the rest of the classmates.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	

ID. DOCUMENTO	wzFpwkN28y		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141920865
 wzFpwkN28y			

Prueba final	50.00%	0.00%	Theory and practical exam about all the contents. Compulsory and recoverable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Exhibition and oral presentations about the theory and practical contents learned at the practical lessons. Not just to attend all the lessons. Non compulsory. Non recoverable.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Practical case. (questions about the practical contents of the subject.). Compulsory and recoverable.
Portafolio	10.00%	0.00%	Valoración estudiante: Puesta en práctica de un trabajo colaborativo teórico-práctico. Collaborative work. Valoración estudiante : Readings, reflections and theoretical works in the lessons. Non compulsory and recoverable.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

50% : Mark of the Theoretical exam about the studied contents.

20%: Practical case exam related with the Physical Education curriculum design.

20%: Exhibition and presentations of theoretical and practical content learned during the practical lessons. Portafolio.

10%: Readings, reflections and theoretical content in the lessons.

It will be necessary to demonstrate a minimum (5 out of 10 scale), both in the written final exam as in the practical case exam to be able to pass and take into account the rest of the assessed items .

It will be necessary to participate and show progress in the performances of the practical lessons to achieve this 20% of the mark. It depends on the given Workshops and the attendance. This 20% is not recoverable.

In case of no attendance, the students assume that they will have the final exam (50%), the practical case (20%) will take place the same date of the exam (fecha del calendario académico para esta asignatura). And also they will have the opportunity to submit all these projects on the last day of class. The students who cannot attend will have this 10% with other Readings and Theoretical works.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

According to these :

Mark of the Theory exam about the studied contents. (50% of the mark)

Mark of the practical case exam about the curriculum design in Physical Education. (20% of the mark).

The other 3 and 4 task (Practices attendance and Portafolio) will keep the mark to the extraordinary exam (30%).

In case of no attendance, the students assume that they will have the final exam (50%), the practical case (20%) that it will take place the same date of the exam (fecha del calendario académico para esta asignatura).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Those that the Faculty and the UCLM determine.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 5): TOPIC 1. THE PHYSICAL EDUCATION LESSON.CLASSROOM MANAGEMENT.

Actividades formativas

	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (18 h tot.)	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (15 h tot.)	4

Comentario: Presentation of the subject

TOPIC 1

Practices : Classroom Management. Feed back. Behaviour problems.

Tema 2 (de 5): TOPIC 2 . THE CONTENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM IN PRIMARY EDUCATION.

Actividades formativas

	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (18 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (15 h tot.)	4

Comentario: TOPIC 2

WORKSHOPS. CONTENTS PRACTICES.

CURRICULUM CLASS PRACTICES.

Tema 3 (de 5): TOPIC 3. TEACHING METHODS IN PHYSICAL EDUCATION.

ID. DOCUMENTO	wzFpwkN28y		Página: 4 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141920865
			
wzFpwkN28y			

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (18 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	3
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones] (15 h tot.)	4
Comentario: TOPIC 3	

TEACHING METHODS PRACTICES AND WORKSHOPS

Tema 4 (de 5): TOPIC 4. ASSESSING STUDENT.S LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (18 h tot.)	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	3
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones] (15 h tot.)	4
Comentario: TOPIC 4	

ASSESSMENT PRACTICES AND WORKSHOPS

Tema 5 (de 5): TOPIC 5. PLANNING AND DEVELOPING THE CONTENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM .

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (18 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	3
Análisis de artículos y resección [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones] (15 h tot.)	4
Comentario: TOPIC 5	

PLANNING PRACTICES.: LESSON PLAN , DIDACTIC

UNIT AND YEAR PLANNING. ANALYSIS OF CLM CURRICULUM PRACTICE.

PRACTICAL CASE EXAM.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

Comentarios generales sobre la planificación:

The development and timetable for the subject could be modified depending on the teaching requirements.

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
BLAZQUEZ SANCHEZ, Domingo	La iniciación deportiva y el deporte escolar	INDE	84-87330-37-1	1995	
Blázquez Sánchez, Domingo	Evaluar en educación física	Inde	84-87330-01-0	2006	
Graham, George (1943-)	Children moving : a reflective approach to teaching physical	McGraw-hill,	978-0-07-802259-3	2013	
Graham, George1943-	Teaching children physical education: becoming a master teac	Human Kinetics	978-0-7360-6210-7	2008	
Hellison, Donald R.	A reflective approach to teaching physical education	Human Kinetics	0-87322-311-X	1991	
Hellison, Donald R.	Goals and strategies for teaching physical education	Human Kinetics	0-931250-74-9	1985	
Metzler, Michael W.	Instructional models for physical education /	Holcomb Hathaway,	978-1-934432-13-6	2011	
Mitchell, Stephen A.	Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach	Human Kinetics	0-7360-5453-7	2006	
Ruano Arriagada, Kiki	Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos	INDE	84-9729-084-4	2006	
Siedentop, Daryl	Aprender a enseñar la Educación Física	INDE	978-84-87330-80-3	2008	
Tinning, Richard	Learning to teach physical education / Richard Tinning, Davi	Prentice Hall	0-7248-1197-4	1993	

ID. DOCUMENTO	wzFpwkN28y		Página: 5 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141920865
 wzFpwkN28y			



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. Datos generales

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES I: GEOGRAFÍA Y SU DIDÁCTICA	Código: 46313
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10 11 14
Curso: 2	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: No
Página Web:	

Nombre del profesor: FUENSANTA CASADO MORAGON - Grupo(s) impartido(s): 10 11 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	8230	Fuensanta.casado@uclm.es	Consultar página web de la Facultad de Educación
Nombre del profesor: FRANCISCO FELIX FERNANDEZ SANTAMARIA - Grupo(s) impartido(s): 10 11 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	2525	francisco.fernandez@uclm.es	consultar página web de la Facultad de Educación

2. Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo especial.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área de "Ciencias Sociales" que se recoge en la estructura del RD 126/2014 y el D 54/2014, por el que se establece y ordena el currículo básico de la Educación Primaria, en el marco de las disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.

La asignatura se incluye en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.2. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

ID. DOCUMENTO	qGE9BqM7s3		Página: 1 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141914114
 qGE9BqM7s3			

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales.

Saber integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Saber exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 6 y 12 años.

Saber exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.).

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Saber identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 BLOQUE I. CONCEPTO Y MÉTODO DE LA GEOGRAFÍA

Tema 2 BLOQUE II. GEOGRAFÍA FÍSICA

Tema 3 BLOQUE III. GEOGRAFÍA HUMANA

Tema 4 BLOQUE IV. LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comentarios adicionales sobre el temario

Se trabajarán los contenidos de la ciencia referente a diferentes escalas

Esta asignatura consta de una parte teórica formada por cuatro bloques de contenidos con un temario específico que se podrá consultar a través de la plataforma virtual Moodle.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CT02, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.13	1.60	40.00	Sí	No	No	Exposición de los contenidos del temario
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB02, CT02, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.13	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Examen
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CT02, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.13	3.60	90.00	Sí	No	Sí	Estudio individual del alumno
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01, CB02, CT02, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.13	0.72	18.00	Sí	No	Sí	Ejercicios de prácticas en el aula y lecturas y análisis de artículos científicos
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	70.00%	0.00%	Prueba final, en la que se tratará de comprobar los resultados de aprendizaje adquiridos por el estudiante, así como evaluar las competencias adquiridas, mediante la realización de una prueba escrita
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	0.00%	Elaboración de un dossier que recoja todas las trabajos teóricos y prácticos (lecturas, prácticas, ejercicios sobre el temario...) realizados en la asignatura y los trabajos realizados en grupo.
Otro sistema de evaluación	5.00%	0.00%	Evaluación continua

ID. DOCUMENTO	qGE9BqM7s3		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141914114
 qGE9BqM7s3			

Total:	100.00%	0.00%	
---------------	----------------	--------------	--

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La calificación final resultará de la suma de las notas parciales obtenidas en los distintos sistemas de evaluación expresados anteriormente. Para aprobar la asignatura será requisito necesario el haber obtenido como mínimo en la prueba final un 4 sobre 10 y la presentación y evaluación positiva de los dossieres con las actividades realizadas en la asignatura.

La entrega de trabajos se realizará en la última semana antes de las vacaciones de Navidad.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se les guardará a los alumnos las calificaciones correspondientes a las partes de la evaluación superada(prueba final o trabajos entregados)

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

No asignables a temas

Actividades formativas

Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.) **Horas**
2

Tema 1 (de 4): BLOQUE I. CONCEPTO Y MÉTODO DE LA GEOGRAFÍA

Actividades formativas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.) **Horas**
10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.) 22.5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.) 4.5

Periodo temporal: Primer cuatrimestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin: 23/12/2017

Grupo 11

Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin:

Grupo 14

Fecha de inicio: 12/09/2017 Fecha de fin:

Comentario: La planificación temporal podrá ser modificada por causas imprevistas

Tema 2 (de 4): BLOQUE II. GEOGRAFÍA FÍSICA

Actividades formativas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.) **Horas**
10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.) 22.5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.) 4.5

Periodo temporal: Primer cuatrimestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 30/10/2017 Fecha de fin: 12/11/2017

Grupo 11

Fecha de inicio: 30/10/2017 Fecha de fin:

Grupo 14

Fecha de inicio: 30/10/2017 Fecha de fin:

Comentario: La planificación temporal podrá ser modificada por causas imprevistas

Tema 3 (de 4): BLOQUE III. GEOGRAFÍA HUMANA

Actividades formativas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.) **Horas**
10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.) 22.5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.) 4.5

Periodo temporal: Primer cuatrimestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 14/10/2017 Fecha de fin: 09/11/2017

Grupo 11

Fecha de inicio: 14/10/2017 Fecha de fin:

Grupo 14

Fecha de inicio: 14/10/2017 Fecha de fin:

Comentario: La planificación temporal podrá ser modificada por causas imprevistas

Tema 4 (de 4): BLOQUE IV. LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades formativas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (40 h tot.) **Horas**
10

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.) 22.5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (18 h tot.) 4.5

Periodo temporal: Primer cuatrimestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 10/11/2017 Fecha de fin: 18/12/2017

Grupo 11


Fecha de inicio: 10/11/2017 Fecha de fin:

Grupo 14

Fecha de inicio: 10/11/2017 Fecha de fin:

Comentario: La planificación temporal podrá ser modificada por causas imprevistas

Actividad global

ID. DOCUMENTO	qGE9BqM7s3		Página: 3 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141914114
 qGE9BqM7s3			

Actividades formativas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	40
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	90
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Total horas:	150

Grupo 10
Inicio de actividades: 12/09/2017 **Fin de las actividades:** 23/12/2017

Grupo 11
Inicio de actividades: 12/09/2017 **Fin de las actividades:**

Grupo 14
Inicio de actividades: 12/09/2017 **Fin de las actividades:**

Comentarios generales sobre la planificación:

La planificación temporal podrá ser modificada por causas imprevistas
 La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ACOSTA, R Y OTROS	La España de las Autonomías	Espasa Calpe	Madrid		1981	
AGUILERA ARILLA, M.J.	Geografía General II: Geografía Humana	UNED	Madrid		2008	
AGUILERA, Mª J. y otros	Geografía General (Física y Humana)	UNED	Madrid		1994	
ALBET, A. y BENEJAM, P.	Una Geografía Humana renovada: lugares y regiones en un mundo global,	Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona y Ed. Vicens Vives.	Barcelona		2000	
BIELZA DE ORY, V.	Geografía General. (2 vols)	Taurus.	Madrid		1993	
CASADO MORAGÓN, F.Y GARCÍA MARTÍNEZ ,C.(coords)	Migraciones ,nuevas realidades en la provincia de Albacete .	Instituto de Estudios Albacetenses	Albacete		2009	
D¿ENTREMONT A, PEREZ ADAN J. (Eds),	Desarrollo socioeconómico y evolución demográfica.	EUNSA	Pamplona		1999	
FERNÁNDEZ, A., MUGURUZA, C.,PARDO,C.MARTÍN, E	GEOGRAFÍA	EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMÓN ARECES	Madrid		2010	
FONTANILLO, E (dir)	Diccionario de Geografía	Anaya	Madrid.		1986	
LACOSTE, A. y GUIRARDI, R	Geografía general, física y humana	Oikos-Tau	Barcelona		1983	
MARTÍN, C	España en la nueva Europa	Alianza Económica	Madrid		1997	
MINISTERIO DE AGRICULTURA	Atlas de la España rural	MINISTERIO DE AGRICULTURA	Madrid		2005	
NADAL OLLER, J. [Dir.]	Atlas de la Industrialización de España 1750-2000,	Editorial Crítica	Barcelona		2003	
PILLET, F. (Coord):	Geografía de Castilla-La Mancha	Almud ediciones	Ciudad Real		2007	
PLANS, P., DERRUAU, M. y otros.	Introducción a la Geografía General	E.U.N.S.A.	Pamplona		1995	
PUYOL, R	Colección Geografía de España.	Síntesis.	Madrid		1989	
ROMERO, J. (Coord.)	Geografía Humana	Ariel,	Barcelona		2004	
SANTOS PRECIADO et al.	Geografía General	UNED	Madrid		2005	
STRAHLER, A.N. Y STRAHLER, A.H.	Geografía Física	Omega	Barcelona		1989	
TERÁN, SOLÉ, VILÁ	Geografía General de España		Barcelona		1980	
VV.AA	Atlas de turismo rural en Castilla-La Mancha		Madrid		2005	
	AGENCIA ESTATAL DE METEOROLOGÍA					Fuentes estadísticas
	http://www.aemet.es					
	Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles					PUBLICACIONES PERIÓDICAS
	http://www.ieg.csic.es/age/boletin.htm					

ID. DOCUMENTO	qGE9BqM7s3		Página: 4 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141914114	
 qGE9BqM7s3			

(Estadísticas de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha) http://www.ies.jccm.es/	Fuentes estadísticas
EUROSTAT (Estadística de la Unión Europea) http://eurostat.org	Fuente estadística
FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) http://www.fao.org/	Fuentes estadísticas
FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) http://www.fao.org/	Fuente estadística
FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS http://www.unfpa.org	Fuentes estadísticas
INE (Instituto Nacional de Estadística) http://www.ine.org	Fuente estadística
INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp	Fuente estadística
OMC (Organización Mundial de Comercio)	
ONU (Organización de Naciones Unidas) http://www.un.org/spanish/	Fuentes estadísticas
Revista Geocrítica http://www.ub.es/geocrit/revis.htm	PUBLICACIONES PERIÓDICAS
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura) http://portal.unesco.org/es	Fuentes estadísticas

ID. DOCUMENTO	qGE9BqM7s3		Página: 5 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141914114
 qGE9BqM7s3			



1. Datos generales

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES II: HISTORIA Y SU DIDÁCTICA	Código: 46314
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10 11 14
Curso: 2	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: RAMON COZAR GUTIERREZ - Grupo(s) impartido(s): 10 11 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	HISTORIA	967599200	Ramon.Cozar@uclm.es	CONSULTAR CAMPUS VIRTUAL
Nombre del profesor: PEDRO LOSA SERRANO - Grupo(s) impartido(s): 10 11 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN		967599200	Pedro.Lserrano@uclm.es	CONSULTAR CAMPUS VIRTUAL
Nombre del profesor: MATILDE MORCILLO ROSILLO - Grupo(s) impartido(s): 10 11 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	HISTORIA	967599200	Matilde.Mrosillo@uclm.es	CONSULTAR CAMPUS VIRTUAL

2. Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo especial.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área de "Ciencias Sociales" que se recoge en la estructura del RD 126/2014 y el D 54/2014, por el que se establece y ordena el currículo básico de la Educación Primaria, en el marco de las disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.

La asignatura se incluye en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.1. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ID. DOCUMENTO	OGTuqj1nyU		Página: 1 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141906911
 OGTuqj1nyU			

- 1.2.1.II.12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
 1.2.1.II.13 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
 Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.
 Saber identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.
 Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
 Saber integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
 Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.
 Saber exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 6 y los 12 años.
 Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
 Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.
 Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
 Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.
 Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales
 Saber exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudios de caso único, etc...)

6. Temario / Contenidos

Tema 1 BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Tema 2 BLOQUE TEMÁTICO II: PREHISTORIA-EDAD ANTIGUA.


Tema 3 BLOQUE TEMÁTICO III: EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS.

Tema 4 BLOQUE TEMÁTICO IV: EDAD MODERNA

Tema 5 BLOQUE TEMÁTICO V: EDAD CONTEMPORÁNEA. NUESTRA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB03, CB04, CG10, CG11, CG13, CG15, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12, 1.2.1.II.13	1.56	39.00		Sí	No	Sí Exposición del profesor en el aula a través del método de la clase magistral participativa
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB03, CB04, CG10, CG11, CG13, CG15, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12, 1.2.1.II.13	0.76	19.00		Sí	No	Sí Trabajo dirigido o tutorizado en el que los alumnos deberán programar unidades didácticas, desarrollar contenidos y realizar un trabajo de simulación para su aplicación práctica en el aula de Primaria.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB03, CB04, CG10, CG11, CG13, CG15, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12, 1.2.1.II.13	1.20	30.00		Sí	No	Sí Elaboración de informes o trabajos que incluirán la creación de mapas conceptuales, redacción de ensayos, lectura y comentario de textos, estudio de casos, debates, etc.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12	1.80	45.00		Sí	No	Sí Estudio o preparación de pruebas

ID. DOCUMENTO	OGTuqj1nyU		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906911
 OGTuqj1nyU			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Prueba de evaluación de contenidos y competencias
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB03, CB04, CG10, CG11, CG13, CG15, CT03, 1.2.1.II.07, 1.2.1.II.08, 1.2.1.II.09, 1.2.1.II.10, 1.2.1.II.11, 1.2.1.II.12, 1.2.1.II.13	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Análisis de artículos y recensión
Total:			6.00	150.00				
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.40		Horas totales de trabajo presencial: 60.00			
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60		Horas totales de trabajo autónomo: 90.00			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	Prueba final, en la que se tratará de comprobar los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridos por el estudiante, mediante la realización de una prueba con cuestiones teóricas y prácticas.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Realización de trabajos teóricos y prácticos en grupo e individualmente. Se valorará su exposición en el aula, con especial atención a la participación activa y las aportaciones significativas
Portafolio	20.00%	0.00%	Elaboración de un portafolio en el que se recojan los resultados de las actividades formativas realizadas en la asignatura.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La calificación final resultará de la suma de las notas parciales obtenidas en los distintos sistemas de evaluación expresados anteriormente.

Para aprobar la asignatura será requisito necesario el haber obtenido como mínimo en la prueba final un 4 sobre 10.

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua deberán realizar el día establecido para la prueba final todos los ejercicios propuestos en el sistema de evaluación y que quedarán detallados en la plataforma virtual Moodle.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno además de realizar la prueba final, podrá optar a mantener o no las calificaciones obtenidas en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. En caso de optar por no mantener las calificaciones obtenidas en la evaluación continua, el alumno deberá presentar de nuevo todos los trabajos exigidos para superar dicha evaluación.

La nota de la evaluación continua no se guardará para el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

No asignables a temas

Actividades formativas

Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)

Horas

2

Tema 1 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Actividades formativas

Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (19 h tot.)

Horas

19

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)

6

Periodo temporal: 2º CUATRIMESTRE

Grupo 10

Fecha de inicio: 01/02/2018

Fecha de fin: 19/05/2018

Grupo 11

Fecha de inicio: 01/02/2018

Fecha de fin: 19/05/2018

Grupo 14

Fecha de inicio: 01/02/2018

Fecha de fin: 19/05/2018

Comentario: Tema transversal a trabajar en todos los bloques.

Tema 2 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO II: PREHISTORIA-EDAD ANTIGUA.

Actividades formativas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)

Horas


7

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)

6

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)

11

ID. DOCUMENTO	OGTuqj1nyU		Página: 3 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141906911
 OGTuqj1nyU			

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (15 h tot.) 4

Periodo temporal: 2º CUATRIMESTRE

Grupo 10	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 31/03/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 31/03/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 31/03/2018

Tema 3 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO III: EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	11
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (15 h tot.)	3

Periodo temporal: 2º CUATRIMESTRE

Grupo 10	Fecha de inicio: 03/04/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 03/04/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 03/04/2018	Fecha de fin: 19/05/2018

Tema 4 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO IV: EDAD MODERNA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	11
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (15 h tot.)	4

Periodo temporal: 2º CUATRIMESTRE

Grupo 10	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018

Tema 5 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO V: EDAD CONTEMPORÁNEA. NUESTRA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (45 h tot.)	12
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (15 h tot.)	4

Periodo temporal: 2º CUATRIMESTRE

Grupo 10	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/05/2018

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	39
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	19
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	45
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	15
Total horas:	150


Grupo 10	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 19/05/2018
Grupo 11	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 19/05/2018
Grupo 14	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 19/05/2018

Comentarios generales sobre la planificación:

El desarrollo docente de la asignatura se ha dividido entre los tres profesores de la Unidad Departamental de Historia de la siguiente manera:
Bloque Temático I: Tema transversal a trabajar en todos los bloques.
Bloques Temáticos II y III: Dr. Ramón Cózar Gutiérrez
Bloque Temático IV: Dr. Pedro Losa Serrano.

ID. DOCUMENTO	OGTuqj1nyU	Página: 4 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141906911
 OGTuqj1nyU		

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Angulo Íñiguez, Diego	Historia del arte	[s.n.]	84-400-8644-X (O.C.)	1980	
Beltrán Lloris, F.	Atlas de historia antigua	Pórtico	84-7956-008-8	1996	
Bravo, Gonzalo	Historia del mundo antiguo : una introducción crítica	Alianza Editorial	978-84-206-8272-3	2008	
Calaf Masachs, Roser	Didáctica de las ciencias sociales, didáctica de la historia	Oikos-tau	84-281-0828-7	1994	
Chordá Riollo, Frederic	Diccionario de términos históricos y afines	Istmo	84-7090-130-3	2002	
Cooper, Hilary	Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Sec	84-7112-476-9	2002	
Donado Vara, Julián	La Edad Media : siglos V-XII	Centro de Estudios Ramón Areces	978-84-8004-895-8	2009	
Donado Vara, Julián	La Edad Media : siglos XIII-XV	Ramón Areces	978-84-8004-902-3	2009	
Eiroa, Jorge Juan	Nociones de prehistoria general	Ariel	978-84-344-5213-8	2008	
Fernández Martínez, Victor M.	Prehistoria : el largo camino de la humanidad	Alianza	978-84-206-7864-1	2009	
Hernández, F. X. (1954-)	Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	Graó	84-7827-270-4	2002	
Herrero Fabregat, Clemente	Cómo preparar las clases de geografía	Anaya	84-207-2013-5	1985	
Mitre Fernández, Emilio (1941-)	Historia de la Edad Media en occidente	Ctedra	978-84-376-1345-1	2008	
Rivero, Isabel	Síntesis de historia de España	Globo	84-87862-09-8	2004	
Tusell Gómez, Javier (1945-2005)	Arte, historia y política en España (1890-1939)	Biblioteca Nueva	978-84-9742-772-2	1999	
Tusell Gómez, Javier (1945-2005)	Historia de España en el siglo XX	Taurus	978-84-306-0628-3 (o	2007	
Valdeón Baroque, Julio	Historia de España	Espasa Calpe	978-84-670-2041-0	2007	
Valdeón Baroque, Julio	La España medieval	Actas	84-9739-002-4	2003	
	Historia antigua de España	Universidad Nacional de Educación a Distancia	84-362-4398-6 (T.II)	2001	
	Historia contemporánea de España (1808-1939)	Ariel	84-344-6587-6	1997	
	Historia de las Españas medievales	Crítica	84-8432-300-5	2002	
	Historia de las relaciones internacionales contemporáneas	Ariel	84-344-6632-5	2001	
	Historia moderna universal	Ariel	978-84-344-6778-1	2005	
	Historia Universal contemporánea	Ariel	978-84-344-6932-7	2010	
	La España moderna	Istmo	84-7090-277-6	1992	
	La historia contemporánea en la práctica : (textos escritos	Centro de Estudios Ramón Areces	84-8004-200-1	1996	
	Prehistoria de la península ibérica	Ariel	978-84-344-5234-3	2007	

ID. DOCUMENTO	OGTuqj1nyU		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906911
 OGTuqj1nyU			



1. Datos generales

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA	Código: 46315
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 9
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 11
Curso: 2	Duración: Anual
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Lengua principal: Español (Grupos A y C) Lengua principal: Inglés (Grupo B).	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: SILVIA MARTINEZ SANAHUJA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	MATEMÁTICAS	2546	Silvia.MSanahuja@uclm.es	Se comunicará al inicio del curso, en Moodle y en el tablón del departamento.

2. Requisitos previos

Los estudiantes deben dominar los conceptos, las destrezas, los algoritmos y las estrategias básicas de las Matemáticas de la Educación Primaria y Secundaria.

Students must master the concepts, skills, algorithms and the basic strategies of the mathematics of primary and secondary education.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Educador Matemático integrada en la formación del Profesor de Educación Primaria. En este contexto se concibe un perfil del profesor que sea capaz de dar respuesta en múltiples materias, a qué, cómo y cuando enseñar y evaluar. Por lo tanto, el futuro Profesor de Educación Primaria debe estar preparado para valorar y elegir entre diversas opciones pedagógicas y debe adquirir competencias en el ámbito de diseño curricular.

La asignatura se sitúa dentro del módulo 1.2.3 "Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas", dentro del 1.2 "Didáctico disciplinar", y del 1 "Formación Generalista".

This course unit contributes to the initial training of educators in mathematics, which is integrated in the required training to be a teacher in Primary Education. In this context, a teacher must be able to answer the question about what, how and when to teach and assess in multiple subjects. Therefore, a future teacher in Primary Education must be qualified to evaluate and choose from a huge range of diverse pedagogical options and must acquire competences associated with the field of curricular design.

This course unit is placed in module 1.2.3 "Teaching and learning of Mathematics", within module 1.2. "Teaching and field requirements" and 1. "General training".

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV		Página: 1 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV			

1.2.2.II.01	Acquire basic mathematical competences (numeric, calculation, geometric, spatial representation, estimation and measurement, data organization and interpretation, etc.).
1.2.2.II.01	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
1.2.2.II.02	Have knowledge of and understand the Mathematics curriculum in Primary schools.
1.2.2.II.02	Conocer el currículo escolar de Matemáticas.
1.2.2.II.03	Analyze, reason and communicate mathematical proposals.
1.2.2.II.03	Analyse, figure out and communicate mathematical proposals.
1.2.2.II.04	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
1.2.2.II.04	Pose and solve problems related to daily life.
1.2.2.II.05	Value the relationship between mathematics and science as one of the foundations of scientific reasoning.
1.2.2.II.05	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
1.2.2.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
1.2.2.II.06	Develop and assess contents from the curriculum by using appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in the students.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber utilizar los materiales didácticos y otros recursos para fomentar el aprendizaje.
 Conocer las nuevas teorías de aprendizaje y modelos de razonamiento matemático y ser capaz de diseñar y evaluar actividades de acuerdo con esos modelos.
 Conocer los resultados de las investigaciones acerca de las dificultades, errores, imágenes conceptuales, etc. de los estudiantes de Educación Primaria y ser capaz de reflexionar acerca de cómo estos resultados pueden influir en la didáctica.
 Adquirir habilidades de evaluación tanto de los conocimientos matemáticos como de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Primaria.
 Mostrar habilidad en el uso del software de las matemáticas escolares que promueva el aprendizaje.
 Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y con la puesta en práctica de secuencias didácticas en el aula (real o simulada) de Primaria.
 Dar respuesta a la diversidad en el aula.
 Adquirir unos conocimientos matemáticos lo suficientemente amplios como para que le permitan realizar su función docente con seguridad.
 Saber utilizar los elementos básicos de la historia de la matemática para promover el aprendizaje en determinadas ocasiones.
 Acquire mathematical knowledge broad enough to allow students to work confidently as teachers.
 Know how to use the basic elements of the history of mathematics to promote learning on specific occasions.
 Know how to use teaching materials and other resources to encourage learning.
 Have knowledge of the new learning theories and the mathematical reasoning models and be able to design and assess activities according to those models.
 Understand research about Primary school pupils' difficulties, misconceptions, concept images, etc. and be able to reflect on how these results may have influence on didactics.
 Acquire evaluation skills both about mathematical knowledge and Primary school pupils' learning processes.
 Show the ability to use software in school mathematics that promotes learning.
 Have knowledge of the curricular aspects related both to mathematics and to the implementation of teaching sequences in the (real or simulated) Primary classroom.
 Cope with diversity in the classroom.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 El currículum de la geometría y la medida en la Educación Primaria
Tema 2 Geometría y pensamiento espacial
Tema 3 Conceptos básicos de la geometría en el plano
Tema 4 Conceptos básicos de la geometría en el espacio
Tema 5 Geometría de transformaciones en el plano
Tema 6 El concepto de magnitud y su medida

Comentarios adicionales sobre el temario

Lesson 1. The curriculum of geometry and measurement on Primary Education.
 Lesson 2. Geometry and spatial thinking
 Lesson 3. Basic concept on plane geometry.
 Lesson 4. Basic concepts on spatial geometry.
 Lesson 5. Transformations in the plane.
 Lesson 6. Magnitude concept and measurement.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
---------------------	-------------	---------------------------	------	-------	----	----	-----	-------------

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV			Página: 2 / 6
FIRMADO POR			FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN			19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV				

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	2.00	50.00	Sí	No	Sí	Estudio autónomo del estudiante para preparar los diferentes instrumentos de evaluación. Autonomous study of the student in order to prepare the evaluation criteria.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG10, CG11, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.06	2.40	60.00	Sí	No	Sí	Elaboración autónoma de las actividades propuestas en clase. Autonomous elaboration of activities proposed at class.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	1.56	39.00	Sí	No	No	Clases teóricas e interactivas, utilizando distintas metodologías. Theoric and interactive classes with different methodologies.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02, CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05	1.40	35.00	Sí	No	No	Clases prácticas e interactivas utilizando distintas metodologías. Practical and interactive classes with different methodologies for solving mathematical problems and didactical activities..
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.01, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.04	1.00	25.00	Sí	No	Sí	Preparación de un trabajo de investigación o propuesta didáctica en grupo. Preparation of the research work or didactical proposal in group.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.2.II.03, 1.2.2.II.04, 1.2.2.II.05, 1.2.2.II.06	0.24	6.00	Sí	No	No	Elaboración en grupo de actividades propuestas en clase. Elaboration of activities in group proposed at class.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02, CT03, CT04, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.03	0.24	6.00	Sí	No	No	Exposición oral del trabajo de investigación o propuesta didáctica en grupo. Oral exposition of the research work or didactical proposal in group.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.04	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Prueba de progreso o parcial para eliminar contenidos. Partial test to eliminate contents.

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV		Página: 3 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG10, CG11, CT03, CT04, 1.2.2.II.02, 1.2.2.II.04	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Prueba final sobre los contenidos de la asignatura, incluyendo tanto contenidos matemáticos como didácticos. Final test of all the contents of the course unit, including both mathematical and didactic contents.
Total:			9.00	225.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.60				Horas totales de trabajo presencial: 90.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.40				Horas totales de trabajo autónomo: 135.00				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Realización de trabajos de campo	20.00%	0.00%	En este criterio se valorará: - La elaboración de actividades, seminarios, proyectos y/o talleres propuestos. - La exposición oral de un trabajo de investigación o propuesta didáctica en grupo. Este criterio es OBLIGATORIO para superar la asignatura. Este criterio se podrá promediar con el resto a partir de una nota mínima de 4. On this criterion will be assessed: -the development of activities, seminars, projects, and/or proposed workshops. -an oral presentation of a research or didactic proposal in group work. This approach is COMPULSORY to overcome the course. This criterion may be average with the rest from a mark of 4.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Realización de actividades y trabajos propuestos en clase. Participación en las clases y seminarios. Realization of activities and work in class. Participation in classes and seminars.
Prueba final	70.00%	0.00%	Existen dos opciones para superar la evaluación correspondiente a pruebas escritas: 1) La realización de 2 pruebas de progreso o parciales que se realizarán a lo largo del curso. 2) Realización de la prueba escrita en las fechas oficiales, ya sea en la convocatoria ordinaria o extraordinaria. Es decir, aquellos alumnos que no realicen o no superen las pruebas de progreso, deberán presentarse a la prueba final en las convocatorias oficiales de la asignatura. IMPORTANTE: Todas las pruebas escritas tendrán una calificación asociada a la Didáctica de las Matemáticas y otra a las Matemáticas. Es necesario sacar al menos un 4 en cada parte para poder hacer media y superar la prueba. There are two options to overcome the written tests for evaluation: (1) Passing the 2 progress tests of midterms that there will be along the course. (2) Performing the written tests on the official dates, whether ordinary or extraordinary call. I.e., those students who do not or will not pass the progress tests shall take the final test on the official dates. IMPORTANT: All the written tests will have a rating associated with the teaching of mathematics and other on math problem resolution. It is necessary to get at least one 4 on each rate to make the average and pass the test.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV		Página: 4 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV			

La nota final se calculará utilizando la media aritmética ponderada de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de progreso o prueba final (70%). Los estudiantes que no aprueben las pruebas de progreso pueden presentarse a la prueba final en la convocatoria ordinaria en la fecha oficial establecida por el centro.
- Realización de proyectos, actividades, seminarios, talleres y exposición oral (20%).
- Participación en clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres (10%).

The final mark will be calculated by using the weighted arithmetic mean of the different evaluation instruments:

- Progress tests or Final test (70%). Students who do not pass the progress tests can take the final test on the official date set by the Center.
- Realization of projects, activities, seminars, workshops and oral exposition (20%).
- Participation on seminars and workshops (10%).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

The same criteria as in the regular call will be applied on the extraordinary call.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En la convocatoria especial de finalización se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

The same criteria as in the regular call will be applied on the special call.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal	
No asignables a temas	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	2
Tema 1 (de 6): El currículum de la geometría y la medida en la Educación Primaria	
Actividades formativas	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	2
Periodo temporal: Two weeks	
Tema 2 (de 6): Geometría y pensamiento espacial	
Actividades formativas	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Periodo temporal: Five weeks	
Tema 3 (de 6): Conceptos básicos de la geometría en el plano	
Actividades formativas	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Periodo temporal: Five weeks	
Tema 4 (de 6): Conceptos básicos de la geometría en el espacio	
Actividades formativas	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	16
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	2
Periodo temporal: Six weeks	
Tema 5 (de 6): Geometría de transformaciones en el plano	
Actividades formativas	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (25 h tot.)	3
Periodo temporal: Eight weeks	
Tema 6 (de 6): El concepto de magnitud y su medida	
Actividades formativas	
	Horas

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV		Página: 5 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV			

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (50 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (39 h tot.)	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (35 h tot.)	1

Periodo temporal: Three weeks

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	39
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	225

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Alsina, Claudi	El club de la hipotenusa: un paseo por la historia de las ma	Ariel	978-84-344-5385-2	2008	
Alsina, Claudi	Geometría para turistas: una guía para disfrutar de 125 mrav	Ariel	978-84-344-8806-9	2009	
Alsina, Claudi	Invitación a la didáctica de la geometría	Sintesis	84-7738-020-1	1997	
Castro, Enrique	Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria	Sintesis	84-7738-919-5		
Chamorro Plaza, Carmen	El problema de la medida: didáctica de las magnitudes lineal	Síntesis	84-7738-013-0	2000	
Chamorro Plaza, Carmen y otros	Didáctica de las Matemáticas	Pearson		2003	
Díaz Godino, Juan	Didáctica de las Matemáticas para Maestros http://www.ugr.es/			2004	

ID. DOCUMENTO	uyabwAx4yV		Página: 6 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141908511
 uyabwAx4yV			



1. Datos generales

Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN **Código:** 46316
Tipología: FORMACIÓN BÁSICA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 14
Curso: 2 **Duración:** Anual
Lengua principal de impartición: Inglés **Segunda lengua:** Español
Uso docente de otras lenguas: English **English friendly:** Sí
Página Web: www.uclm.es

Nombre del profesor: ANTONIO CEBRIAN MARTINEZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Pedagogy Department.	PEDAGOGÍA	967599200	Antonio.Cebrian@uclm.es	See the website of the Faculty of Education.

2. Requisitos previos

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

There are no previous requirements, although this course unit is quite related to other course units in this Degree: Education and Society, Teaching-Learning Processes; Management and Innovation in Educational contexts. It will be useful for students to have studied these matters. Similarly, it is advisable to have a user account in the UCLM and be familiar with the use of technological tools since the subject is based on the learning platform Moodle and other Web 2.0 tools.

The main methods of instruction will be lectures, work in small groups, debriefings, practical exercises and discussions in the classroom.

Students must acquire the ability to work with digital information, to summarise and to deal with it in an essay and in an argumentative way.

They must also work in a practical way, applying theory to real situations.

English will be considered as the working language and teacher/student communication will be held in English. However, Spanish will be used if necessary to clarify concepts or contents.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Tendencias contemporáneas de la educación es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el Grado de Maestro de Educación Primaria y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: "Gestión e innovación de contextos educativos", entre ambas constituyen el

ID. DOCUMENTO	aj6iwQwRex		Página: 1 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906141
 aj6iwQwRex			

Contemporary trends in education is a course unit of 6 ECTS credits, which is offered in the Degree in teacher of Primary Education and is integrated in the Basic Training to be received as an initial training by all professionals who want to teach in primary education. The training that the student has to acquire through the referred course unit has the following purposes: understanding the educational process at the stage of primary education, considering all its dimensions, complexity, conditioning factors, situations and agents involved in it, pedagogical principles that justify and sustain it and activities and resources that support this educational process aimed at the training of democratic citizens.

On the other hand, the knowledge and understanding of trends and educational movements that have been recently developed and are being developed are of great importance to explain and implement, in the best way possible, the educational process in line with the social conditions of each historical moment

Likewise, the students will know from this course, the historical development of the Spanish education system, its relations with the socio-political and ideological context at the different stages of its history, and the rules which have been created concerning Primary Education to meet the educational needs of students at this level of the education system. Knowing the situation of Primary Education at a European context is also interesting.

However, such training cannot remain at a purely theoretical knowledge, but students have to achieve the necessary competences and develop the necessary skills for the proper performance of their work as educators, with a proper scientific basis and proper application to the educational practice according to the contexts in which they will be performed. Apart from this, the cross-curricular competences concerning universities studies and the general competences must be added.

This course unit is closely related to the course unit: "Management and innovation in educational contexts", both blocks constitute Module 1.1.2 PROCESSES AND EDUCATIONAL CONTEXTS, of the general training of Primary Education teachers.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
1.1.2.II.01	Analyse and understand the educational processes of 6-to-12-year olds in the classroom and beyond.
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Understand the foundations of Primary Education.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.04	Understand the historical evolution of the educational system in our country and the political and legislative constraints of educational activity.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.07	Promote cooperative and individual effort and pieces of work.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promote a value education aimed at the preparation of active and democratic citizenship.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
 Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.
 Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.
 Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.
 Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
 Analizar la función docente.
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

ID. DOCUMENTO	aj6iwQwRex		Página: 2 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141906141
 aj6iwQwRex			

Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.
 Master the specific terminology of the courses that make up the module.
 Explain the different dimensions of the educational process.
 Effectively work both individually and as a team.
 Analyze teaching practice.
 Design and implement educational projects on value education.
 Understand the historical development of education in Spain within the social and educational context.
 Distinguish innovative educational experiences and identify possible practical applications.
 Describe and interpret the relationship between educational theories and practical achievements.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 PART I: The educational process in all its dimensions

- Tema 1.1 - Phenomenology and pedagogical anthropology. Education as fact
- Tema 1.2 - Science and Science Education: education as an object of scientific knowledge
- Tema 1.3 - The fundamental human rights: education as a fundamental right
- Tema 1.4 - Scenarios of education: formal, non-formal and informal

Tema 2 PART II: educational theories and practical experiences in primary education

- Tema 2.1 - The Pedagogical Naturalism as a source of contemporary trends in education
- Tema 2.2 - The movement of the New School: pedagogical principles and methodological proposals
- Tema 2.3 - Socialism and education: Marxism and socializing in contemporary education trends. Theories of human capital
- Tema 2.4 - Thought and innovative achievements in the first half of the twentieth century
- Tema 2.5 - Criticism of school, authoritarianism: principles of antiauthoritarian movement and main representatives
- Tema 2.6 - Alternatives to school education: unschooling, permanent education and recurrent education. Libertarian tendencies
- Tema 2.7 - Education as personalization: Catholic education. Personalized education. Liberating tendencies in education
- Tema 2.8 - Equalitarian trends: From Single School to Comprehensive School
- Tema 2.9 - Current educational approaches: Neoliberalism. Postmodernism. Technology

Tema 3 PART III: Origin and evolution of primary education in the Spanish education system and in the international context

- Tema 3.1 - The Spanish Education System (s XIX.). pedagogical thinking, sociopolitical context and achievements
- Tema 3.2 - The Spanish Education System (s XX.). pedagogical thinking, sociopolitical context and achievements
- Tema 3.3 - Primary education in the educational systems of the European Union
- Tema 3.4 - Reconstruction of the historical memory of the school through family

Tema 4 PART IV: Fundamentals and techniques of education in values

- Tema 4.1 1- Training for citizenship: Values of a democratic citizen. Training Resources

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02, CB04, CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	1.32	33.00	Sí	No	Sí	Lectures in the classroom through the participatory method masterclass
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	1.60	40.00	Sí	No	Sí	Group resolution of questions or problems related to the course unit and raised by the professor
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Analysis and critique of documents or videos on authors or representative ideas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Preparation of the final test
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	CB02, CB04, CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.20	5.00	Sí	No	Sí	True/false and multiple choice tests on the contents of the subject
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Reading and analysis of scientific articles
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG08, CG08, CT02, CT02, CT03, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08, 1.1.2.II.08	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Presentation of work in the classroom

ID. DOCUMENTO	aj6iwQwRex		Página: 3 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906141
 aj6iwQwRex			

Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Students will have to discuss and comment on current issues related to the course unit
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02, CB04, CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.16	4.00	Sí	No	Sí	Classwork group led by the Professor
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02, CB04, CG04, CG08, CT02, CT03, 1.1.2.II.01, 1.1.2.II.02, 1.1.2.II.04, 1.1.2.II.07, 1.1.2.II.08	0.12	3.00	Sí	Sí	Sí	Development of the final test (written or oral)
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Implementation of theoretical and practical activities both in groups and individual
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Oral presentation of topics and work set by the professor
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Individual tests to assess student progress
Prueba final	40.00%	0.00%	Theoretical and practical test on the contents of the subject
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

In order to pass the course, it is essential to obtain a minimum score of 5 in the final test of the subject. An active methodology is employed; thus, those students who for justifiable reasons cannot attend regular classes should talk to the professor in tutoring sessions to arrange a proposal that will include the theoretical information and activities to develop the skills listed in the guide of the course.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The same as the ordinary call

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

objective test

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 4): PART I: The educational process in all its dimensions

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (33 h tot.)	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (40 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Pruebas de evaluación] (5 h tot.)	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (10 h tot.)	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (10 h tot.)	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (4 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	0.75

Periodo temporal: September- October

Tema 2 (de 4): PART II: educational theories and practical experiences in primary education

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (33 h tot.)	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (40 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Pruebas de evaluación] (5 h tot.)	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (10 h tot.)	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (10 h tot.)	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (4 h tot.)	1

ID. DOCUMENTO	aj6iwQwRex		Página: 4 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906141
 aj6iwQwRex			

Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.) 0.75

Periodo temporal: November-December

Tema 3 (de 4): PART III: Origin and evolution of primary education in the Spanish education system and in the international context

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (33 h tot.)	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (40 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Pruebas de evaluación] (5 h tot.)	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (10 h tot.)	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (10 h tot.)	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (4 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	0.75

Periodo temporal: February-March

Tema 4 (de 4): PART IV: Fundamentals and techniques of education in values

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (33 h tot.)	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (40 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (15 h tot.)	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Pruebas de evaluación] (5 h tot.)	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (20 h tot.)	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (10 h tot.)	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Aprendizaje basado en problemas (ABP)] (10 h tot.)	2.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (4 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	0.75

Periodo temporal: April-May

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
A.J. Colom y otros	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel	Barcelona		2008	
European Comission	Memorandum on Lifelong Learning	European Comission	Brussel		2000	
J. Dewey	Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education	Sheba Blake Publishing	New York		2015	
Jacques Delors	The Treasure Within Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century	UNESCO	Paris		2003	
Mª del Mar Pozo (Ed)	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid		2009	
Patricia J. Dignan	The Pygmalion Principal: The Impact of High Expectations on Student and Staff Achievement	AuthorHouse	Bloomington		2006	
Phillip Coombs	The world crisis in education: the view from the eighties	Oxford University Press	Oxford		1985	
						Teach thought. Modern Trends in Education: 50 Different Approaches to Learning http://www.teachthought.com/pedagogy/modern-trends-education-50-different-approaches-learning/ CEINCE, International Centre of School Culture http://www.ceince.eu/index.php?&local=en

ID. DOCUMENTO	a j 6 i w Q w R e x		Página: 5 / 6
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141906141	
 a j 6 i w Q w R e x			

<http://www.medialit.org/reading-room/education-for-the-21st-century>

<http://www.museodelnino.es/>

<http://www.teach-nology.com/currenttrends/>

CML. Center for
Media Literacy.
Education for the
21st Century:
Issues and Trends

Pedagogic
Museum and
Children of
Castilla-La
Mancha

Teachnology.
Current Trends in
Education
Categories

ID. DOCUMENTO	aj6iwQwRex		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141906141
 aj6iwQwRex			



1. Datos generales

Asignatura: PRACTICUM I	Código: 46317
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 18
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Segunda lengua:
Uso docente de: Lengua principal de impartición: español (grupos A y C) Lengua otras lenguas: principal de impartición: inglés (grupo B)	English friendly: Sí
Página Web: http://educacion.ab.uclm.es/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=33	

Nombre del profesor: JOSE MANUEL CORTES SIMARRO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación.	QUÍMICA FÍSICA	8297	josemanuel.cortes@uclm.es	Consultar en la página web de la Facultad de Educación

Nombre del profesor: JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	Martes: 10:00-13:00 Viernes: 10:45-13:45 -- Tuesdays: 10:00-13:00 Fridays: 10:45-13:45

Nombre del profesor: SILVIA MARTINEZ SANAHUJA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	MATEMÁTICAS	2546	Silvia.MSanahuja@uclm.es	Se comunicará al inicio del curso, en Moodle y en el tablón del departamento.

Nombre del profesor: RAFAEL MORON GASPAS				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	Consultar web de la Facultad de Educación y/o tablón de anuncios

Nombre del profesor: MARIA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education, Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2738	Mariacarmen.Sanchez@uclm.es	Tutorial hours will be published in Campus Virtual and on the Department Notice Board.

2. Requisitos previos

Para matricularse del Prácticum I es necesario haber superado, al menos, 81 créditos de formación básica y didáctico-disciplinar.

--


To be able to register in Practicum I, students must have passed at least 81 ECTS in their training in teaching and specific area requirements.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria proporcionándole un primer acercamiento profesional a la vida en el colegio, facilitándole el conocimiento del centro escolar y de su contexto como marcos de referencia para comprender la práctica educativa. La asignatura Prácticum I le va a permitir relacionar la teoría aprendida en otras asignaturas del Plan de Estudios de Grado en Maestro en Educación Primaria con la realidad del aula y del centro, posibilitándole la adquisición de conocimientos, información, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria proporcionándole un primer acercamiento profesional a la vida en el colegio, facilitándole el conocimiento del centro escolar y de su contexto como marcos de referencia para comprender la práctica educativa.

La asignatura Prácticum I le va a permitir relacionar la teoría aprendida en otras asignaturas del Plan de Estudios de Grado en Maestro en Educación Primaria con la realidad del aula y del centro, posibilitándole la adquisición de conocimientos, información, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional.


ID. DOCUMENTO	uipTw6jUhB		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141917600
 uipTw6jUhB			

--

This course unit contributes to the initial training of Primary Education Teachers since it is the first approach to school life and it provides students with knowledge about the school centre and its context as reference frameworks to understand the teaching practice.

The course unit Practicum I allows students to relate the theory learnt in other course units of the Syllabus of the Degree in Primary Education to the reality of the classroom and the centre, which permits the acquisition of knowledge, information, abilities and competences which are necessary for their career.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar	
Competencias propias de la asignatura	
CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Understand the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and didactic knowledge about the corresponding teaching and learning procedures.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG03	Effectively deal with language learning in multicultural and plurilingual contexts. Encourage pupils to read and critically assess texts from different scientific and cultural domains within the school curriculum.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG07	Collaborate with the different sectors of the education community and social environment. Assume the educational role of teaching practice and promote democratic education for active citizenship.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.

ID. DOCUMENTO	uipTw6jUhB	Página: 2 / 5	
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141917600
 uipTw6jUhB			

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society as well as the key competences affecting Primary Education schools and professionals. Understand the benefits of application of quality improvement plans in educational centres.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
1.3.II.01	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
1.3.II.01	Acquire practical knowledge to be applied in the classroom and manage it.
1.3.II.02	Have knowledge of and apply interaction and communication processes in the classroom and master the necessary abilities and social skills to create a classroom atmosphere that makes learning and coexistence easier.
1.3.II.02	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
1.3.II.03	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
1.3.II.03	Monitor the educational process, especially teaching-learning, through the mastery of the necessary techniques and strategies.
1.3.II.04	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
1.3.II.04	Relate theory and practice to the real setting of the classroom and the centre.
1.3.II.05	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
1.3.II.05	Participate in the teaching practice and learning know-how, by acting and reflecting on experiences.
1.3.II.06	Participate in the improvement measures of the different scopes of action in a centre.
1.3.II.06	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
1.3.II.07	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
1.3.II.07	Regulate interaction and communication processes in groups of 6-to-12-year-old pupils in Primary Education.
1.3.II.08	Understand forms of collaboration in the different sectors of the education community and social environment.
1.3.II.08	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Conocer, identificar y describir el aula. Organización de espacios y distribución de tiempos.

Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades.

Identificar y describir los diferentes procedimientos que el centro tiene para propiciar la participación con los distintos sectores de la comunidad educativa y con el entorno social.

Saber relacionar la teoría aprendida en las Facultades de Educación con la realidad observada en el centro educativo y en el aula.

Participar en la práctica docente, sabiendo diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de forma individual y en colaboración con su tutor de prácticas.

Realizar propuestas de mejora en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, en el ámbito del ciclo y en el centro.

Valoración y descripción de los conocimientos adquiridos para su propia práctica docente.

Saber describir el entorno del centro. Las características del pueblo, ciudad o barrio donde se encuentra ubicado el colegio.

Conocer, identificar y describir la organización del centro educativo.

Know how to describe the context of the centre; the characteristics of the village, city or neighbourhood where the school is located.


Know, identify and describe how the educational centre is organised.

Know, identify and describe the classroom; seating arrangements and timing.

Know how to gather information about the characteristics of the class-group and their participation in different activities.

Identify and describe the different procedures of the centre to promote participation with the different sectors of the education community and social environment.

Know how to relate theory learned in the Education Faculty with the reality observed in the educational centre and the classroom.

ID. DOCUMENTO	uipTw6jUhB		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141917600
 uipTw6jUhB			

Participate in the teaching practice by designing, planning and evaluating teaching and learning processes both individually and in collaboration with their practicum tutor.

Make improvements to the organisation and teaching-learning processes in the classroom, cycle and centre.

Evaluate and describe one's own knowledge acquired for their own teaching practice.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 All the areas comprising the Degree in Primary Education Teaching.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG06, CG10, CG12, CG13, CG14, CG15, CT03, CT04, 1.3.II.08	1.00	25.00	Sí	No	No	Preparatory Phase Day at the Faculty of Education before their school placement.
Prácticas externas [PRESENCIAL]	Prácticas	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.07, 1.3.II.08	10.00	250.00	Sí	Sí	No	Attendance at the placement centres where students will have to observe, participate and collaborate in the teaching activities assigned by their school tutors.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03, CB05, CG01, CG04, CG06, CG07, CG09, CG10, CG12, CT03, CT04, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.08	2.00	50.00	Sí	No	No	Tutoring sessions and seminars with the tutor-lecturer of the Faculty of Education so that they monitor and give advice (upon students' request) about their performance at the schools and practicum report.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG04, CG06, CG08, CG09, CG10, CG12, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.08	5.00	125.00	Sí	Sí	Sí	Students must elaborate a report stating their ability to observe, reflect and participate during their placement period in a school with the help of both their tutors in the school and in the Faculty.
Total:			18.00	450.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 13.00			Horas totales de trabajo presencial: 325.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.00			Horas totales de trabajo autónomo: 125.00					

Ev: Actividad formativa evaluable


Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Realización de prácticas externas	50.00%	0.00%	Under Order ECI 3857/2007, of 27th September, regulating students' school placement in non-university teaching centres, their Practicum is face-to-face and will be tutored by university lecturers and Primary Education teachers accredited as placement tutors.
Elaboración de memorias de prácticas	50.00%	0.00%	Students' final written report about their school placement.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	uipTw6jUhB		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141917600
 uipTw6jUhB			

Marking:

- 50% of the mark by the school tutor-teacher.
- 50% of the mark by the tutor-lecturer of the Faculty of Education (including the tutoring sessions, school visits, practicum report).

Those students who obtain less than a 5 in the school evaluation report must repeat their placement.

Those students who fail the mark corresponding to the tutor-lecturer of the Faculty of Education will have the opportunity to resubmit the report in the extraordinary examination session with the due modifications under the tutor's of the Faculty of Education advice.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The evaluation criteria of the extraordinary examination session will be the same of the ordinary examination session.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The evaluation criteria of the special or supplementary examination session will be the same of the ordinary examination session.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 1): All the areas comprising the Degree in Primary Education Teaching.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (25 h tot.)	25
Prácticas externas [PRESENCIAL] [Prácticas] (250 h tot.)	250
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Seminarios] (50 h tot.)	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (125 h tot.)	125

Periodo temporal: 1st term

Grupo 11	Fecha de inicio: 30/10/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
----------	-----------------------------	--------------------------


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 450

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Faculty of Education in Albacete	Webpage of the Faculty of Education in Albacete. Practicum I				Website about the Practicum of the Faculty of Education in Albacete, where different resources, information and announcements about Practicum I are posted.
Placement Centres	Programmatic documents of placement centres				Educational Project of the centre, Curricular project of stage, internal rules...

ID. DOCUMENTO	uipTw6jUhB		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141917600
 uipTw6jUhB			



1. Datos generales

Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL **Código:** 46319
Tipología: OBLIGATORIA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 11
Curso: 3 **Duración:** Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: Lengua principal: Español (Grupos A y C) Lengua principal: Inglés **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: DAVID ANDRES FERNANDEZ				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Unidad Departamental de Música, Facultad de Educación de Albacete	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2523	David.Andres@uclm.es	A determinar/Tba
Nombre del profesor: RAQUEL BRAVO MARIN				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Unidad Departamental de Música, Facultad de Educación de Albacete	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	96211	Raquel.Bravo@uclm.es	A determinar/Tba

2. Requisitos previos

Ninguno.

None.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión


El fin de la educación es el desarrollo integral de la persona y la música es una más (y no la última) de las materias que contribuyen a dicho desarrollo. Está generalmente admitido, y demostrado en numerosos estudios, que la educación musical estimula, enriquece y desarrolla todos los aspectos de la persona: imaginación, sensibilidad, capacidad de comunicación, coordinación motriz, perfeccionamiento de los sentidos, capacidad de escucha, orden, razonamiento lógico y matemático, capacidad de abstracción, memoria, respeto a los demás, creatividad, sociabilidad, respeto a las normas, participación, autoestima, autocontrol, autoconfianza, etc. Es decir, favorece el desarrollo humano integral, tanto en el aspecto físico como en el afectivo y en el intelectual. Por todo ello se tratará de formar musicalmente, en la medida de lo posible, al futuro Graduado en Maestro de Educación Primaria, con una doble perspectiva: su propia formación como persona y capacitarlo en la utilización de la música como medio para desarrollar íntegramente a sus futuros alumnos de Educación Primaria.

The aim of education is the comprehensive development of the human being, and music is one of them (but not the last) of the subjects which contribute to this growth. Many studies confirm that music education encourages, fortifies and develops every person's respects: imagination, sensitivity, communication skills, motor coordination, awareness of senses, listening aptitude, order, logical and mathematical thinking, abstraction capacity, memory, respect for other persons and rules, creativity, sociability, involvement, self-esteem, self-control, self-confidence, etc. All of them facilitate the human comprehensive development in physical aspects as well as affective and mental ones. Therefore the course will help the students to be trained in music, as far as possible, as a potential Primary Teacher in a double perspective: to their own training as a person and to qualify them to use music as a way for developing their future students of Primary Education.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

- CB01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB01 Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.

ID. DOCUMENTO	12tOEwY4Qk		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141904979
 12tOEwY4Qk			

CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
1.2.4.II.01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
1.2.4.II.01.	Understand the principles contributing to cultural, personal and social training from the perspective of arts.
1.2.4.II.02	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
1.2.4.II.02.	Have knowledge of the school curriculum of arts education, in its plastic, audiovisual and musical aspects.
1.2.4.II.03	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
1.2.4.II.03.	Acquire resources to foster further participation in musical and plastic activities inside and outside school.
1.2.4.II.04	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
1.2.4.II.04.	Develop and evaluate contents of the curriculum through suitable teaching resources and promote the corresponding competences among students.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Have knowledge of the appropriate methodology and resources of the musical, artistic and visual teaching-learning processes.

Know how to plan and develop teaching proposals and projects related to different artistic fields.

Understand the basic elements of musical language.

Know how to analyse different artistic and cultural manifestations.

Conocer la metodología y recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje musical, plástico y visual.

Saber plantear y desarrollar propuestas y prácticas didácticas relativas a los diferentes campos artísticos.

Conocer elementos básicos de lenguaje musical.

Saber analizar diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura.

Conocer la metodología y recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje musical, plástico y visual.

Resultados adicionales

Emplear de manera práctica elementos básicos de lenguaje musical a través de un repertorio vocal, instrumental y de movimiento Desarrollar mediante propuestas creativas las siguientes competencias: interpretar, arreglar, componer, improvisar y escuchar (analizar). Conocer los contenidos y competencias de Educación Musical previstos en el currículo de Educación Primaria. Competencias Específicas: CEMU.01. Fomentar la creatividad y su aplicación en los ámbitos visual, plástico y musical. CEMU.02. Elaborar propuestas y proyectos didácticos que fomenten la percepción y expresión en los distintos campos artísticos. CEMU.03. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. CEMU.04. Conocer distintas manifestaciones del patrimonio artístico y cultural. To employ in a convenient way basic elements of music theory through a vocal, instrumental and movement-like repertory. To develop through creative proposals all these skills: perform, arrange, compose, improvise, and listen to (analyse). To know the contents and skills in Music Education planned in the curriculum of Primary Education. Specific skills: CEMU.01. To promote creativity and its implementation in visual, plastic, and musical areas. CEMU.02. To elaborate didactic proposals and projects that encourage the awareness and expression in different artistic fields. CEMU.03. To acquire resources to implement in a lifelong learning in music and plastic activities in and out the school. CEMU.04. To know different events of our cultural and artistic heritage.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 THEORETICAL CONTENTS

Tema 1.1 Music Education and Pedagogy of Music in Primary Education: fundamentals and methodologies

Tema 1.2 The music curriculum in Primary Education, and its implementation in CLM

Tema 1.3 Music culture

Tema 2 PRACTICE-BASED CONTENTS

Tema 2.1 Repertory of chants and games with musical contents, instrumental practice, movement, dance, and listenings

Tema 2.2 Music theory and practice: studies and application of the basic elements of music (musicianship and music history)

Tema 3 CREATIVE CONTENTS

Tema 3.1 Didactic proposals on expression, performance, improvisation, and music creation through the voice, body, and instruments

Comentarios adicionales sobre el temario


Los contenidos mínimos de la asignatura serán:

Fundamentos de la educación musical y de la didáctica de la música en Educación Primaria. Principales metodologías. Estudio y práctica de los principales aspectos del lenguaje musical

Propuestas didácticas para la exploración, expresión, interpretación, improvisación y creación musical con la voz, el cuerpo, cuerpos sonoros e instrumentos

Repertorio seleccionado de audiciones, canciones y danzas que incluyan variados estilos y procedencias

Repertorio de juegos tradicionales de contenido musical (rítmicos, melódicos, corporales)

ID. DOCUMENTO	12tOEwY4Qk	Página: 2 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141904979
 12tOEwY4Qk		

Minimum contents should be:

Fundamentals of Music Education and Music Pedagogy in Primary Education. Main currents on methodology.


Practices and studies on the main aspects of musical language.

Didactical proposals on expression, performance, improvisation, and music creation through the voice, body, and instruments.

Selected repertoire of listenings, chants, dances in different styles.

Selected repertoire of traditional games with musical content (rhythm, melody and body music).

7. Actividades o bloques de actividad y metodología								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB03, CB04, CB05, 1.2.4.II.01, 1.2.4.II.02, 1.2.4.II.03, 1.2.4.II.04	0.16	4.00	Sí	No	Sí	Se realizarán de forma individual diversos ejercicios teórico prácticos que demuestren la consecución de las competencias establecidas Several theoretical and practice-based tasks per each student will be assessed to demonstrate the achievement of the subject competences.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.4.II.01, 1.2.4.II.02, 1.2.4.II.03, 1.2.4.II.04	0.52	13.00	Sí	No	Sí	Exposición y comentario en clase de los temas de contenido teórico. Oral presentation and commentary in class about the theoretical content.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.4.II.01, 1.2.4.II.02, 1.2.4.II.03, 1.2.4.II.04	0.68	17.00	Sí	No	Sí	Esta actividad incluye el desarrollo del contenido práctico aplicado. This activity includes the development of the practical content.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.2.4.II.04	1.04	26.00	Sí	No	Sí	Exposición/interpretación grupal de trabajos, temas, etc. Grupal performance in oral presentation, tasks, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	2.80	70.00	Sí	No	Sí	Lectura y estudio de los temas teóricos, aprendizaje y ensayo del repertorio, preparación de pruebas prácticas, realización de memorias y/ o trabajos sustitutivos a los contenidos prácticos creativos. Readings, theoretical topics, rehearsals of music repertoire, individual work, elaboration of memories, and other substitutive work regarding creative and practical contents.

ID. DOCUMENTO	12tOEwY4Qk		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141904979
 12tOEwY4Qk			

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03, CB04, CB05, 1.2.4.II.01, 1.2.4.II.02, 1.2.4.II.03, 1.2.4.II.04	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Estudio o preparación de pruebas. Study time and preparation of tests.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40				Horas totales de trabajo presencial: 60.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60				Horas totales de trabajo autónomo: 90.00				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Presentación oral de temas	30.00%	0.00%	Elaboración y exposición en clase de contenidos prácticos creativos, individuales o grupales. Se valora la calidad del material presentado y la forma de presentación oral. Classroom discussions of contents, creative study-cases by themselves and in group. Quality and the way of presentation will be assessed.
Prueba final	30.00%	0.00%	Examen teórico-práctico de los contenidos del curso. Theoretical and practice-base test of full contents.
Portafolio	40.00%	0.00%	Presentación de trabajos, materiales, actividades realizadas en clase y fichas de autoevaluación. Submission of activities, materials, works done in class and in self-assessed cards.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Respecto a los CONTENIDOS TEÓRICOS, posee un conocimiento claro del currículo musical para Ed. Primaria y de metodologías para desarrollarlo.
Respecto a los CONTENIDOS PRÁCTICOS APLICADOS, es capaz de interpretar correctamente el repertorio propuesto y el aportado por los alumnos: canta de forma correcta y afinada; interpreta melodías sencillas con un instrumento melódico; interpreta de forma correcta juegos melódico/rítmicos, corporales, de movimiento y danza.
Respecto a los CONTENIDOS PRÁCTICOS CREATIVOS, demuestra originalidad y capacidad artística y creativa para desarrollar proyectos de trabajo; hace un uso aplicado de las competencias a desarrollar.
LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLAN LOS REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA, DEBERÁN REALIZAR UNA PRUEBA FINAL CON DIFERENTES APARTADOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS ASÍ COMO LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO TEÓRICO DE CORTE DIDÁCTICO (OBLIGATORIAMENTE EN INGLÉS PARA EL GRUPO BILINGÜE)

THEORETICAL CONTENTS: the student must possess a knowledge on musical curriculum for Primary Education and different methodologies to implement.

PRACTICE-BASED CONTENTS: the student must be able to perform properly the proposed and shared repertoire; it involves singing in tune, playing easy melodies with a melodic instrument, performing correctly musical games (melody, rhythm, body music, movement and dance).

CREATIVE CONTENTS: the student must demonstrate to be original and to have an artistic and creative ability to design several projects applying the subject competences.
THOSE STUDENTS WHO DO NOT MEET THE ABOVEMENTIONED CRITERIA MUST TAKE A FINAL TEST WHICH WILL COVER ALL DIFFERENT THEORETICAL AND PRACTICE-BASED CONTENTS AS WELL AS SUBMITTING A THEORETICAL ESSAY ON MUSIC PEDAGOGY (COMPULSORY IN ENGLISH).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLAN LOS REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA, DEBERÁN REALIZAR UNA PRUEBA FINAL CON DIFERENTES APARTADOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS ASÍ COMO LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO TEÓRICO DE CORTE DIDÁCTICO (OBLIGATORIAMENTE EN INGLÉS PARA EL GRUPO BILINGÜE)

THOSE STUDENTS WHO DO NOT MEET THE ABOVEMENTIONED CRITERIA MUST TAKE A FINAL TEST WHICH WILL COVER ALL DIFFERENT THEORETICAL AND PRACTICE-BASED CONTENTS AS WELL AS SUBMITTING A THEORETICAL ESSAY ON MUSIC PEDAGOGY (COMPULSORY IN ENGLISH).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLAN LOS REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA, DEBERÁN REALIZAR UNA PRUEBA FINAL CON DIFERENTES APARTADOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS ASÍ COMO LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO TEÓRICO DE CORTE DIDÁCTICO (OBLIGATORIAMENTE EN INGLÉS PARA EL GRUPO BILINGÜE)

THOSE STUDENTS WHO DO NOT MEET THE ABOVEMENTIONED CRITERIA MUST TAKE A FINAL TEST WHICH WILL COVER ALL DIFFERENT THEORETICAL AND PRACTICE-BASED CONTENTS AS WELL AS SUBMITTING A THEORETICAL ESSAY ON MUSIC PEDAGOGY (COMPULSORY IN ENGLISH).

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 3): THEORETICAL CONTENTS

Actividades formativas

Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)

Horas

4

ID. DOCUMENTO	12tOEwY4Qk		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141904979
 12tOEwY4Qk			

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (13 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Prácticas] (17 h tot.)	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje orientado a proyectos] (26 h tot.)	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (70 h tot.)	23
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (20 h tot.)	6

Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE / SECOND TERM

Grupo 11

Fecha de inicio: 25/01/2018

Fecha de fin: 28/02/2018

Tema 2 (de 3): PRACTICE-BASED CONTENTS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (13 h tot.)	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Prácticas] (17 h tot.)	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje orientado a proyectos] (26 h tot.)	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (70 h tot.)	23.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (20 h tot.)	7

Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE / SECOND TERM

Grupo 11

Fecha de inicio: 01/03/2018

Fecha de fin: 31/03/2018

Tema 3 (de 3): CREATIVE CONTENTS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (13 h tot.)	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Prácticas] (17 h tot.)	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje orientado a proyectos] (26 h tot.)	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (70 h tot.)	23.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (20 h tot.)	7

Periodo temporal: SEGUNDO CUATRIMESTRE / SECOND TERM

Grupo 11

Fecha de inicio: 03/04/2018

Fecha de fin: 18/05/2018


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	13
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Prácticas]	17
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje orientado a proyectos]	26
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	70
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	20
Total horas:	150

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Alcázar, A.	La pedagogía de la creación musical: otro enfoque de la educación musical	Grao	Barcelona	2010	
Ballester, MG y Sánchez, J	Programar y evaluar por competencias en Educación Primaria	UCLM	Cuenca	2010	
Díaz, M y Giráldez, A (eds.)	Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical	Grao	Barcelona	2007	
Díaz, M y Riaño, M	Creatividad musical	Universidad de Cantabria	Santander	2007	
Harnum Jonathan	Basic Music Theory. How to read, write and understand written music	Sol-ut Press		2001	
María	Classroom English For CLIL Teachers	CCS	Madrid	2016	
Miller, Michael	The Complete Idiot's Guide To Music Theory.	Alpha	New York	2005	
Murray Schaeffer, R	Cuando las palabras cantan	Ricordi	México	1970	
Murray Schaeffer, R	El compositor en el aula	Ricordi	Buenos Aires	1965	
Murray Schaeffer, R	Hacia una educación sonora	Cocaculta	México	2005	
Swanwick, K	Música, pensamiento y educación	Morata	Madrid	1991	

ID. DOCUMENTO	12tOEwY4Qk		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141904979
 12tOEwY4Qk			



1. Datos generales

Asignatura: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Código: 46320
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2014-15
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10 11 14 15 16
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: No
Página Web:	

Nombre del profesor: MARIA DOLORES DIEZ NUÑEZ - Grupo(s) impartido(s): 10 11				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
PLANTA 1ª DEL EDIFICIO SIMÓN ABRIL	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2508	mariadolores.diez@uclm.es	SE PUBLICARÁ AL COMIENZO DEL CURSO

Nombre del profesor: NAYRA GARCIA SANCHEZ - Grupo(s) impartido(s):				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
PLANTA 1ª DEL EDIFICIO SIMÓN ABRIL	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	8273	Nayra.Garcia@uclm.es	SE PUBLICARÁ AL COMIENZO DEL CURSO

2. Requisitos previos

No se han establecido.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta asignatura contribuye a la formación del Maestro de Educación Primaria.

La presente asignatura viene a complementar la formación de los futuros maestros en el área de Educación Plástica. Se pretende que los alumnos no sólo dominen los contenidos de la materia, sino que sean capaces de programarlos y aplicarlos de forma crítica y razonada en los diversos niveles curriculares.


La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Primaria a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propios de la Educación Plástica y Visual de los niños de Educación Primaria. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y de un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Expresión Plástica, los alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán proyectos prácticos, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

- II.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- II.2 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- II.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos y procedimientos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- II.5 Fomentar la creatividad y su aplicación en los ámbitos visual, plástico y musical.
- II.6 Elaborar propuestas y proyectos didácticos que fomenten la percepción y expresión en los distintos campos artísticos.
- II.8 Conocer distintas manifestaciones del patrimonio artístico y cultural.
- 1.1 Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- 1.4 Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- 1.7 Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
- 1.8 Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
- 3.1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 1 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			

- 3.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- 3.11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- 3.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- 3.2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 4.1.1 Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
- 4.2.1 Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- 4.2.3 Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
- 4.3.1.2 Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
- 4.3.1.4 Planificar actividades para que el alumnado tenga experiencias de aprendizaje en contextos no escolares, tales como visitas a museos, teatros, etc. con la colaboración del personal adecuado para cada actividad.
- 4.3.2.5 Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes; analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
- 4.3.3.10 Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.
- 4.3.3.2.1 Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- 4.3.3.2.2 Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
- 4.3.3.2.3 Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.
- 4.3.3.4 Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
- 4.3.3.5 Organizar y dirigir los espacios, y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Conocer la metodología y recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje musical, plástico y visual.
 Saber plantear y desarrollar propuestas y prácticas didácticas relativas a los diferentes campos artísticos.
 Estudiar e investigar sobre las distintas etapas de la evolución de los dibujos del niño.
 Utilizar distintos materiales y técnicas para la creación de imágenes.
 Saber analizar diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura.
 Saber diseñar proyectos didácticos de contenido global del área.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 La educación artística y su didáctica en la educación primaria.

- Tema 1.1 . El currículum.
- Tema 1.2 El área de expresión plástica.
- Tema 1.3 Objetivos y finalidad de la expresión plástica.

Tema 2 Dibujo y arte infantil.

- Tema 2.1 Evolución de la expresión gráfica del niño
- Tema 2.2 Etapas del desarrollo
- Tema 2.3 La representación del espacio.

Tema 3 Recursos didácticos, técnicas y materiales para la expresión plástica.

- Tema 3.1 . Características y propiedades de los materiales, instrumentos y soportes
- Tema 3.2 Reciclado de materiales.

Tema 4 Elementos del lenguaje plástico

- Tema 4.1 Elementos básicos: el punto, la línea, el plano
- Tema 4.2 La imagen y la forma
- Tema 4.3 El valor expresivo de la composición

Tema 5 El color


- Tema 5.1 Naturaleza y significado
- Tema 5.2 Mezclas y manchas de color
- Tema 5.3 Simbología y expresividad

Tema 6 Las texturas

- Tema 6.1 El sentido del tacto
- Tema 6.2 Estímulos y sensaciones
- Tema 6.3 Expresión y experimentación

Tema 7 El volumen

- Tema 7.1 El objeto tridimensional
- Tema 7.2 Cualidades y propiedades de materiales

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 2 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			

- Tema 7.3** El modelado
Tema 8 La imagen y los lenguajes audiovisuales en la educación primaria
Tema 8.1 La imagen y su función didáctica
Tema 8.2 La imagen como colaboradora del desarrollo de la imaginación
Tema 8.3 Las TIC como vehículo de expresión
Tema 9 Creación y tratamiento de imágenes
Tema 9.1 Valoración y apreciación de obras artísticas
Tema 10 Expresión y creación plástica
Tema 10.1 Juego y juguetes: su dimensión didáctica
Tema 10.2 Manipulación y transformación de objetos
Tema 10.3 Creación de ambientes y decorados para la representación teatral
Tema 10.4 Máscaras y títeres

Comentarios adicionales sobre el temario

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	4.2.3	0.48	12.00	Sí	No	No	Interacción en el aula. Exposición de contenidos relacionados con la materia.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	II.4, II.5	1.28	32.00	Sí	Sí	Sí	Elaboración de portfolio
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	4.3.3.5	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Exposición de temas, trabajos y/o proyectos de investigación.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	II.5, II.6, II.8	0.56	14.00	Sí	No	No	Acercamiento a las diferentes propuestas didácticas plásticas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	3.1	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Examen de los contenidos evaluables
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	4.3.1.4	3.00	75.00	Sí	No	No	Planificación y desarrollo de proyectos de investigación
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Portafolio	50.00%	0.00%	Se valorará la entrega en las fechas marcadas y la adecuación de los trabajos a las indicaciones del profesor, el uso adecuado de técnicas y materiales, la creatividad, etc.
Prueba final	30.00%	0.00%	Dominar los conceptos básicos de la materia
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Realización de trabajos de investigación. Exposiciones en el aula valorando la participación activa y las aportaciones significativas.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Aportaciones significativas a nivel teórico-práctico
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Dominar los conceptos básicos de la materia.


Entrega del portafolio en la fecha indicada en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas. Se tendrá en cuenta la limpieza la adecuación a las explicaciones, uso correcto de técnicas y materiales y la creatividad.

* El sistema de evaluación para aquellos alumnos que no asistan a clase y no se acojan a la evaluación continua solo podrán alcanzar el 60% en la prueba final (examen teórico) y el 40% en el portafolio (ejercicios prácticos).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación de las actividades formativas no superadas en la convocatoria ordinaria.

Para la primera convocatoria extraordinaria únicamente se evaluará la parte suspensa (teoría y/o práctica).

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 3 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 10): La educación artística y su didáctica en la educación primaria.

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)		2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)		4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)		2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)		3
Grupo 10	Fecha de inicio: 10/09/2014	Fecha de fin: 12/09/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 10/09/2014	Fecha de fin: 12/09/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 10/09/2014	Fecha de fin: 12/09/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 10/09/2014	Fecha de fin: 12/09/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 10/09/2014	Fecha de fin: 12/09/2014

Tema 2 (de 10): Dibujo y arte infantil.

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)		2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)		4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)		2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)		3
Grupo 10	Fecha de inicio: 15/09/2014	Fecha de fin: 19/09/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 15/09/2014	Fecha de fin: 19/09/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 15/09/2014	Fecha de fin: 19/09/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 15/09/2014	Fecha de fin: 19/09/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 15/09/2014	Fecha de fin: 19/09/2014

Tema 3 (de 10): Recursos didácticos, técnicas y materiales para la expresión plástica.


Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)		2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)		4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)		2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)		5
Grupo 10	Fecha de inicio: 22/09/2014	Fecha de fin: 26/09/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 22/09/2014	Fecha de fin: 26/09/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 22/09/2014	Fecha de fin: 26/09/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 22/09/2014	Fecha de fin: 26/09/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 22/09/2014	Fecha de fin: 26/09/2014

Tema 4 (de 10): Elementos del lenguaje plástico

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)		2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)		3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)		2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)		6
Grupo 10	Fecha de inicio: 29/09/2014	Fecha de fin: 03/10/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 29/09/2014	Fecha de fin: 03/10/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 29/09/2014	Fecha de fin: 03/10/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 29/09/2014	Fecha de fin: 03/10/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 29/09/2014	Fecha de fin: 03/10/2014

Tema 5 (de 10): El color

Actividades formativas	Horas
------------------------	-------

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 4 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	7
Grupo 10	
Fecha de inicio: 06/10/2014	Fecha de fin: 10/10/2014
Grupo 11	
Fecha de inicio: 06/10/2014	Fecha de fin: 10/10/2014
Grupo 14	
Fecha de inicio: 06/10/2014	Fecha de fin: 10/10/2014
Grupo 15	
Fecha de inicio: 06/10/2014	Fecha de fin: 10/10/2014
Grupo 16	
Fecha de inicio: 06/10/2014	Fecha de fin: 10/10/2014

Tema 6 (de 10): Las texturas

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	8
Grupo 10	
Fecha de inicio: 13/10/2014	Fecha de fin: 15/10/2014
Grupo 11	
Fecha de inicio: 13/10/2014	Fecha de fin: 15/10/2014
Grupo 14	
Fecha de inicio: 13/10/2014	Fecha de fin: 15/10/2014
Grupo 15	
Fecha de inicio: 13/10/2014	Fecha de fin: 15/10/2014
Grupo 16	
Fecha de inicio: 13/10/2014	Fecha de fin: 15/10/2014

Tema 7 (de 10): El volumen


Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	8
Grupo 10	
Fecha de inicio: 16/10/2014	Fecha de fin: 17/10/2014
Grupo 11	
Fecha de inicio: 16/10/2014	Fecha de fin: 17/10/2014
Grupo 14	
Fecha de inicio: 16/10/2014	Fecha de fin: 17/10/2014
Grupo 15	
Fecha de inicio: 16/10/2014	Fecha de fin: 17/10/2014
Grupo 16	
Fecha de inicio: 16/10/2014	Fecha de fin: 17/10/2014

Tema 8 (de 10): La imagen y los lenguajes audiovisuales en la educación primaria

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	8
Grupo 10	
Fecha de inicio: 20/10/2014	Fecha de fin: 21/10/2014
Grupo 11	
Fecha de inicio: 20/10/2014	Fecha de fin: 21/10/2014
Grupo 14	
Fecha de inicio: 20/10/2014	Fecha de fin: 21/10/2014
Grupo 15	
Fecha de inicio: 20/10/2014	Fecha de fin: 21/10/2014
Grupo 16	
Fecha de inicio: 20/10/2014	Fecha de fin: 21/10/2014

Tema 9 (de 10): Creación y tratamiento de imágenes

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	8

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 5 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			

Grupo 10	Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de fin: 24/10/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de fin: 24/10/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de fin: 24/10/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de fin: 24/10/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de fin: 24/10/2014

Tema 10 (de 10): Expresión y creación plástica

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (32 h tot.)	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos] (14 h tot.)	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo] (75 h tot.)	10

Grupo 10	Fecha de inicio: 27/10/2014	Fecha de fin: 30/10/2014
Grupo 11	Fecha de inicio: 27/10/2014	Fecha de fin: 30/10/2014
Grupo 14	Fecha de inicio: 27/10/2014	Fecha de fin: 30/10/2014
Grupo 15	Fecha de inicio: 27/10/2014	Fecha de fin: 30/10/2014
Grupo 16	Fecha de inicio: 27/10/2014	Fecha de fin: 30/10/2014


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Combinación de métodos]	39
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Combinación de métodos]	25
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Trabajo en grupo]	66

Total horas: 150

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Barbosa, B.	La estampa en la enseñanza primaria : metodología para la ed	Aljibe	84-9700-194-X	2004	
Bartolomeis, F.	El color de los pensamientos y de los sentimientos : nueva e	Octaedro	84-8063-021-3	2001	
Berrocal, M.	Menús de educación visual y plástica : siete propuestas para	Graó	84-7827-375-1	2005	
Caja, J.	La educación visual y plástica hoy : educar la mirada, la ma	Graó	84-7827-251-8	2001	
Calaf, R. y Fontal, O.	Cómo enseñar arte en la escuela	Síntesis	978-84-9756-690-2	2010	
Domínguez, P.	Desarrollo de expresión plástica y su didáctica	Grupo Editorial Universitario	84-8491-791-6	2006	
Hernández, I.	Los títeres en la escuela	Amarú	84-86368-12-X	1995	
Huerta, R y De la Calle, R.	Espacios estimulantes : museos y educación artística	Universitat de València	978-84-370-6567-0	2007	
Marín, R.	Didáctica de la educación artística para primaria	Pearson/Prentice Hall	978-84-205-3457-2	2003	
Martínez, L. Mª.	Arte y símbolo en la infancia : un cambio de mirada	Octaedro-EUB	84-8063-643-2	2004	
Martínez, L. Mª. y Gutiérrez, R.	Las artes plásticas y su función en la escuela	Aljibe	84-9700-096-X	2002	
Rodríguez, J. L.	El comic y su utilización didáctica : Los tebeos en la enseñ	Gustavo Gili	84-252-1355-X	1988	
Sáinz, A.	El arte infantil : conocer al niño a través de sus dibujos	Eneida	84-95427-91-5	2003	

ID. DOCUMENTO	1rLS6uMcLX		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907492
 1rLS6uMcLX			



1. Datos generales

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA **Código:** 46321
Tipología: OBLIGATORIA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 10 11 14
Curso: 3 **Duración:** Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** No
Página Web:

Nombre del profesor: ISABEL JEREZ MARTINEZ - Grupo(s) impartido(s): 10 11				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	967599200 Ext. 2791	isabel.jerezmartinez@uclm.es	Se informará al alumnado al inicio de curso.

Nombre del profesor: FRANCISCO LINARES VALCARCEL - Grupo(s) impartido(s): 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	967599200 Ext. 2518	francisco.linares@uclm.es	Se informará al alumnado durante la presentación del programa de la asignatura.

2. Requisitos previos

Los propios del acceso a Grado.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura se incluye en el Bloque Didáctico y disciplinar y dentro de él, en el Módulo Enseñanza/Aprendizaje de lenguas, junto a Lingüística aplicada a la enseñanza (9 créditos) y Didáctica de la Lengua (6 créditos). Su presencia en el Plan de Estudios se justifica por ser la lengua el vehículo principal gracias al cual no solo nos comunicamos con los otros sino también el que nos permite vivir en sociedad, ordenar el pensamiento y generar, gracias a ello, ciencia y progreso. Además de esta vertiente funcional, la lengua asume también valores estéticos y artísticos que contribuyen a satisfacer necesidades emocionales vinculadas al hombre, al tiempo que nos reconocemos como parte de una cultura propia.

De acuerdo a la tercera de las funciones básicas de la lengua, que remite al goce estético, la asignatura Didáctica de la Literatura contribuye, como parte de la materia de Lengua y Literatura, a que los futuros maestros mejoren sus propios hábitos y capacidades lecto-literarias en las vertientes receptivas y productiva, creando también en los alumnos actitudes positivas hacia la lectura y hábitos duraderos. Además, en el interés preferente que existe hoy por la lectura, aborda su vertiente estética y las capacidades que esta requiere para el disfrute completo.

Finalmente, los procesos de animación y motivación que subyacen a la lectura literaria y crean lectores asiduos y competentes, requieren de una intervención en el aula que investigue en estos procesos y se sirva de la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos, entre los que las TIC son sin duda un elemento esencial.

Profesionalmente se vincula a la enseñanza de la Lengua castellana y la literatura y adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican el mayor número de horas semanales por ciclo a Lengua castellana y literatura y a la Lectura que a cualquier otra área.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

ID. DOCUMENTO	odOFrW8IRh		Página: 1 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918121
 odOFrW8IRh			

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
1.2.3.II.02	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
1.2.3.II.03	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
1.2.3.II.06	Fomentar la lectura y animar a escribir.
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
 Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
 Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
 Saber animar a la lectura y a la escritura.
 Saber valorar los materiales didácticos desde una postura crítica y ser capaz de elaborar otros de carácter alternativo para atender a la diversidad del aula, destinados al aprendizaje lingüístico y la educación literaria.
 Reflexionar críticamente sobre las aportaciones de la literatura al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno.
 Conocer las etapas, géneros y autores de la literatura española.
 Valorar la lectura extensiva como parte de la formación lecto-literaria personal con proyección fuera del ámbito académico.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 LA LITERATURA: CONCEPTOS GENERALES (TEORÍA DE LA LITERATURA)

Tema 1.1 Concepto de literatura. Teoría literaria y Educación

Tema 1.2 El lenguaje literario y los recursos expresivos

Tema 2 DIDÁCTICA DE LA LITERATURA

Tema 2.1 Conceptualización de la Didáctica de la Literatura. Competencia lectora y competencia literaria.

Tema 2.2 La literatura en el currículo escolar. Actividades didácticas para la formación literaria en la etapa 6-12 años: los talleres.

Tema 3 LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Tema 3.1 Principales características. Su aplicación en el aula de Educación Primaria.

Tema 3.2 LJI Española y Clásicos Universales. Criterios de valoración y selección de lecturas.

Tema 3.3 De la literatura de tradición oral a la literatura escrita: los géneros literarios en Educación Primaria.

Tema 4 HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA


Tema 4.1 Los Clásicos en la Escuela.

Comentarios adicionales sobre el temario

El alumnado leerá dos obras literarias que serán presentadas durante la primera semana de curso por los profesores de la asignatura.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01, CG12, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	1.36	34.00	No	-	-	Clases teóricas y participativas donde se facilitará la información y recursos necesarios para comprender los distintos aspectos teórico-prácticos de la signatura.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02, CG03, CG04, CG05, CG07, CG10, CG11, CT02, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.06	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Se trabajará en seminario con grupos de alumnos y alumnas.

ID. DOCUMENTO	odOfRw8IRh		Página: 2 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918121
 odOfRw8IRh			

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG01, CG02, CG04, CG05, CG07, CG08, CG13, CG14, CG15, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	0.44	11.00	Sí	No	Sí	Se debatirá sobre el contenido de las dos obras literarias que se leerán en la asignatura y se presentarán las tareas- talleres de didáctica de la literatura (que formarán parte del portafolios del alumnado).
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG02, CG03, CG10, CG12, 1.2.3.II.10	1.16	29.00	No	-	-	Trabajo autónomo del alumnado para la creación y presentación del Portafolios. En tutoría se solucionarán las posibles dudas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01, CG08, CG11, CG13, CG14, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	0.72	18.00	No	-	-	Trabajo autónomo del alumnado para la creación y presentación del Portafolios. En tutoría se solucionarán las posibles dudas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01, CG02, CG10, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	1.72	43.00	No	-	-	Trabajo autónomo del alumnado para las pruebas de evaluación. En tutoría se solucionarán dudas.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Entrevistas, exposiciones.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG01, CG02, 1.2.3.II.02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	0.12	3.00	Sí	Sí	Sí	Examen final.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	-No se admitirán faltas de ortografía.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se evaluará la exposición-debate oral de las tareas sobre las lecturas. Los estudiantes que falten a clase o no se ajusten a la evaluación continua deberán asistir a una entrevista con los profesores de la asignatura para ser evaluados de este trabajo.
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	0.00%	Se evaluará la elaboración y exposición del los trabajos propuestos en la asignatura. Los estudiantes que falten a clase o no se ajusten a la evaluación continua deberán asistir a una entrevista con los profesores de la asignatura para ser evaluados de este trabajo.
Portafolio	20.00%	0.00%	Elaboración de un portafolio del módulo en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas. Los estudiantes que falten a clase o no se ajusten a la evaluación continua deberán entregar este trabajo (individualmente) a los profesores de la asignatura para ser evaluados.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

-En cada una de las partes evaluables (indicadas en el sistema de evaluación) deberá obtenerse una calificación mínima de 5.

No se admitirán faltas de ortografía.

Los estudiantes que no se ajusten a la evaluación continua deberán presentar el portafolios y entrevistarse con los profesores de la asignatura para presentar oralmente su proyecto y lecturas. Así mismo deberán realizar el examen final.

-Se mantendrán las calificaciones de las partes evaluables superadas durante la convocatoria extraordinaria inmediatamente siguiente.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

ID. DOCUMENTO	odOFrW8IRh		Página: 3 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918121
 odOFrW8IRh			

- Se mantendrán las calificaciones de las partes evaluables superadas en la convocatoria ordinaria.
 En cada una de las partes evaluables (indicadas en el sistema de evaluación) deberá obtenerse una calificación mínima de 5.
 No se admitirán faltas de ortografía.
 Los estudiantes que no se ajusten a la evaluación continua deberán presentar el portafolios y entrevistarse con los profesores de la asignatura para presentar oralmente su proyecto y lecturas. Así mismo deberán realizar el examen final.
Particularidades de la convocatoria especial de finalización:
 El examen final supondrá el 100% de la nota.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 4): LA LITERATURA: CONCEPTOS GENERALES (TEORÍA DE LA LITERATURA)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	11
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (11 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	7.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	10.7
Periodo temporal: 3 semanas	

Grupo 10	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/02/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/02/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 19/02/2018

Comentario: Se especificará en el programa de la asignatura.

Tema 2 (de 4): DIDÁCTICA DE LA LITERATURA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	9
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (11 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	7.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	10.6
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 10	Fecha de inicio: 19/02/2018	Fecha de fin: 19/03/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 19/02/2018	Fecha de fin: 19/03/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 19/02/2018	Fecha de fin: 19/03/2018

Comentario: Se especificará en el programa de la asignatura.

Tema 3 (de 4): LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	7
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (11 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	7.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	10.7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	1
Periodo temporal: 4 semanas	

Grupo 10	Fecha de inicio: 19/03/2018	Fecha de fin: 16/04/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 19/03/2018	Fecha de fin: 16/04/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 19/03/2018	Fecha de fin: 16/04/2018

Comentario: Se especificará en el programa de la asignatura.

Tema 4 (de 4): HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	7
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	7.4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	11
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (3 h tot.)	3

ID. DOCUMENTO	odOFrW8IRh		Página: 4 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141918121
 odOFrW8IRh			

Periodo temporal: 5 semanas

Grupo 10	Fecha de inicio: 16/04/2018	Fecha de fin: 14/05/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 16/04/2018	Fecha de fin: 14/05/2018
Grupo 14	Fecha de inicio: 16/04/2018	Fecha de fin: 14/05/2018

Actividad global		Suma horas
Actividades formativas		
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]		34
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]		10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]		11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]		29
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]		18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]		43
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]		2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]		3
		Total horas: 150

Grupo 10	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 14/05/2018
Grupo 11	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 14/05/2018
Grupo 14	Inicio de actividades: 01/02/2018	Fin de las actividades: 14/05/2018

Comentarios generales sobre la planificación:

Se especificará en el programa (organización específica) de la asignatura.
La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Abril Villalba, M. (Coord.)	Lectura y Literatura.	Aljibe	Málaga	2005	
Agüera, I.	Curso de creatividad y lenguaje.	Narcea	Madrid	2005	
Arroyo Almaraz, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la lengua española y a la literatura.	Laberinto	Madrid	2002	
Barreras Gómez, A.	Estudio literario de la narración breve y su utilización en el contexto docente.	Universidad de La Rioja.	Logroño	2008	
Bravo Villasante, C.	Historia de la literatura infantil española.	Escuela Española	Madrid	1979	
Castroblanco, M.	Taller de cuentos. Manual de juegos para la educación literaria.	Popular	Madrid	2007	
Cerrillo, P.	Introducción a los estudios literarios.	El Mirador	Cuenca	1998	
Cerrillo, P.	Literatura Infantil y Juvenil y Educación Literaria: Hacia una nueva enseñanza de la Literatura.	Octaedro	Barcelona	2007	
Cerrillo, P. y Luján Atienza, A.L.	Poesía y educación poética.	Universidad de Castilla la Mancha	Cuenca	2010	
Colomer, T	Introducción a la literatura infantil y juvenil	Síntesis	Madrid	1999	
Colomer, T	La formación del lector literario	Fundación Germán Sánchez Ruipérez	Madrid	1999	
Correa Calderón, E. y Lázaro Carreter, F.	Cómo se comenta un texto literario	Cátedra	Madrid	2006	
Equipo Peonza	ABCdario de la animación a la lectura	Asociación de amigos del libro infantil y juvenil	Madrid	1995	
García Barrientos, J.L	Las figuras retóricas. El lenguaje literario.	Arco Libros	Madrid	1998	
García López J.	Historia de la literatura española	Vicens Vives	Barcelona	2001	
García Padrino J. y Medina A (y otros)	Didáctica de la lengua y la literatura.	Anaya	Madrid	1988	

ID. DOCUMENTO	odOFrW8IRh		Página: 5 / 6
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141918121	
 odOFrW8IRh			

García Rivera, G.	Didáctica de la Literatura para la enseñanza Primaria y Secundaria	Akal	Madrid	1995
Gómez Martín F.E.	Didáctica de la poesía en la Educación Infantil y Primaria.	Cinzel	Madrid	1993
López Valero, A. y Encabo Fernández, E.	Introducción a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un enfoque sociocrítico.	Octaedro	Barcelona	2002
Martín Vegas, R. A.	Manual de la lengua y la literatura	Síntesis	Madrid	2009
Mendoza Fillola, A.	Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria	Prentice Hall		2003
Mendoza Fillola, A. y López Valero, A.	La creación poética en la escuela. Aspectos y orientaciones	Instituto de Estudios Almerienses	Almería	1997
Mendoza Fillola, A. y otros.	Didáctica de la lengua y la literatura	Prentice Hall	Madrid	2008
Pedraza F. y Rodríguez Cáceres M.	Historia esencial de la Literatura Española e Hispanoamericana.	Edaf	Madrid	2008
Pedraza F. y Rodríguez Cáceres M.	M.Manual de la literatura española (16 vols.)	Cenlit	Navarra	1980
Reizábal M. V. y Tenorio, P.	JEl aprendizaje significativo de la literatura	La Muralla	Madrid	1994
Riquer M. y Valverde J.M	Historia de la Literatura Universal (10 vols.)	Planeta	Barcelona	1992
Sánchez Corral, L.	Literatura Infantil y Lenguaje Literario	Paidós	Barcelona	1995
Sánchez Enciso J. y Rincón Ríos, F.	Los talleres Literarios	Montesinos	Barcelona	1984
VVAA.	Historia de la Literatura Española	Crítica	Barcelona	2010
VVAA.	Sobre la Didáctica de la Lengua y la Literatura (Arturo Medina)	Pablo Montesino	Madrid	1987

<http://www.cervantesvirtual.com>
<http://www.fidescu.org/boletin/binicio.htm>
<http://ciudadseva.com>
<http://cajamagica.net>
<http://www.rinconcastellano.com/index.html>
<http://www.ucm.es/info/iusmp/romaniu.htm>
<http://www.poesia-castellana.com>
<http://home.coqui.net/sendero>
<http://www.eurosur.org/DOCE>
<http://www.animalec.com/>
<http://www.plec.es/>
<http://www.sol-e.com>
<http://www.ite.educacion.es/>
<http://amediavoz.com>

ID. DOCUMENTO	odOFrW8IRh		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141918121
 odOFrW8IRh			



1. Datos generales

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Código: 46322
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10 11 14
Curso: 3	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Francés
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: No
Página Web:	

Nombre del profesor: SANTIAGO MORENO GONZALEZ - Grupo(s) impartido(s): 14				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	967599200 Ext. 2518	santiago.moreno@uclm.es	Se informará al alumnado durante la presentación del programa de la asignatura.

Nombre del profesor: JOSE SANCHEZ ROBLES - Grupo(s) impartido(s): 11				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril (Dpto. Lengua)		2532	Jose.SRobles@uclm.es	Se informará al alumnado durante la presentación del programa de la asignatura.

2. Requisitos previos

Los propios del acceso a Grado.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

La asignatura se incluye en el Bloque 1.2 (Didáctico y disciplinar) y dentro de él en el Módulo 1.2.4. (Enseñanza/aprendizaje de lenguas), que recoge 30 créditos. De ellos, 21 se incluyen en el submódulo 1.2.4.1., dedicado a la Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura. Comparte submódulo con Lingüística aplicada a la enseñanza (9 créditos) y Didáctica de la Literatura (6 créditos). Su presencia en el Plan de Estudios se justifica por ser la Lengua el vehículo principal gracias al cual no solo nos comunicamos con los otros, sino también el que nos permite vivir en sociedad, ordenar el pensamiento y generar, gracias a ello, ciencia y progreso.

De acuerdo con las funciones básicas de la Lengua (comunicación, generación de conocimiento y goce estético), la asignatura contribuye, como parte de la materia de Lengua y Literatura a que los futuros maestros mejoren sus propias capacidades y habilidades lingüísticas -receptivas y productivas -, pero sobre todo, a través de la práctica y la reflexión sobre la propia Lengua, a que sean capaces de llevar a cabo la enseñanza desde una vertiente comunicativa, funcional, que incida en los usos reales de la Lengua. Además, ocupa interés preferente el tratamiento de la lectura, aquí en su vertiente funcional, vistos los índices sobre las prácticas lectoras y los resultados de las pruebas sobre destrezas lingüísticas (PIRLS y PISA), que evidencian la necesidad de potenciar la formación de los futuros maestros al máximo posible y dotarlos de los recursos necesarios.


Por otro lado, la intervención en el aula requiere de la constante investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos que permitan entender y afrontar nuevos retos, como la existencia de alumnos con dificultades, la presencia de alumnos inmigrantes que desconocen la Lengua castellana, etc., por lo que se hace imprescindible una formación rigurosa de los futuros agentes educativos.

Profesionalmente, se vincula a la enseñanza de la Lengua castellana y Literatura, resultando básica por el carácter instrumental de ésta en el aprendizaje. Adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican 10 h. semanales por ciclo a Lengua castellana y Literatura y 2 a Lectura, superando a cualquier otra área.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

ID. DOCUMENTO	eTUf1iYofd		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141905596
 eTUf1iYofd			

CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
1.2.3.II.03	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
1.2.3.II.05	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
1.2.3.II.06	Fomentar la lectura y animar a escribir.
1.2.3.II.07	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura


Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
 Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.
 Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
 Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
 Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años.
 Saber animar a la lectura y a la escritura.
 Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.
 Saber valorar los materiales didácticos desde una postura crítica y ser capaz de elaborar otros de carácter alternativo para atender a la diversidad del aula, destinados al aprendizaje lingüístico y la educación literaria.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Didáctica de la Lengua y competencia comunicativa
Tema 2 El área de Lengua castellana en el currículum escolar
Tema 3 La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral
Tema 4 La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Actividades de alfabetización: métodos tradicionales y nuevas perspectivas. La enseñanza en contextos multilingües
Tema 5 El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la Lengua
Tema 6 Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Educación Primaria

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG03, CG04, CG05, CG12, CG13, CG14, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.07	1.36	34.00	Sí	No	Sí	Los alumnos presentarán ejercicios y actividades lúdicas que versen sobre los distintos apartados didácticos.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02, CG04, CG06, CG10, CG11, 1.2.3.II.06	0.44	11.00	Sí	No	Sí	Se plantearán hipótesis metodológicas que, a posteriori, se llevarán a la práctica.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01, CG03, CG05, CG06, CG10, CG14, CT02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.07, 1.2.3.II.10	1.16	29.00	Sí	No	Sí	Los alumnos realizarán exposiciones y trabajos relacionados con las didácticas específicas: lengua oral y escrita, vocabulario, etc.

ID. DOCUMENTO	eTUf1iYofd		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141905596
 eTUf1iYofd			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG09, CG10, CG11, CG13, CG14, CG15, CT02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.05, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.07, 1.2.3.II.10	0.12	3.00	Sí	No	Sí	Se comprobarán los conocimientos adquiridos por los alumnos, tanto a nivel teórico como práctico.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG02, CG03, CG04, CG05, CG10, CG11, CG15, CT02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.10	0.72	18.00	Sí	No	Sí	Los discentes consultarán las referencias bibliográficas sugeridas por el profesor y analizarán en sus trabajos, de manera crítica, las opciones metodológicas para la enseñanza de las didácticas específicas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01, CG02, CG04, CG09, CG11, CG12, CG15, CT02, 1.2.3.II.03, 1.2.3.II.05	1.72	43.00	Sí	No	Sí	El alumnado confeccionará una batería de ejercicios, destinados a la práctica para la adquisición de las diferentes habilidades lingüísticas.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG01, CG02, CG03, CG04, CG09, CG10, CG11, CG14, CG15, CT02	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Se trata de constatar el dominio progresivo de los recursos metodológicos en la didáctica específica de cada sector lingüístico.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG01, CG02, CG06, CG09, CG14, CT02, 1.2.3.II.05, 1.2.3.II.06, 1.2.3.II.10	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Trabajo en grupos reducidos: análisis del currículo, programaciones didácticas, elaboración de materiales, evaluación de textos, etc.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	La prueba final consistirá en cuestiones teórico-prácticas, penalizándose las faltas de ortografía.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Consistirá en exposiciones, que versarán sobre los distintos contenidos. Se valorará, especialmente, la fluidez verbal.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	Se incluirán en el mismo 3 trabajos grupales relacionados con las didácticas específicas que conforman la asignatura. Se añadirán otras tareas, a corto plazo, bien a título individual, bien a título colectivo.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:


Los reseñados en el sistema de evaluación.

Es imprescindible obtener como mínimo 3 puntos en la prueba final para sumar las calificaciones del portafolio y de la presentación oral de temas.

En el caso de los alumnos que, por causas justificadas, no puedan asistir a la evaluación continua, las exposiciones tendrán lugar en horario de tutorías. Los trabajos serán individuales.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En esta convocatoria los alumnos únicamente se someterán a una prueba escrita, sobre la que recaerá el total de la calificación.

ID. DOCUMENTO	eTUf1iYofd		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141905596
 eTUf1iYofd			

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 6): Didáctica de la Lengua y competencia comunicativa

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	5
Grupo 10	
Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin: 13/02/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	
Fecha de inicio: 01/02/2018	Fecha de fin:

Tema 2 (de 6): El área de Lengua castellana en el currículum escolar

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	5
Grupo 10	
Fecha de inicio: 14/02/2018	Fecha de fin: 22/02/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 14/02/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	
Fecha de inicio: 14/02/2018	Fecha de fin:

Tema 3 (de 6): La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	5
Grupo 10	
Fecha de inicio: 23/02/2018	Fecha de fin: 09/03/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 23/02/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	
Fecha de inicio: 23/02/2018	Fecha de fin:


Tema 4 (de 6): La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Actividades de alfabetización: métodos tradicionales y nuevas perspectivas. La enseñanza en contextos multilingües

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	5
Grupo 10	
Fecha de inicio: 13/03/2018	Fecha de fin: 07/04/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 13/03/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	
Fecha de inicio: 13/03/2018	Fecha de fin:

Tema 5 (de 6): El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la Lengua

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	5
Grupo 10	
Fecha de inicio: 18/04/2018	Fecha de fin: 08/05/2018
Grupo 11	
Fecha de inicio: 18/04/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	
Fecha de inicio: 18/04/2018	Fecha de fin:

Tema 6 (de 6): Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Educación Primaria

ID. DOCUMENTO	eTUf1iYofd		Página: 4 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141905596
 eTUf1iYofd			


Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (34 h tot.)		5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (29 h tot.)		4.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (18 h tot.)		6.7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (43 h tot.)		4.2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)		5
Grupo 10	Fecha de inicio: 09/05/2018	Fecha de fin: 18/05/2018
Grupo 11	Fecha de inicio: 09/05/2018	Fecha de fin:
Grupo 14	Fecha de inicio: 09/05/2018	Fecha de fin:

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Total horas:	150

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Arroyo, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la Lengua española y a la Literatura	Laberinto	Madrid		2002	
Badía, D. y Vilá, M.	Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona		1992	
Cassany, D.	Enseñar Lengua	Graó	Barcelona		1994	
Díez de Ulzurrun, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vols. I y II.	Graó	Barcelona		2008	
García, J. y Medina, A.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Anaya	Madrid		1988	
Guerrero, P. y Belmonte, J.	Lengua y Literatura y su didáctica	Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia	Murcia		1998	
Guerrero, P. y López, A.	El taller de Lengua y Literatura	Bruño			2000	
Jiménez, J.E. y Artiles, C.	Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Síntesis	Madrid		1995	
Lebrero, P. y Lebrero, M ^a .T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	Madrid		1988	
López, A. y Encabo, E.	Introducción a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un enfoque sociocrítico.	Octaedro	Barcelona		2002	
Martín, R. A.	Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura	Síntesis	Madrid		2009	
Mendoza, A.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria	Pearson Educación	Madrid		2003	
Prado, J.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI	La Muralla	Madrid		2004	
Serrano, J. y Martínez, J.E. (coords.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Oikos-Tau	Barcelona		1997	
Teberosky, A.	Aprendiendo a escribir	ICE-Horsori	Barcelona		1993	
Vallés Arándiga y Vallés Tortosa, A.	Autocorrección de la escritura	Escuela Española	Madrid		1996	

ID. DOCUMENTO	eTUf1iYofd		Página: 5 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141905596	
 eTUf1iYofd			



1. Datos generales

Asignatura: EL MEDIO NATURAL I. FÍSICA, QUÍMICA Y SU DIDÁCTICA	Código: 46323
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 11
Curso: 3	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Group 11 or B (morning shift) will be taught in English	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: ROSA MARIA TOLEDANO TORRES				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	QUÍMICA FÍSICA	96205	RosaM.Toledano@uclm.es	consultar página web de la Facultad de Educación y/o campus virtual

2. Requisitos previos

No se han establecido.

No specific prerequisites are mandatory

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Esta es la única asignatura del Plan de Estudios de Primaria dedicada a dos de las más importantes Ciencias de la Naturaleza (la Física y la Química) fundamentales para entender y avanzar en el mundo científico-tecnológico en el que nos desenvolvemos. El método de trabajo de las Ciencias Experimentales y fundamentalmente de la Física y la Química denominado método científico tiene grandes virtualidades y unas características que le hacen especialmente adecuado desde el punto de vista didáctico. Este método ha sido incluso fuente de inspiración para metodologías didácticas en las últimas décadas del siglo XX tal como el método heurístico o experimental. Si bien estas metodologías han sido superadas con el tiempo, no cabe duda de que el estudio del propio método científico contribuye a comprender una serie de competencias que pueden ser muy útiles tanto en la vida cotidiana como en la académica de los estudiantes del grado de magisterio. Entre estas podemos señalar las siguientes:

- Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de educación primaria y de educación infantil y a sus profesionales.
- Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
- Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.
- Adquirir una formación básica de tipo científico-cultural y tecnológico.

Además, podemos añadir las siguientes consideraciones:

1.- La Física y la Química, como materias de conocimiento que son, cumplen tres funciones:


- Función instructiva, es decir, aportan unos conocimientos que nos permiten tomar decisiones en libertad frente a muchos temas de actualidad
- Función humanista, ya que intentan dar respuesta a muchas necesidades del hombre (relacionadas con la salud, producción de energía, contaminación, etc.)
- Función educadora, ya que desarrollan una serie de actitudes y valores característicos del científico (curiosidad, escepticismo, razonamiento lógico, contrastación empírica de las hipótesis, etc.)

2.- La complejidad de los fenómenos que el maestro intenta comprender para enseñar a sus alumnos, se satisface con la aportación de todas las ciencias experimentales (es lo que llamamos ciencia integrada) en un marco interdisciplinar (es decir, estudiando la realidad con la colaboración de las ciencias sociales)

3.- En la profesión de maestro, la Física y la Química contribuyen a satisfacer los interrogantes que plantea el niño en su contacto con la realidad que lo rodea, ayudando a contestar a preguntas que nacen de la manipulación de un juguete o de la observación del fenómeno

Syllabus justification:

This is the only course unit in the syllabus of Degree in Primary Education dedicated to two of the most important Natural Sciences (Physics and

ID. DOCUMENTO	T18r1K8gge		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916026
 T18r1K8gge			

Chemistry). Physics and chemistry are the key to understanding and advancing in the scientific-technological world in which we live. The working method of Experimental Sciences, called scientific method, has great potentialities and characteristics that make it particularly suitable from the educational point of view. This method has even been an inspiration for teaching methodologies in the last few decades of the twentieth century as heuristic or experimental method. Although as time went by these methodologies have become obsolete, there is no doubt that the study of scientific method itself contributes to comprise a set of skills that can be very useful both in everyday life and in the academic life of Education students. From among them, we can point out the following:

- a) Understanding the role, possibilities and limits of education in today's society and core competencies that affect early childhood education, primary schools, and their professionals.
- b) The ability to master the area taught, the processes of knowledge construction and related teaching, plus the interdisciplinary relationship between them.
- c) The ability to use language appropriately in each communicative situation and critically analyse scientific and cultural texts.
- d) Acquiring a basic scientific-cultural and technological knowledge.

In addition, we can add the following considerations:

1. Physics and chemistry are subjects of knowledge. As such, they fulfil three functions:
 - a) Instructive function. They provide the knowledge that allows us to make decisions in freedom from many current issues
 - b) Humanist function. They seek to respond to many human needs (related to health, energy production, pollution, etc.)
 - c) Educational function. They develop a series of attitudes and values characteristic of Science (curiosity, scepticism, logical reasoning, empirical testing of hypotheses, etc.)
2. The complexity of the phenomena that the teacher tries to understand and afterwards to teach his students is satisfied with the contribution of all experimental sciences (called integrated science) in an interdisciplinary framework (i.e., studying reality with collaboration of the social sciences)
3. In the teaching career, physics and chemistry help to satisfy the questions raised by children in contact with the reality around them. It helps to answer questions arising from the manipulation of a toy or the observation of a phenomenon

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar


Competencias propias de la asignatura

CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.
1.2.1.II.01	Understand the basic principles and fundamental laws of experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology and Geology).
1.2.1.II.01	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
1.2.1.II.02	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
1.2.1.II.02	Have knowledge of the curriculum of Primary Education concerning these sciences.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Manejar operaciones de magnitudes físicas, unidades, sistemas y su conversión.
 Planificar estrategias para la elaboración de actividades de aprendizaje en el campo de la Física y la Química.
 Asimilar el lenguaje y la terminología de la Física y la Química de tal forma que les permita conocer los principales paradigmas teóricos y prácticos que informan estas dos ciencias experimentales.
 Interpretar los fenómenos físico-químicos del mundo que nos rodea de tal forma que les facilite su futura tarea como profesores.
 Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
 Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.
 Reconocer la influencia histórica Ciencia-Técnica-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.
 Valorar la física y la química, como materias que ayudan a preservar el medio ambiente y que mejoran las condiciones de vida del hombre.
 Resolver cuestiones, ejercicios y problemas relacionados con las de los principios, leyes y teorías físico-químicas más importantes.
 Solve questions, exercises and problems related to the principles, laws and most important physicochemical theories.
 Assess physics and chemistry as areas that help to preserve the environment and to improve living human conditions.
 Manage operations of physical quantities, units, and conversion systems.
 Plan strategies for developing learning activities in the fields of Physics and Chemistry.
 Assimilate the language and terminology of Physics and Chemistry, which would allow students to understand the main theoretical and practical paradigms of these experimental sciences.
 Interpret the physicochemical phenomena that surround us in such a way to facilitate their future work as teachers.
 Recognize the historical Science-Technology-Society influence, assessing their importance and cultural significance.
 Be able to develop and evaluate curriculum contents through appropriate teaching resources and promote relevant skills in students.

ID. DOCUMENTO	T18r1K8gge		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916026
 T18r1K8gge			

Develop units and syllabi based on contents of the field of knowledge.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Unit 1. Physics and chemistry, experimental sciences

Tema 2 Unit 2. Some fundamental principles for teaching Chemistry in Primary Education

Tema 3 Unit 3. Some fundamental principles for teaching Physics in Primary Education

Comentarios adicionales sobre el temario

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG09, 1.2.1.II.02	1.20	30.00	Sí	No	Sí	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB01, 1.2.1.II.01	0.56	14.00	Sí	No	Sí	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB01, 1.2.1.II.01	0.16	4.00	Sí	No	Sí	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB01, 1.2.1.II.01	0.24	6.00	Sí	No	Sí	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01, 1.2.1.II.01	0.16	4.00	Sí	No	Sí	Students' doubts will be solved either in individual or group tutoring session
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01	0.08	2.00	Sí	No	Sí	Two progress tests corresponding to the part of physics and to the part of chemistry will be taken
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01, 1.2.1.II.01	0.40	10.00	Sí	No	Sí	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, 1.2.1.II.01	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Students will write internship memories corresponding to lab sessions
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01	0.60	15.00	Sí	No	Sí	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB01, 1.2.1.II.01	0.56	14.00	Sí	No	Sí	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CG09, 1.2.1.II.01, 1.2.1.II.02	1.24	31.00	Sí	No	Sí	
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40				Horas totales de trabajo presencial: 60.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60				Horas totales de trabajo autónomo: 90.00				


Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	70.00%	0.00%	Two progress tests corresponding to the part of Physics and to the part of Chemistry will be taken. These will have a maximum weight of 70%. Students must obtain a minimum rating of 4 out of 10 in each
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Students will have to perform a theoretical group talk on the contents of Unit 1
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	0.00%	Students will do a training report on Unit 2 (separation of substances). Student attendance at the laboratory or workshop sessions will be mandatory.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Students will have to complete a practical project related to Unit 3, as well as a compulsory presentation in class.

ID. DOCUMENTO	T18r1K8gge		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916026
 T18r1K8gge			

Total:	100.00%	0.00%	
---------------	----------------	--------------	--

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Students must:

1. Assimilate the language and terminology of physics and chemistry. It would allow students to know the main theoretical and practical paradigms of these two experimental sciences.
2. Know the principles of physics and chemistry that are part of the syllabus of Primary Education.
3. Solve questions, exercises and problems related to the principles, laws and most important physico chemical theories related to Primary Education curriculum.
4. Know how to operate and use physical quantities, units, and conversion systems.
5. Interpret the physicochemical phenomena in the world around us so as to facilitate their future work as teachers.

In the ordinary exam session, students will only be examined in the part of the course unit (physics and/or chemistry) in which they obtained less than a 4.0 rating. The qualifications of activities/workgroup undertaken throughout the course will be saved.

Students will get their qualification with:

- 70% of the mark obtained in the final exams of Physics and Chemistry. Students must obtain a minimum rating of 4 out of 10 in each.
- 30% of the mark obtained in an exam related to the group works and laboratory sessions. Students must take this exam just in case they don't do the corresponding group works and/or if they don't attend the laboratory sessions

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

In the extra exam session, students will only be examined in the part of the subject (physics and/or chemistry) in which they obtained less than a 4.0 rating. The qualifications of activities undertaken throughout the course will be saved.

Students will get their qualification with:

- 70% of the mark obtained in the final exams of Physics and Chemistry. Students must obtain a minimum rating of 4 out of 10 in each.
- 30% of the mark obtained in an exam related to the group works and laboratory sessions. Students must take this exam just in case they don't do the corresponding group works and/or if they don't attend the laboratory sessions

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Students who opt for the "convocatoria especial de finalización" will have to take an exam of the two parts of the subject (Physics and Chemistry), each of the parts will have a maximum weight of 50% of the grade, and students must obtain a minimum grade of 4 out of 10 in each.


9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 3): Unit 1. Physics and chemistry, experimental sciences	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (31 h tot.)	5
Grupo 11	
Fecha de inicio: 30/01/2018	Fecha de fin: 09/02/2018

Tema 2 (de 3): Unit 2. Some fundamental principles for teaching Chemistry in Primary Education	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	14
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (14 h tot.)	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas] (4 h tot.)	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (6 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (4 h tot.)	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (20 h tot.)	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (14 h tot.)	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (31 h tot.)	13
Grupo 11	
Fecha de inicio: 12/02/2018	Fecha de fin: 23/03/2018

Tema 3 (de 3): Unit 3. Some fundamental principles for teaching Physics in Primary Education	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	14
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (14 h tot.)	7
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas] (6 h tot.)	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (4 h tot.)	2
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (15 h tot.)	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (14 h tot.)	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (31 h tot.)	13
Grupo 11	
Fecha de inicio: 03/04/2018	Fecha de fin: 18/05/2018

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas]	14
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Prácticas]	4


ID. DOCUMENTO	T18r1K8gge		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916026
 T18r1K8gge			

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Resolución de ejercicios y problemas]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas]	14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	31
Total horas:	150

Comentarios generales sobre la planificación:

Tentative scheduling may be modified due to unforeseen circumstances
La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Abervuj, E.	Con el cielo en el bolsillo	Ediciones de la torre		9788486587710	1986	
Alsina, D and col.	Química. Conceptos fundamentales	Ediciones UNL		9789876573948	2008	
Asimov, I.	Breve historia de la química	Alianza editorial		9788420639796	1982	
Asimov, I.	Enciclopedia biográfica de ciencia y tecnología	Alianza editorial		9788420602349	1973	
Asimov, I.	Nueva guía de la ciencia	Plaza & Janés		9788401496738	1985	
Babor, J.	Química General Moderna	Marin		9788471029973	1983	
Burbano de Ercilla, S.	Física General	Librería General S.A.		9788470783760	1979	
Chris McMullen	Understand Basic Chemistry Concepts: The Periodic Table, Chemical Bonds, Naming Compounds, Balancing Equations, and More	Northwestern State University of Louisiana		9781479134632	2013	
Dickson, T.R.	Química. Enfoque ecológico	Limusa		9789681808860	1990	
Esteban Santos, S and Navarro, R.	Química general	UNED		9788436218572	1990	
Esteban Santos, S	Introducción a la historia de la química	UNED		9788436261905	2001	
Fernandez, M.R. and Hidalgo, J.A.	Química general	Everest		9788424176013	1989	
Galán García, J.L.	Sistemas de unidades físicas	Reverté		9788429143010	1987	
Giancoli, D.G.	Física: Principios con aplicaciones	Prentice Hall Mexico		9789702615774	1985	
Holton, G.	Introducción a los conceptos y teorías de las ciencias físicas	Reverté		9788429143232	1983	
Izquierdo, M.C. and col.	Evolución histórica de los principios de química	UNED		9788436268188	2003	
Karl F. Kuhn	Basic Physics. A self-teaching guide	John Wiley & Sons, Inc.		9780471134473	1996	
Linus Pauling	General Chemistry	Dover Publication, INC.	New York	9780486656229	1970	
Maiztegui, A. P. and Sabato, J. A.	Introducción a la Física	Kapelusz		9789501320497	1973	
Pardo de Santayana, J.	Galileo Galilei	Ediciones Nauta, S.A.		9788427814943	1977	
Sagan, C.	Cosmos	Planeta		9788408053040	1985	
Strandgaard, Anderssen, E. and Jespersgaard, P.	Datos de física y química	Marfil Editorial		9788426804709	1987	
Tipler, P.	Física	Reverté		9788429144291	1984	

ID. DOCUMENTO	T18r1K8gge		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916026
 T18r1K8gge			



1. Datos generales

Asignatura: PRACTICUM II	Código: 46324
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 24
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 11
Curso: 4	Duración: Segundo cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Segunda lengua:
Uso docente de Lengua principal de impartición: español (grupos A y C). Lengua otras lenguas: principal de impartición: inglés (modalidad bilingüe).	English friendly: Sí
Página Web: http://educacion.ab.uclm.es/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=34	

Nombre del profesor: JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	Martes: 10:00-13:00 Viernes: 10:45-13:45 -- Tuesdays: 10:00-13:00 Fridays: 10:45-13:45

2. Requisitos previos

Para matricularse en Practicum II, se debe haber superado el Practicum I.

--

To be able to register in Practicum II, students must have passed Practicum I.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

El Prácticum II continúa la formación iniciada en el Practicum I con el conocimiento del aula, del centro escolar y de su contexto, como marcos de referencia para comprender la práctica educativa. Esta asignatura, última a cursar en el Plan de Estudios del Grado en Maestro en Educación Primaria, está dirigida a la puesta en práctica de la formación básica y didáctico-disciplinar recibida en las diferentes materias del currículum. Las prácticas de enseñanza de cuarto curso van a permitir, además, la adquisición de conocimientos, información y habilidades necesarias para el ejercicio profesional.

--

Practicum II continues the training initiated in Practicum I, the knowledge of the classroom and the educational centre and its context as reference frameworks to understand the teaching practice. This course, the last of the Syllabus of the Degree in Primary Education, is aimed at putting into practice their basic training in teaching and specific area requirements acquired in the different curricular areas. Moreover, the teaching practicum of the 4th grade will permit the acquisition of knowledge, information and abilities which are necessary for students' career.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.

ID. DOCUMENTO	0A5bUAXsTz		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141921462
 0A5bUAXsTz			

CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CG01	Understand the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and didactic knowledge about the corresponding teaching and learning procedures.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Effectively deal with language learning in multicultural and plurilingual contexts. Encourage pupils to read and critically assess texts from different scientific and cultural domains within the school curriculum.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Collaborate with the different sectors of the education community and social environment. Assume the educational role of teaching practice and promote democratic education for active citizenship.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society as well as the key competences affecting Primary Education schools and professionals. Understand the benefits of application of quality improvement plans in educational centres.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT03	Correct oral and written communication.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.
1.3.II.01	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
1.3.II.01	Acquire practical knowledge to be applied in the classroom and manage it.

ID. DOCUMENTO	0A5bUAXsTz		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141921462
 0A5bUAXsTz			

- 1.3.II.02 Have knowledge of and apply interaction and communication processes in the classroom and master the necessary abilities and social skills to create a classroom atmosphere that makes learning and coexistence easier.
- 1.3.II.02 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- 1.3.II.03 Monitor the educational process, especially teaching-learning, through the mastery of the necessary techniques and strategies.
- 1.3.II.03 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- 1.3.II.04 Relate theory and practice to the real setting of the classroom and the centre.
- 1.3.II.04 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- 1.3.II.05 Participate in the teaching practice and learning know-how, by acting and reflecting on experiences.
- 1.3.II.05 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- 1.3.II.06 Participate in the improvement measures of the different scopes of action in a centre.
- 1.3.II.06 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- 1.3.II.07 Regulate interaction and communication processes in groups of 6-to-12-year-old pupils in Primary Education.
- 1.3.II.07 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- 1.3.II.08 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- 1.3.II.08 Understand forms of collaboration in the different sectors of the education community and social environment.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Saber analizar y valorar la organización del centro con las posibilidades para el aprendizaje, la participación y las relaciones con los familiares. Saber analizar el contexto del centro (ciudad, pueblo o barrio) vinculándolo a la práctica educativa.

Saber describir y valorar la organización del aula (grupo-clase, planificación curricular, tiempos y espacios) valorando las posibilidades para el aprendizaje del alumnado.

Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades.

Identificar y describir los diferentes procedimientos que el centro tiene para propiciar la participación con los distintos sectores de la comunidad educativa y con el entorno social.

Saber relacionar la teoría aprendida en las Facultades de Educación con la realidad observada en el centro educativo y en el aula.

Participar en la práctica docente y saber diseñar una unidad didáctica, con todos los elementos fundamentales para planificar la enseñanza.

Realizar propuestas de mejora en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el centro.

Valoración y descripción de los conocimientos adquiridos para su propia práctica docente.

Know how to describe the context of the centre (village, city or neighbourhood) and link it to the teaching practice.

Know how to analyse and assess the organisation of the centre to make the most of the possibilities of the centre for learning, participation and relationships with the families.

Know how to describe and assess the organisation of the classroom (class-group, curricular planning, timing and space) considering the possibilities for pupils' learning.

Know how to gather information about the characteristics of the class-group and their participation in different activities.

Identify and describe the different procedures of the centre to promote participation with the different sectors of the education community and social environment.

Know how to relate theory learned in the Education Faculty with the reality observed in the educational centre and the classroom.

Participate in the teaching practice and know how to design a unit of work with all the key elements of lesson planning.

Make improvements to the organisation and teaching-learning processes in the classroom and centre.

Evaluate and describe one's own knowledge acquired for their own teaching practice.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 All the areas comprising the Degree in Primary Education Teaching.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG06, CG10, CG12, CG13, CG14, CG15, CT03, CT04, 1.3.II.08	1.00	25.00	No	-	-	Preparatory Phase Day at the Faculty of Education before their school placement.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.07, 1.3.II.08	0.20	5.00	No	-	-	Group seminars.

ID. DOCUMENTO	0A5bUAXsTz		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141921462
 0A5bUAXsTz			

Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03, CB05, CG01, CG04, CG06, CG07, CG09, CG10, CG12, CT03, CT04, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.08	0.80	20.00	No	-	-	Individual seminars.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG04, CG06, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.08	4.00	100.00	No	-	-	Design of activities, materials, teaching units, etc.
Prácticas externas [PRESENCIAL]	Prácticas	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.07, 1.3.II.08	13.00	325.00	Sí	Sí	No	Attendance at the placement centres where students will have to observe, participate and collaborate in the teaching activities assigned by their school tutors.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG06, CG08, CG09, CG10, CG12, CT01, CT02, CT03, CT04, 1.3.II.01, 1.3.II.02, 1.3.II.03, 1.3.II.04, 1.3.II.05, 1.3.II.06, 1.3.II.08	5.00	125.00	Sí	Sí	Sí	Writing practicum report
Total:			24.00	600.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 15.00			Horas totales de trabajo presencial: 375.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 9.00			Horas totales de trabajo autónomo: 225.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Realización de prácticas externas	50.00%	0.00%	School placement. Under Order ECI 3857/2007, of 27th September, regulating students' school placement in non-university teaching centres, their Practicum is face-to-face and will be tutored by university lecturers and Primary Education teachers accredited as placement tutors.
Elaboración de memorias de prácticas	50.00%	0.00%	Writing practicum report. Students' final written report about their school placement.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Marking:

- 50% of the mark by the school tutor-teacher.
- 50% of the mark by the tutor-lecturer of the Faculty of Education (including the tutoring sessions, school visits, practicum report).

Those students who obtain less than a 5 in the school evaluation report must repeat their placement.

Those students who fail the mark corresponding to the tutor-lecturer of the Faculty of Education will have the opportunity to resubmit the report in the extraordinary examination session with the due modifications under the tutor's of the Faculty of Education advice.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The evaluation criteria of the extraordinary examination session will be the same of the ordinary examination session.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The evaluation criteria of the special or supplementary examination session will be the same of the ordinary examination session.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

ID. DOCUMENTO	0A5bUAXsTz		Página: 4 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141921462	
 0A5bUAXsTz			

No se ha establecido.

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Faculty of Education in Albacete	Webpage of the Faculty of Education in Albacete. Practicum I					Website about the Practicum of the Faculty of Education in Albacete, where different resources, information and announcements about Practicum II are posted.
	http://educacion.ab.uclm.es/maestro_educacion_primaria_bilingue.php					
Placement Centres	Programmatic documents of placement centres					Educational Project of the centre, Curricular project of stage, internal rules...

ID. DOCUMENTO	0A5bUAXsTz		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141921462
 0A5bUAXsTz			



1. Datos generales

Asignatura: EL MEDIO NATURAL II: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA	Código: 46326
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de Grupos A y C: se usará el castellano como lengua docente. Group otras lenguas: B (11) will be taught in English.	English friendly: Si
Página Web:	

Nombre del profesor: JUAN JOSE GOMEZ ALDAY				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Planta baja. Departamento de Geología	INGENIERÍA GEOLÓGICA Y MINERA	967599200 Ext. 2511	juanjose.gomez@uclm.es	Please, consult Campus Virtual

Nombre del profesor: JOSE REYES RUIZ GALLARDO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Planta baja. Laboratorio de Biología	PEDAGOGÍA	967599200 Ext. 2510	JoseReyes.Ruiz@uclm.es	Consulte Campus Virtual de la asignatura y el tablón de anuncios del Área de Biología y Didáctica de las Ciencias Experimentales

2. Requisitos previos

Esta asignatura se centra en retomar los conocimientos que, sobre los aspectos de la Vida (Biología) y de la Tierra (Geología), se han debido adquirir en etapas anteriores de enseñanza y los contextualiza a la luz de las últimas teorías y conocimientos científicos. Así pues, para que el estudiante pueda abordar con posibilidades de éxito esta asignatura será muy recomendable que conozca previamente cuestiones biológicas básicas, tales como los principales integrantes de los 5 Reinos de seres vivos, los principios ecológicos básicos y los fundamentos de la anatomía humana y de las funciones vitales. La misma necesidad existe en los conocimientos de Geología: el origen e Historia de la Tierra, los materiales que la componen, y conocimientos generales de los procesos geológicos: el origen e historia de la Tierra, los materiales que componen la Tierra y conocimientos generales de los procesos geológicos. Igualmente, será muy deseable que posean y entiendan la terminología biológica y geológica básica.

The Natural Environment II focuses on going back to the aspects of Life (Biology) and Earth (Geology), which have been acquired in the previous stages of learning. In addition, those aspects will be contextualized in the light of the latest theories and scientific knowledge. Therefore, so that the student can address this course unit successfully, it is highly recommended to be familiar with basic biological questions, such as the main members of the 5 Realms of living beings, the basic ecological principles and the fundamentals of human anatomy and vital functions. The same need exists in Geology topics: the origin and history, and composition of the Earth, and the general understanding of geological processes. Likewise, it will be highly desirable that students have and understand the basic biological and geological terminology.

Todos estos conocimientos se han impartido durante las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria y son conceptos básicos imprescindibles para después poder enseñar a los alumnos de Educación Primaria.

These issues have been addressed during the stages of Primary Education and Secondary Education. They constitute the basic concepts essential for teaching at Primary Education levels.

Finalmente, para aumentar las posibilidades de éxito en el aprendizaje y la superación de la asignatura es aconsejable que los estudiantes asistan a clase y participen en las actividades que se realizan durante el curso.

Finally, to increase both the success possibilities in learning and surpass the evaluation, it is advisable that students attend classes and participate in the activities that take place during the course.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

El Conocimiento del Medio Natural, en su vertiente biológica y geológica, es esencial para un maestro de Educación Primaria ya que los niños, en este amplio período educativo (6-12 años), deben empezar a consolidar su relación con el medio que les rodea acercándose de una manera cada vez más científica y sistemática a los seres vivos y a los materiales y procesos geológicos. Es por ello, que los futuros maestros de Educación Primaria deben adquirir competencias que les sean válidas para formar a los escolares en relación al cuerpo humano, la alimentación y la salud, en su amplio sentido, los seres vivos, su fisiología y ambiente y la evolución. En el ámbito de la geología, los futuros

ID. DOCUMENTO	JYcy3AuPbX		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913026
 JYcy3AuPbX			

docentes deberán alcanzar unos conocimientos correctos y sólidos en relación al origen y evolución de nuestro planeta, así como sobre su dinámica actual, abandonando conceptos erróneos que provienen del desconocimiento. Deben de conocer los minerales y sus propiedades físicas, las rocas y sus procesos de formación, las aplicaciones de las rocas y los minerales. Finalmente, saber valorar la utilización de los materiales geológicos como vestigios del pasado.

The knowledge of the natural environment (biology and geology), is essential for teachers learning at primary school level, since children (6-12 years old) must begin to consolidate their relationship with the environment. To do that the approach needs to be addressed in an increasingly scientific and systematic way to the living beings and the geological materials and processes. For this reason, future teachers should acquire competences that are valid to train the students in relation to the human body, food and health, in its broad sense, living beings, their physiology and environment and the evolution. In the field of geology, future teachers must achieve a correct and solid knowledge regarding the origin and evolution of our planet, as well as its current dynamics, abandoning misconceptions. Primary school teachers must know the minerals and their physical properties, the rocks and their formation processes, the applications of rocks and minerals. Finally, they should know the value geological materials as vestiges of the past.

Esta asignatura, en su parte biológica, ha de permitir formar al futuro maestro de Primaria en un contenido especialmente importante como es la alimentación saludable de cara a que puedan trabajar con los niños de estas etapas en la prevención del sobrepeso y la obesidad. Ambos problemas han sido declarados de interés prioritario por las autoridades sanitarias, al ser España uno de los países europeos con mayores cifras en estos trastornos. En cuanto a los aspectos geológicos, esta materia aportará a los futuros docentes de Educación Primaria un correcto conocimiento de nuestro planeta y de los procesos que se desarrollan en él.

The biological part should allow the future Primary school teacher to acquire formation on a particularly important content, "healthy eating", to work with children of these stages in the prevention of overweight and obesity. Both problems have been declared as priority interest by the health authorities. Spain is one of the European countries with the highest figures in these disorders. In terms of geological aspects, this course unit will provide the the future teachers of Primary Education with correct knowledge of our planet and the processes developed in it.

La asignatura se complementa perfectamente con otras relacionadas pertenecientes a la Didáctica de las Ciencias Experimentales como El Medio Natural I: Física y Química y su Didáctica o como la propia Didáctica del Medio Natural Social y Cultural que completan la visión científica y didáctica imprescindible para los futuros maestros. Otras asignaturas que pueden tener cierta relación son la Ciencias Sociales I: Geografía e Historia y la de matemáticas Didáctica de la Geometría y la Medida, ambos recursos que pueden servir de apoyo a determinados contenidos de esta asignatura.

The course unit complements perfectly with other topics such as the Didactics of Experimental Sciences such as Natural Environment I: Physics and Chemistry and its Didactics or Didactics of the Natural, Social and Cultural Environment. They complete the scientific and didactic vision essential for the future Teachers. Other topics slightly related are Social Sciences I: Geography and History and mathematics (Didactics of Geometry and Measurement); these can support certain contents of the Natural Environment II.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
1.2.1.II.01	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
1.2.1.II.01	Understand the basic principles and fundamental laws of experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology and Geology).
1.2.1.II.02	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
1.2.1.II.02	Have knowledge of the curriculum of Primary Education concerning these sciences.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Evaluate the consequences of an unbalanced diet on children and be able to analyse diets at schools.
Describe the systems and apparatuses of the human body, especially those related to nutrition.
Identify the main geological models.
Identify the main groups of living beings and value the importance of biodiversity and natural heritage conservation.
Identify the basic components of living matter.
Employ interpretations evolutivas correctas para presentar los cambios en los seres vivos y sus estructuras.
Reconocer la situación y los movimientos de la Tierra en el Sistema Solar, así como su ubicación en el espacio.
Distinguir los principales grupos de minerales y rocas por sus propiedades, valorando su importancia para el ser humano.
Interpretar el concepto de tiempo geológico y las formas de medirlo.
Reconocer los principales modelos de Geología.
Entender la Tierra como un sistema activo en el que tiene lugar diversos procesos geológicos externos e internos de posible riesgo para el hombre.
Reconocer los principales grupos de seres vivos y valorar la importancia de la biodiversidad y de la protección del patrimonio natural.
Identificar los componentes básicos de la materia viva.
Describir los aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente los relacionados con la nutrición.
Valorar las consecuencias de una alimentación desequilibrada en los niños y ser capaces de analizar dietas escolares.

ID. DOCUMENTO	JYcy3AuPbX		Página: 2 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141913026
 JYcy3AuPbX			

Use correct interpretations of evolution to explain the changes in living beings and their structures.
 Identify the location of the Earth and its movements in the Solar System, as well as its location in space.
 Have knowledge of the properties to identify the main groups of minerals and rocks, appraising their importance for human beings.
 Interpret the concept of geological time and the ways to measure it.
 Understand the Earth as an active system in which different external and internal geological processes take place which might be a risk for humans.

6. Temario / Contenidos

- Tema 1 LOS SERES VIVOS (COMPLEJIDAD, AMBIENTE Y EVOLUCIÓN)**
Tema 2 ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
Tema 3 NUTRICIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES
Tema 4 CONCEPTOS BÁSICOS EN GEOLOGÍA
Tema 5 PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS
Tema 6 PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.92	48.00	No	-	-	Desarrollo de los conceptos básicos de la materia
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Prácticas		0.40	10.00	Sí	No	Sí	Biología: Elaboración de cuestionarios
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.80	45.00	Sí	No	Sí	Realización de diferentes tipos de trabajos o actividades prácticas sobre los temas impartidos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Prueba escrita. Puede incluir preguntas cortas y/o de tipo test, así como problemas y representaciones para valorar la comprensión espacial.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas		1.80	45.00	No	-	-	Autoaprendizaje. Aprendizaje cooperativo. Preparación de los contenidos de la asignatura para prueba/s de control de aprendizajes.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	70.00%	0.00%	Se incluyen actividades prácticas regladas y/o pruebas cortas de progreso para valorar la evolución del estudiante. Aplicable a todos los temas de la asignatura.
Prueba final	30.00%	0.00%	Prueba escrita. Será de preguntas cortas o de tipo test. Comprenderá también la realización de problemas y gráficos o dibujos para valorar la comprensión espacial. Se realizará sobre todos los temas de la asignatura.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	JYcy3AuPbX		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913026
 JYcy3AuPbX			

La asignatura contempla dos aspectos de nuestro planeta: el Biológico y el Geológico. Como tal es una asignatura única. No se exige una calificación mínima en ninguna de sus partes o temas; por ello no se guardarán para las siguientes convocatorias, notas o calificaciones parciales de temas o partes diferentes. Si algún alumno considera que puede tener problemas de conocimientos básicos para superar la asignatura, puede contactar con el profesor a principio de curso, a fin de elaborar un programa de trabajo extra durante el desarrollo de la asignatura. Para más información consúltesela plataforma de Campus Virtual

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Dadas las características de esta convocatoria, que no permite un seguimiento del progreso del alumno ni la realización de prácticas, la evaluación se limitará a la Prueba Final, que considerará aspectos teóricos y prácticos de la materia. Los criterios son los mismos que para la convocatoria ordinaria. La calificación del examen constituirá el 100% de la nota del alumno.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Dadas las características de esta convocatoria, que no permite un seguimiento del progreso del alumno ni la realización de prácticas, la evaluación se limitará a la Prueba Final, que considerará aspectos teóricos y prácticos de la materia. Los criterios son los mismos que para la convocatoria ordinaria. La calificación del examen constituirá el 100% de la nota del alumno.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal		
Tema 1 (de 6): LOS SERES VIVOS (COMPLEJIDAD, AMBIENTE Y EVOLUCIÓN)		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		7.5
Periodo temporal: Septiembre-Diciembre		
Grupo 19		
Fecha de inicio: 14/09/2017		Fecha de fin: 19/10/2017
Tema 2 (de 6): ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		7.5
Periodo temporal: Septiembre-Diciembre		
Grupo 19		
Fecha de inicio: 26/10/2017		Fecha de fin: 23/11/2017
Tema 3 (de 6): NUTRICIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		7.5
Periodo temporal: Septiembre-Diciembre		
Grupo 19		
Fecha de inicio: 23/11/2017		Fecha de fin: 21/12/2017
Tema 4 (de 6): CONCEPTOS BÁSICOS EN GEOLOGÍA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		7.5
Periodo temporal: Septiembre-Diciembre		
Grupo 19		
Fecha de inicio: 11/09/2017		Fecha de fin: 09/10/2017
Tema 5 (de 6): PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		7.5
Periodo temporal: Septiembre-Diciembre		
Grupo 19		
Fecha de inicio: 16/10/2017		Fecha de fin: 13/11/2017
Tema 6 (de 6): PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (48 h tot.)		8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] [Prácticas] (10 h tot.)		2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (45 h tot.)		7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)		2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Resolución de ejercicios y problemas] (45 h tot.)		7.5
Grupo 19		

ID. DOCUMENTO	JYcy3AuPbX	Página: 4 / 5	
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141913026
 JYcy3AuPbX			

Actividad global**Actividades formativas****Suma horas****Total horas: 150**

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Barber, A.M. & Ponz, F.	Principios de Fisiología Animal	Síntesis		1998	
Bastida, F.	Geología: Una visión moderna de las ciencias de la Tierra	Trea Ciencias		2005	
De Barbara, M.	Introducción a la Biología	Omega		1989	
Del Rey, J. & Calvo, J.R.	Cómo cuidar la salud			1997	
Gallegos, J.A.	Nociones de Biología Y Geología para Magisterio	GEU		2002	
Kimball, J.W.	Biología	STEM		1986	
Langley, L.I.	Elemento de Fisiología	Acribia		1982	
López, V.	Bología y Geología. Ciencias de la Naturalez y de la salud	Edelvives		2002	
Margulis, L. & Schwartz, K.V.	Cinco reinos	Labor		1985	
Pérez, J.	¿Qué abemos del Universo?	Omega		2000	
Planas, J.	Elementos de Biología	Omega		1985	
Press, F.	Understanding Earth			1996	1 CD Rom
Sheldon, J. & Richardson, S.M.	Earth: an introduction to geological change	Prentice-Hall		1995	
Tarback, E.J. & Lutgens, F.K.	Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física	Prentice-Hall		2005	
Villee, C.A.	Biología	McGraw-Hill		2003	
VVAA	Espacios naturales de Castilla-La mancha	JCCM		1998	
Weisz, P.B. & Keogh, R.N.	La ciencia de la Biología Libros de ESO, Bachiller (Biología y Geología) Recursos WEB IGME, USGS, FEMA, etc	Omega		1987	

ID. DOCUMENTO	JYcy3AuPbX		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913026
 JYcy3AuPbX			



1. Datos generales

Asignatura: TRABAJO FIN DE GRADO	Código: 46327
Tipología: PROYECTO	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10
Curso: 4	Duración: Sin determinar
Lengua principal de impartición:	Segunda lengua:
Uso docente de: Lengua principal de impartición: español (grupos A y C). Lengua otras lenguas: principal de impartición: inglés (modalidad bilingüe).	English friendly: Sí
Página Web: http://educacion.ab.uclm.es/index.php?option=com_content&view=article&id=128&Itemid=103	

Nombre del profesor: JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	Martes: 10:00-13:00 Viernes: 10:45-13:45 -- Tuesdays: 10:00-13:00 Fridays: 10:45-13:45

2. Requisitos previos

El Trabajo Fin de Grado se defenderá públicamente una vez que se tenga constancia fehaciente de que el estudiante ha superado todas las materias restantes del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Grado, salvo los correspondientes al propio TFG, si bien puede ser elaborado con anterioridad a este momento.

--

The Final Degree Project (in Spanish TFG) will only be presented when it is proven that the student has passed all the courses of the Syllabus of the Degree and, thus, has all the necessary credits to obtain the Degree except the ones assigned to the mentioned TFG; however, the student can start elaborating it before.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, establece que para la obtención del Título de Grado todo estudiante deberá superar el Trabajo Fin de Grado (TFG), que consistirá en la realización de un trabajo original e inédito orientado a la evaluación de competencias asociadas al título, en el que se abordarán algunos de los aspectos desarrollados a lo largo de los estudios de Grado. Versará sobre algún contenido en concreto del Currículum de Educación Primaria o girará en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de la psicología, sociología, pedagogía, a las didácticas específicas o a otras materias de la titulación. En consonancia con lo establecido en la Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Primaria y con la Normativa sobre la elaboración y defensa del TFG en la Universidad de Castilla-La Mancha, el TFG se registrará según las siguientes condiciones y características generales:

1. El TFG en los planes de estudio de Grado en Maestro en Educación primaria y Educación Infantil, se incluye dentro del Módulo 3, titulado 'Trabajo Fin de Grado', en el que se encuentran implicadas todas las materias del Título y consta únicamente de una asignatura de 6 créditos de carácter obligatorio, ubicada en el segundo semestre de cuarto curso.
2. El TFG supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio original bajo la supervisión de uno o más directores, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del Grado.
3. El nivel de exigencia, contenido y extensión del TFG debe estar en consonancia con los 6 créditos ECTS que tiene asignados y, por tanto, ajustarse en la cantidad de horas de trabajo del alumno requeridas para llevarlo a término (Trabajo autónomo del estudiante: 5 créditos; tutorías: 1 crédito; total: 150 horas).
4. El trabajo se realizará de forma individual.
5. Los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias de defensa de TFG por curso académico según normativa de la UCLM. Dichas convocatorias podrán elegirse de cuatro intervalos: noviembre, marzo, junio o julio.

--

Royal Decree 1393/2007, of 29th October, establishes that to obtain a Degree every student must pass the Final Degree Project (in Spanish TFG), which will consist in an original and unpublished paper aimed at evaluating the competences of the Degree and related to any of the aspects developed along the Degree studies. This paper will be about a specific content of the Curriculum of Primary Education or a proposal-implementation for the fields of psychology, sociology, pedagogy or the specific didactics or areas of the Degree. Under the Verification Report of the Degrees of Primary and Early Childhood Education and the regulations for the elaboration and presentation of the Final Degree Project at the University of Castilla-La Mancha, the TFG will comply with the following general terms and conditions: 1. The TFG in the Syllabi of the Degrees in Primary and Early Childhood Education is included within Module 3, called "Final Degree Project", in which all the areas of the Degree are involved and which consists of just a 6-credit, compulsory course in the second term at the 4th grade. 2. The TFG is an original project, report or study carried out by the student supervised by one or more tutors where the contents, abilities and competences acquired during the Degree must be developed. 3. The quality, content and length of the TFG must be in proportion to the assigned 6 ECTS and, thus,

ID. DOCUMENTO	I s R v 0 P O H J R		Página: 1 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I s R v 0 P O H J R			

must be planned according to the hours the student needs to finalize it (self-study: 5 credits; tutoring sessions: 1 credit; total: 150 hours). 4. The project must be done individually. Students are entitled to two examination sessions to present their TFG in an academic year according to the regulations of the UCLM. The abovementioned sessions will take place in June (ordinary examination session), July/September (extraordinary examination session) or November (special examination session).

Royal Decree 1393/2007, of 29th October, establishes that to obtain a Degree every student must pass the Final Degree Project (in Spanish TFG), which will consist in an original and unpublished paper aimed at evaluating the competences of the Degree and related to any of the aspects developed along the Degree studies. This paper will be about a specific content of the Curriculum of Primary Education or a proposal-implementation for the fields of psychology, sociology, pedagogy or the specific didactics or areas of the Degree. Under the Verification Report of the Degrees of Primary and Early Childhood Education and the regulations for the elaboration and presentation of the Final Degree Project at the University of Castilla-La Mancha, the TFG will comply with the following general terms and conditions:


1. The TFG in the Syllabi of the Degrees in Primary and Early Childhood Education is included within Module 3, called "Final Degree Project", in which all the areas of the Degree are involved and which consists of just a 6-credit, compulsory course in the second term at the 4th grade.
2. The TFG is an original project, report or study carried out by the student supervised by one or more tutors where the contents, abilities and competences acquired during the Degree must be developed.
3. The quality, content and length of the TFG must be in proportion to the assigned 6 ECTS and, thus, must be planned according to the hours the student needs to finalize it (self-study: 5 credits; tutoring sessions: 1 credit; total: 150 hours).
4. The project must be done individually.
5. Students are entitled to two examination sessions to present their TFG in an academic year according to the regulations of the UCLM. The abovementioned sessions will be chosen from four different calls: November, March, June or July.

Royal Decree 1393/2007, of 29th October, establishes that to obtain a Degree every student must pass the Final Degree Project (in Spanish TFG), which will consist in an original and unpublished paper aimed at evaluating the competences of the Degree and related to any of the aspects developed along the Degree studies. This paper will be about a specific content of the Curriculum of Primary Education or a proposal-implementation for the fields of psychology, sociology, pedagogy or the specific didactics or areas of the Degree. Under the Verification Report of the Degrees of Primary and Early Childhood Education and the regulations for the elaboration and presentation of the Final Degree Project at the University of Castilla-La Mancha, the TFG will comply with the following general terms and conditions: 1. The TFG in the Syllabi of the Degrees in Primary and Early Childhood Education is included within Module 3, called "Final Degree Project", in which all the areas of the Degree are involved and which consists of just a 6-credit, compulsory course in the second term at the 4th grade. 2. The TFG is an original project, report or study carried out by the student supervised by one or more tutors where the contents, abilities and competences acquired during the Degree must be developed. 3. The quality, content and length of the TFG must be in proportion to the assigned 6 ECTS and, thus, must be planned according to the hours the student needs to finalize it (self-study: 5 credits; tutoring sessions: 1 credit; total: 150 hours). 4. The project must be done individually. Students are entitled to two examination sessions to present their TFG in an academic year according to the regulations of the UCLM. The abovementioned sessions will take place in June (ordinary examination session), July/September (extraordinary examination session) or November (special examination session).

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB01	Prove that they have acquired and understood knowledge in a subject area that derives from general secondary education and is appropriate to a level based on advanced course books, and includes updated and cutting-edge aspects of their field of knowledge.
CB02	Apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Be able to gather and process relevant information (usually within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG01	Understand the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and didactic knowledge about the corresponding teaching and learning procedures.
CG02	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the centre.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Effectively deal with language learning in multicultural and plurilingual contexts. Encourage pupils to read and critically assess texts from different scientific and cultural domains within the school curriculum.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Design and arrange learning spaces, with consideration of diversity and gender equality, equity and respect for human rights, which constitute the values of citizenship.

ID. DOCUMENTO	I s R v 0 P O H J R		Página: 2 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I s R v 0 P O H J R			

CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG05	Promote coexistence inside and outside the classroom, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Boost and value pupils' effort, determination and self-discipline.
CG06	Understand how Primary Education schools are organised and how they work. Lead tutoring and counselling sessions with pupils and their families, attending to each pupil's particular educational needs. Assume that teaching practices must constantly improve and be updated to the latest scientific, pedagogic and social changes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG07	Collaborate with the different sectors of the education community and social environment. Assume the educational role of teaching practice and promote democratic education for active citizenship.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG08	Critically and autonomously assess one's own knowledge, values and also those of the state, public and private social institutions.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG09	Value individual and collective responsibility for a sustainable future.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG10	Reflect on classroom practice to allow innovation and improvement of the teaching practice. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among pupils.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG11	Have knowledge of and be able to use information and communication technology in the classroom. Select audiovisual information which contributes to learning, civic training and cultural richness.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society as well as the key competences affecting Primary Education schools and professionals. Understand the benefits of application of quality improvement plans in educational centres.
CG13	Promover el respeto por los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
CG13	Promote respect for constitutional rights and equality between men and women.
CG14	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promote respect for Human Rights and the principles of universal design for everyone under the tenth final provision of Act 51/2003, of the 2nd December, of equal opportunities, anti-discrimination and accessibility for people with a disability.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG15	Promote the values of a culture of peace and democratic values.
CT01	Master a second language, preferably English, at B1 level under the Common European Framework of Reference for Languages.
CT01	Domínio de uma segunda língua estrangeira, preferentemente o inglês, em nível B1 do Marco Comum Europeu de Referência para as Línguas.
CT02	Master information and communication technology (ICT).
CT02	Domínio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correct oral and written communication.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT04	Moral obligation and professional ethics.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.

Resultados adicionales


With the Final Degree Project, the student must prove that they have acquired all the competences assigned to the Degree and, thus, is qualified to be the professional described in the Degree.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Final Degree Project

Comentarios adicionales sobre el temario

The Final Degree Project (in Spanish TFG) is a written paper that must be publicly defended before an examining board. The Departments in charge of teaching at the Faculty of Education will propose lines of work or research which students will choose according to their interests.

ID. DOCUMENTO	I sRv0POHJR		Página: 3 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I sRv0POHJR			

Those lines or topics of research will be published at the beginning of the course.

The student may propose a Final Degree Project not considered in the offer as long as the tutor approves of it and the Final Degree Project Committee (CATFG) passes this.

The TFG will be included in one of the following modalities:

- a) Professional: project, plan or programme including a practical design in detail or a complete and contextualised implementation or intervention proposal.
- b) Academic: a monographic or grounded study or essay, including a theoretical, critical or comparative analysis of a topic which has not been developed enough in previous studies, as the base of a detailed presentation or argumentation.
- c) Research initiation: research projects applying basic research methodologies and techniques.


7. Actividades o bloques de actividad y metodología								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04	5.44	136.00	No	-	-	The Final Degree Project must be a written document following the guidelines specified by the Faculty of Education, regardless of the particular processing of papers and always considering the tutor's indications and suggestions. The mentioned document, passed by the Governing Board and published in the Virtual Campus of the course, contains the structure and guidelines that papers have to follow.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04	0.50	12.50	No	-	-	Tutorials and seminars with the tutor of the project in the Faculty of Education so as to guide and monitor the Final Degree Project.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01, CB02, CB03, CB04, CB05, CG01, CG02, CG03, CG04, CG05, CG06, CG07, CG08, CG09, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CT01, CT02, CT03, CT04	0.06	1.50	Sí	Sí	Sí	Oral Defense of the Final Degree Project before an examining board.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 0.56			Horas totales de trabajo presencial: 14.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.44			Horas totales de trabajo autónomo: 136.00					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	

ID. DOCUMENTO	I s R v 0 P O H J R		Página: 4 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I s R v 0 P O H J R			

Prueba final	100.00%	0.00%	The assessment by the examining board will represent 100% of the final mark and the following criteria will be considered: - Written project: a) Formal aspects (structure, clarity when presenting). b) Relationship and coherence between the elements of the project. c) Theoretical framework (suitability, quantity and quality of the theoretical framework, originality in the presentation of contents, updated bibliographic review). d) Suitability of the proposal. e) Annexes. - Oral presentation of the Final Degree Project: a) Capacity to focus the presentation on the essential and meaningful aspects of the proposal. b) Didactic skills showed in the presentation. c) Thoroughness and precision of the student's answers to the examining board's questions. d) Time control. e) Use of ICT in the presentation.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

The examining board will mark the Final Degree Project on a scale from 0 to 10, including a decimal point and its corresponding qualitative grade:

0.0 - 4.9 Fail
5.0 - 6.9 Pass
7.0 - 8.9 Merit
9.0 - 10 Distinction.

From the numerical mark 9.00 onwards, the examining board may propose the grade Distinction with honours. For that, the examining board will elaborate a grounded report and the Final Degree Project Committee (CATFG) will finally determine which students deserve this grade, considering their written project, their oral defense and the board's report.

If a student is not present on the date and in the place indicated, it will be assumed that the student refuses to defend their TFG and, thus, their final mark will be Not sat.

If a student fails, the examining board will elaborate a report including the recommendations for the student and tutor to improve the project for its further evaluation.

The examining board may use a rubric, checklist or grid to evaluate the written project and oral defense.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The evaluation criteria for the extraordinary examination session will be the same as the ones established for the ordinary examination session.

The examining board may use a rubric, checklist or grid to evaluate the written project and oral defense.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The evaluation criteria for the special or final examination session will be the same as the ones established for the ordinary examination session.

The examining board may use a rubric, checklist or grid to evaluate the written project and oral defense.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 1): Final Degree Project

Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (136 h tot.)	136
Tutorías individuales [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (12.5 h tot.)	12.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (1.5 h tot.)	1.5

Periodo temporal: 2º Semestre

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
	Total horas: 150

Comentarios generales sobre la planificación:

The timing and procedure for the development of the Final Degree Project (in Spanish TFG) will be as follows:


- Students will enroll in the TFG within the general enrollment period. So as to be able to enroll in the TFG, it will be necessary to enroll in all the courses required to finish the degree.
- In September, the Coordinators of the different Departments will be informed of the number of projects per tutor established by the CATFG regarding the number of students enrolled; and the mentioned Coordinators will inform the CATFG about the lines for projects and tutors offering TFG.
- In October the list of lines, tutors and students ordered by the average mark of their records will be published. By the end of the month, a public call will be carried out to choose a topic and a tutor. The day after the appointments, a provisional list will be published. After the claim period the final list will be published.
- Tutors will generally monitor the elaboration of the TFG during the second term.
- According to the established procedure, the examining boards will be published in each examination session including the students per board

ID. DOCUMENTO	I s R v 0 P O H J R		Página: 5 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I s R v 0 P O H J R			

and the date to defend their projects at least a week before the defense.

6. The provisional results will be published in the official board for TFG.

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
	The tutors of the Final Degree Project will provide students with the suitable bibliographical references.				

ID. DOCUMENTO	I s R v 0 P O H J R		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141913497
 I s R v 0 P O H J R			



1. Datos generales

Asignatura: FONÉTICA INGLESA
 Tipología: OPTATIVA
 Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)
 Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
 Curso: 3
 Lengua principal de impartición: Inglés
 Uso docente de otras lenguas:
 Página Web:

Código: 46348
 Créditos ECTS: 6
 Curso académico: 2017-18
 Grupos: 10 11
 Duración: Segundo cuatrimestre
 Segunda lengua:
 English friendly: Sí

Nombre del profesor: ROSA MARIA LOPEZ CAMPILLO - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Inglés (1ª planta) o Decanato (planta baja)	FILOLOGÍA MODERNA	90201 ó 2534)	rosa.lcampillo@uclm.es	Check Faculty of Education website.

2. Requisitos previos

Students must have passed both course units, Foreign Language and its Didactics: English I and Foreign Language and its Didactics II to take English Phonetics.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

The present-day need of primary school teachers to attain the minimum B2 level of communicative competence to teach English as well as other subjects in the school curricula of the so-called "bilingual Sections" turns the command of English oral skills and therefore of correct and appropriate pronunciation skills and knowledge into an essential requisite for our students. As specialists in English primary school teachers become the learning reference for their pupils and the model to be imitated by them, this requires a sound theoretical knowledge and practical expertise of the English phonetic and phonological system and of the possible variations produced in ordinary connected speech as well as those changes generated by different geographical (or social) accents such as BBC English or Standard American English. In order to be able to predict and correct mispronunciations, students should also learn about the potential problems produced by learners in pronunciation due to interference from the L1 and become equipped with didactic skills and techniques to be applied in the teaching of pronunciation and literacy. As a result, the oral and listening skills of our students are expected to be surely improved.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CT03	Correct oral and written communication.
MLI.03	Develop verbal and non-verbal communication strategies to convey and understand messages better.
MLI.05	Understand the phonetic-phonological bases of a foreign language and acquire the necessary resources to apply them to the teaching of English in a Primary classroom.
MLI.06	Select and elaborate relevant and interesting oral and written texts for pupils, which allow learning of the English language.
MLI.10	Have knowledge of the methodology to be employed in the teaching-learning of the English language in the so-called Bilingual Sections.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Use songs, games and storytelling to practise the most relevant grammar aspects of the English language in the foreign language classroom from a communicative and functional perspective.

Acquire the necessary phonetic, grammatical and discursive tools so as to use the English language autonomously.

Understand different strategies, techniques and activities to teach pronunciation in Primary Education.

ID. DOCUMENTO	s3Vn7gUHVh		Página: 1 / 5
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141907964	
 s3Vn7gUHVh			

6. Temario / Contenidos

- Tema 1 Phonetics and Phonology. Comparison with the Spanish pronunciation system.
 Tema 2 Phonological Transcription.
 Tema 3 Articulatory Phonetics. Description and Classification of the English Vowels and Consonants.
 Tema 4 Suprasegmental phonemes: Stress, rhythm and intonation.
 Tema 5 Connected Speech. Standard British vs. Standard American accent.
 Tema 6 How to teach pronunciation. The use of Phonics.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.48	12.00	No	-	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.48	12.00	No	-	-	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	1.20	30.00	Sí	No	Sí	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	Sí	Sí	Sí	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	No	-	-	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	2.40	60.00	No	-	-	
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	No	-	-	
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	Sí	No	Sí	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	No	-	-	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.05, MLI.06, MLI.10	0.24	6.00	Sí	Sí	Sí	
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable


Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	70.00%	0.00%	Final Evaluation Test Evaluation test composed of theoretical (50%) and practical (50%) questions on the syllabus of the subject.
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Presentation of oral and/or written assignments Oral or written assignments on theoretical aspects or practical activities based on the contents of the syllabus developed throughout the semestre in class, in the computer room and/or primary school settings.
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Academic progress practice tests Evaluation tests on specific practical aspects of the syllabus agenda carried out in the classroom and/or computer room.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

ID. DOCUMENTO	s3Vn7gUHVh		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907964
 s3Vn7gUHVh			

The final test will be done on the date established in the official calendar of examinations. It will consist of several theoretical questions and various practical exercises similar to those done in class and will have a weight of 70% of the final grade. In order to pass this test, the student must pass both the theoretical and the practical part. 20% of the final grade will be obtained from the oral and/or written presentation of theoretical questions and/or practical activities carried out during the semester on the didactic contents of the program developed both in class and in the computer room, and/or Primary schools. The remaining 10% of the grade will be obtained from the progress tests on specific practical aspects that the student will be doing in the classroom and / or computer classroom throughout the semester. The student who attends class regularly will have the option of performing partial exams during the semester at the dates previously announced to evaluate the theoretical and practical contents of the course program which, for examination purposes only, shall be divided into two blocks. Students who pass both exams will not have to take the test set out in the official regular examination. Students who do not approve one of the blocks of contents will be examined of the same in said ordinary call. The oral presentations and/or written work and the written exam will take into account the linguistic quality, which will constitute a proportionate part of the grade. For each grammatical or spelling error in the exam, 0.25 p. will be discounted up to a maximum of 3 penalty points. Should a student be observed cheating in any way, he will be graded with a 0.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The June/July resit exam will be done on the date established on the official examination calendar. It will consist of various theoretical questions and practical activities similar to the ones done in class and will have a weight of 100% of the final grade. In order to pass the exam, students will be required to pass both the theoretical and practice parts. The oral presentations and/or written work and the written exam will take into account the linguistic quality, which will constitute a proportionate part of the grade. For each grammatical or spelling error in the exam, 0.25 p. will be discounted up to a maximum of 3 penalty points. Should a student be observed cheating in any way, he will be graded with a 0.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The November final resit exam will be done on the date established on the official examination calendar. It will consist of various theoretical questions and practical activities similar to the ones done in class and will have a weight of 100% of the final grade. In order to pass the exam, students will be required to pass both the theoretical and practice parts. The oral presentations and/or written work and the written exam will take into account the linguistic quality, which will constitute a proportionate part of the grade. For each grammatical or spelling error in the exam, 0.25 p. will be discounted up to a maximum of 3 penalty points. Should a student be observed cheating in any way, he will be graded with a 0.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 6): Phonetics and Phonology. Comparison with the Spanish pronunciation system.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 02/02/2018

Fecha de fin: 16/02/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.

Tema 2 (de 6): Phonological Transcription.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 21/02/2018

Fecha de fin: 02/03/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.

Tema 3 (de 6): Articulatory Phonetics. Description and Classification of the English Vowels and Consonants.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1

ID. DOCUMENTO	s3Vn7gUHVh		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907964
 s3Vn7gUHVh			

Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 07/03/2018

Fecha de fin: 21/03/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.

Tema 4 (de 6): Suprasegmental phonemes: Stress, rhythm and intonation.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 23/03/2018

Fecha de fin: 06/04/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.

Tema 5 (de 6): Connected Speech. Standard British vs. Standard American accent.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10

Fecha de inicio: 18/04/2018

Fecha de fin: 02/05/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.

Tema 6 (de 6): How to teach pronunciation. The use of Phonics.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (12 h tot.)	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (30 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (60 h tot.)	10
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (6 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (6 h tot.)	1

Periodo temporal: Segundo semestre

Grupo 10


Fecha de inicio: 04/05/2018

Fecha de fin: 18/05/2018

Comentario: La distribución de los contenidos específicos podrá variar a lo largo del semestre en función de las necesidades.


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	30
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	60
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	6

ID. DOCUMENTO	s3Vn7gUHVh	Página: 4 / 5	
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907964
 s3Vn7gUHVh			

La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
CRUTTENDEN, A.	Gimson's Pronunciation of English (8th edition)	Routledge	Londres	2014	Manual de consulta
GARCÍA LECUMBERRI, M. & MAIDMENT, J.A.	English Transcription Course	Arnold	Londres	2000	Manual de consulta y práctica
JONES, D.	English Pronouncing Dictionary (with CD-Rom), (18th edition)	Cambridge University Press	Cambridge	2011	Diccionario de pronunciación
ROACH, P.	English Phonetics and Phonology (4th edition)	Cambridge University Press	Cambridge	2009	Manual de consulta

ID. DOCUMENTO	s3Vn7gUHVh		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141907964
 s3Vn7gUHVh			



1. Datos generales

Asignatura: METODOLOGÍA PRÁCTICA **Código:** 46349
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 10 11
Curso: 3 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: RAQUEL SÁNCHEZ RUIZ - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education in Albacete. English Department (1st floor)	FILOGÍA MODERNA	967-599200 (2292)	Raquel.SanchezRuiz@uclm.es	To be determined. See the webpage of the Faculty of Education in Albacete

2. Requisitos previos

Students must have passed both course units Foreign Language and its Didactics: English I and II.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

This course unit is part of the Foreign Language: English Minor, which constitutes the required theoretical and practical training to be an English teacher in Primary Education. The former specialty in Foreign Language Teaching has been adapted to the new educational needs: plurilingualism, multiculturalism, European dimension, cooperative work, attention to diversity, new technologies and, above all, reflection. Therefore, the competences of the Minor, common to the four Faculties of Education at UCLM, are structured according to two cores: the linguistic and the teaching cores. Regarding language, the Minor consolidates the five communicative skills at a B2 level, independent user: vantage or upper intermediate, of the Common European Framework of Reference for Languages. The Minor delves into the knowledge of the language based on studying phonetics, grammar and culture. Regarding teaching, units of work and syllabi are elaborated from the current methodological perspectives, paying special attention to CLIL and the possibilities of new technologies. This work is eminently practical and aimed at meeting today's classroom needs.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura

CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CT03	Correct oral and written communication.
MLI.03	Develop verbal and non-verbal communication strategies to convey and understand messages better.
MLI.06	Select and elaborate relevant and interesting oral and written texts for pupils, which allow learning of the English language.
MLI.08	Have knowledge of the culture of English-speaking countries through their literature, informative articles, educational works, in several formats (printed, audiovisual or online material) and be able to develop a positive attitude towards linguistic and cultural diversity in the classroom.
MLI.09	Have knowledge of the main methods used historically to teach foreign languages, as well as the methodological guidelines derived from the Common European Framework of Reference.
MLI.10	Have knowledge of the methodology to be employed in the teaching-learning of the English language in the so-called Bilingual Sections.
MLI.11	Be able to plan what is going to be taught and evaluated, as well as be able to select, elaborate and implement different teaching strategies and several types of activities.


5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Read and understand written texts about general and specific facts that deal with sociocultural, literary, methodological or current-affairs topics at a satisfactory level of comprehension.

Delve into pupils' development of the communicative competence in the English language, by reading literary texts in their original language, presenting and discussing their characteristics and through written expression.

Elaborate tasks, units of work and year syllabi in the area of the English Language for the different levels of Primary Education.

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 1 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			

Know how to implement different methodologies and teaching-learning strategies according to the established objectives and the pupils' needs.
 Use songs, games and storytelling to practise the most relevant grammar aspects of the English language in the foreign language classroom from a communicative and functional perspective.
 Employ ICT resources for the teaching and learning of the English language.
 Know when and how to apply different types of pupils' evaluation.
 Understand and apply the key concepts and terms of CLIL.

6. Temario / Contenidos

- Tema 1 The English Curriculum in Primary and the European Framework. Units of work in Primary**
Tema 2 Content and Language Integrated Learning (CLIL). eTwinning
Tema 3 Cooperative Learning in Primary. Task-based syllabus design
Tema 4 Discourse competence in the Primary Education classroom: Storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games
Tema 5 Developing oral communication and interaction. Approaches to the teaching of reading and writing
Tema 6 Digital competence in the foreign language
Tema 7 Evaluation techniques

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04, CT03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.48	12.00	No	-	-	Presenting contents, terms and strategies. Organising cooperative work.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.40	10.00	Sí	No	Sí	Solving practical problems and elaborating group practices in cooperative groups. eTwinning project proposals (collaboration with other European centres). Implementing tasks and teaching proposals in real classrooms (e.g. interactive groups, etc.).
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.24	6.00	No	-	-	Brainstorming. Debates, dialogues and questions and answers. Correction.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.64	16.00	Sí	No	Sí	Information search. Reading comprehension. Correction. Elaboration of practices.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.32	8.00	Sí	Sí	Sí	Oral presentations of a task and other activities. Reflection and debates about those presentations.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CT03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.24	6.00	No	-	-	Monitoring each cooperative group's training process and their work. Helping and giving advice about how to plan activities.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	2.00	50.00	Sí	Sí	Sí	Information search and reflective analysis. Debates, exchanging opinions and reaching agreements. Organisation of teaching materials. Designing and elaborating teaching material and drafts. Correction.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CB05, CT03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	1.60	40.00	No	-	-	Consulting reference materials and bibliography. Reading comprehension. Reflecting on their own mistakes.

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 2 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.03, MLI.06, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.08	2.00	Sí	Sí	Sí	Final written exam, including theory and practice.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40				Horas totales de trabajo presencial: 60.00				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60				Horas totales de trabajo autónomo: 90.00				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Practices, tasks, activities and tests through Moodle and group presentations.
Prueba final	30.00%	0.00%	Written exam, including theory (50%) and practice (50%), of contents seen in class. It is necessary to pass both parts of the exam to pass the course unit.
Realización de prácticas externas	5.00%	0.00%	Teaching implementations and projects carried out in real classrooms, which might include CLIL activities, interactive groups, etc.
Trabajo	35.00%	0.00%	This consists of two parts: 1) Elaborating and orally presenting a task about a topic and grade given by the teacher (25%); and 2) creating an eTwinning project, which might include the collaboration of other European centres (10%).
Total:		100.00%	0.00%

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

The teacher will check to which extent the student can plan, design and put activities and tasks into practice, in cooperative groups, to teach English in Primary Education.

It is necessary to pass both the written exam and the task to pass the course unit. Moreover, the student must pass both the theoretical and practical parts of the final exam to pass the course unit. Likewise, the student must hand in the practices and eTwinning project and participate in interactive groups at least once.

Important remarks:

For the oral group presentations, written projects, practices and exam, the quality of the language employed will be considered. In fact, for every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes).

Rubrics will be used both for the cooperative group and teaching productions.

If any student is caught cheating or breaking the rules of any of the tests or projects, their mark will be 0.

No marks will be considered from different academic years.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

To pass the course unit in this examination session, students must pass both the final exam and the task.

Moreover, if a student passes the exam but fails the task, they will have to repeat just this part in the extraordinary examination session. On the contrary, if they pass the task, but not the exam, they will have to repeat just this part in the extraordinary examination session.

Important remarks:

For the oral group presentations, written projects, practices and exam, the quality of the language employed will be considered. In fact, for every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes).

Rubrics will be used both for the cooperative group and teaching productions.

If any student is caught cheating or breaking the rules of any of the tests or projects, their mark will be 0.

No marks will be considered from different academic years.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

To pass the course unit in this examination session, students must pass both the final exam and the task.

Important remarks:

For the oral group presentations, written projects, practices and exam, the quality of the language employed will be considered. In fact, for every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes).

Rubrics will be used both for the cooperative group and teaching productions.

If any student is caught cheating or breaking the rules of any of the tests or projects, their mark will be 0.

No marks will be considered from different academic years.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 7): The English Curriculum in Primary and the European Framework. Units of work in Primary

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	0.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 3 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			

Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	0.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.35

Grupo 10

Fecha de inicio: 11/09/2017

Fecha de fin: 17/09/2017

Tema 2 (de 7): Content and Language Integrated Learning (CLIL). eTwinning

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	0.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.25

Grupo 10

Fecha de inicio: 18/09/2017

Fecha de fin: 24/09/2017

Tema 3 (de 7): Cooperative Learning in Primary. Task-based syllabus design

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.25

Grupo 10

Fecha de inicio: 25/09/2017

Fecha de fin: 01/10/2017

Tema 4 (de 7): Discourse competence in the Primary Education classroom: Storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.25

Grupo 10

Fecha de inicio: 02/10/2017

Fecha de fin: 08/10/2017

Tema 5 (de 7): Developing oral communication and interaction. Approaches to the teaching of reading and writing

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.35

Grupo 10

Fecha de inicio: 09/10/2017

Fecha de fin: 15/10/2017

Tema 6 (de 7): Digital competence in the foreign language

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	1.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7.5

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 4 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.2
Grupo 10	
Fecha de inicio: 16/10/2017	Fecha de fin: 22/10/2017
Tema 7 (de 7): Evaluation techniques	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (12 h tot.)	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (10 h tot.)	1.75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (6 h tot.)	0.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (16 h tot.)	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (8 h tot.)	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	0.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado] (50 h tot.)	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (40 h tot.)	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2 h tot.)	0.35
Grupo 10	
Fecha de inicio: 23/10/2017	Fecha de fin: 31/10/2017

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Trabajo dirigido o tutorizado]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2
	Total horas: 150

Grupo 10	Inicio de actividades: 11/09/2017	Fin de las actividades: 31/10/2017
-----------------	--	---

Comentarios generales sobre la planificación:
Timing might be modified due to unexpected events.
La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
D. Madrid and N. McLaren	TEFL in Primary Education	Universidad de Granada		2004	Reference material
J. Brewster and G. Ellis with D. Girard	The Primary English Teacher's Guide (New Edition)	Penguin		2011	Reference material
Language Policy Division, the Council of Europe	The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment	Cambridge University Press		2001	Reference material
P. Pérez Esteve and V. Roig Struch	Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria (Vol. I y II)			2007	Reference material
	Decreto 7/2014, de 22/01/2014, por el que se regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en Castilla- La Mancha.			2014	Education legislation
	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)			2013	Education legislation
	Orden de 16/06/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla- La Mancha. [2014/8175]			2014	Education legislation

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 5 / 6
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			


Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

2014 Education legislation

2014 Education legislation

At the beginning and along the course, links and reference materials will be provided through Moodle. References may be provided as well upon request.

ID. DOCUMENTO	DJxkQ0z7CW		Página: 6 / 6
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141910965
 DJxkQ0z7CW			

**1. Datos generales**

Asignatura: DIDACTICA DE LA LENGUA INGLESA	Código: 46350
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupos: 10
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English friendly: Sí
Página Web:	

Nombre del profesor: ALONSO MATEO GOMEZ - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOLOGÍA MODERNA		Alonso.Mateo@uclm.es	

2. Requisitos previos

It is imperative to have passed the courses: Foreign Language and Its Didactics` I and II

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

The specialty in Foreign Language: English provides the theoretical and practical training required for the exercise of teaching English in the Primary classroom. The former specialty of Teacher in Foreign Languages has been adapted to the new educational needs: multilingualism, multiculturalism, European dimension, cooperative learning, attention to diversity, use of new technologies and, above all, the principle of reflection. In this way, the competences of the English specialty degree are common to the four Faculties of Education of the University of Castilla-La Mancha. These competences are structured around two main cores: the linguistic and didactic one. The didactic part focuses on the elaboration of didactic units and the programming based on current methodological perspectives, particularly the CLIL approach, taking into account the possibilities offered by the new technologies, with an eminently practical purpose and oriented to the needs of the current classrooms.

The course 'English Language Teaching' is essential for future teachers, in order to acquire the competence to teach in different educational contexts, familiarizing them with the teaching-learning strategies necessary to exercise their future teaching in Primary and Secondary Education and its implementation in the classroom. In addition, this course aims to teach future teachers to experiment and research in the teaching-learning process, without fearing innovation and the new challenges that our society demands: multilingualism, multiculturalism, European dimension, cooperative work, attention to diversity, Use of new technologies and above all, working the principle of reflection. Reflective teaching will be a fundamental aspect in the professional development of future teachers. Also, this course intends to be aware of the educational demands of the Autonomous Community, Spain and Europe. In addition, it aims to train future professionals to learn how to develop key competences in their students in a practical way.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar**Competencias propias de la asignatura**

CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CT03	Correct oral and written communication.
MLI.08	Have knowledge of the culture of English-speaking countries through their literature, informative articles, educational works, in several formats (printed, audiovisual or online material) and be able to develop a positive attitude towards linguistic and cultural diversity in the classroom.
MLI.09	Have knowledge of the main methods used historically to teach foreign languages, as well as the methodological guidelines derived from the Common European Framework of Reference.
MLI.10	Have knowledge of the methodology to be employed in the teaching-learning of the English language in the so-called Bilingual Sections.
MLI.11	Be able to plan what is going to be taught and evaluated, as well as be able to select, elaborate and implement different teaching strategies and several types of activities.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados**Resultados propios de la asignatura**

Elaborate tasks, units of work and year syllabi in the area of the English Language for the different levels of Primary Education.
 Know how to implement different methodologies and teaching-learning strategies according to the established objectives and the pupils' needs.
 Employ ICT resources for the teaching and learning of the English language.
 Know when and how to apply different types of pupils' evaluation.

ID. DOCUMENTO	Kubj4yrBnR		Página: 1 / 4
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141916608
 Kubj4yrBnR			

Acquire the necessary phonetic, grammatical and discursive tools so as to use the English language autonomously.
Understand and apply the key concepts and terms of CLIL.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Unit 1 The Common European Framework of Reference for Languages (CEFRL) and the Language Portfolio

Tema 2 Unit 2 The English Curriculum in Primary Education.

Tema 2.1 Unit 2.1 The Key Competences

Tema 3 Unit 3 Syllabus design and Units of Work: Lesson Planning in Primary Education.

Tema 4 Unit 4 L2 Learning

Tema 4.1 Unit 4.1 Language Acquisition & Language Learning

Tema 4.2 Unit 4.2 Overview of the different approaches and methods in L2 teaching

Tema 4.3 Unit 4.3 Current Communicative Approaches: Task based Approach, MI, CLIL.

Tema 5 Unit 5 Teaching English to Young Children: How to Organize Lessons in a Communicative Way

Tema 5.1 Unit 5.1 Practising the 5 skills to develop the communicative competence in children.

Tema 5.2 Unit 5.2 Classroom Language & Classroom Management

Tema 5.3 Unit 5.3 Assessing students

Tema 6 Unit 6 ICT in the foreign language classroom: Developing the 5 skills by means of ICT and multimedia to encourage the students' autonomy.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CT03, MLI.08, MLI.09	0.80	20.00	No	-	-	Familiarization and study of the different methods and techniques applicable to the teaching of foreign languages. Study of techniques to teach the 5 communicative skills.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CT03, MLI.09, MLI.10, MLI.11	1.20	30.00	No	-	-	Analysis and presentation of practical cases. Exemplification of methods and techniques of teaching in foreign languages.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05, CT03, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	3.60	90.00	No	-	-	Autonomous study of the topics proposed by the teacher and elaboration of a Didactic Unit
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CB05, CT03, MLI.09, MLI.11	0.24	6.00	Sí	Sí	Sí	Preparation and management of didactic units and oral presentations.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03, MLI.08, MLI.09, MLI.10, MLI.11	0.16	4.00	Sí	Sí	Sí	Oral and written objective tests
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					


Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	It will be assessed to what extent the student can plan, design and implement different tasks and activities to teach English in Primary Education. Additionally, the student's ability to plan didactic units and correctly address the needs of students will be evaluated. The student will perform an objective written test on the contents and activities included in the subject's contents.

ID. DOCUMENTO	Kubj4yrBnR		Página: 2 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916608
 Kubj4yrBnR			

Pruebas de progreso	50.00%	0.00%	Preparation of Didactic Units for presentation both written and oral. Presentations / dramatizations of didactic actions in the classroom and solving practical cases related to real and possible situations in classroom teaching.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

The evaluation of the ordinary call consists of two parts:

a) PRACTICAL PART: will consist of the elaboration of a Didactic Unit in English following the criteria established in the MOODLE of the subject. This unit should contain all teaching-learning activities practiced in the classroom and also specified the MOODLE of the subject. Some type of oral exposition / dramatization in class on the different techniques and methods studied could be included in this part. The correct expression in English will be taken into account when classifying this part.

B) WRITTEN FINAL TEST: It could consist of a test and / or questions on the topics of the agenda. This test will be carried out entirely in English and the student must respond in his own words, demonstrating that he has internalized the contents. To assess the test, the correct expression in English will be taken into account.

To pass the subject it is necessary to pass BOTH parts, not being able to obtain a positive evaluation if only ONE part has been passed. Students who can not attend classes regularly must make a Didactic Unit, with the specifications of MOODLE, and the final objective test.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Special features of the extraordinary call:

The student who has failed ONE part in the ordinary call will only carry out the part failed for the extraordinary call

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

For the special call no marks of passed parts will be saved from one academic year to the next one.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1 (de 6): Unit 1 The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the Language Portfolio

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	0.6

Periodo temporal: First Semester

Tema 2 (de 6): Unit 2 The English Curriculum in Primary Education.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	0.6

Periodo temporal: First Semester

Tema 3 (de 6): Unit 3 Syllabus design and Units of Work: Lesson Planning in Primary Education.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	1

Periodo temporal: First Semester

Tema 4 (de 6): Unit 4 L2 Learning

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	0.6


Periodo temporal: First Semester

Tema 5 (de 6): Unit 5 Teaching English to Young Children: How to Organize Lessons in a Communicative Way

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	0.6

Periodo temporal: First Semester

Tema 6 (de 6): Unit 6 ICT in the foreign language classroom: Developing the 5 skills by means of ICT and multimedia to encourage the students' autonomy.

ID. DOCUMENTO	Kubj4yrBnR		Página: 3 / 4
FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:05	1524141916608	
 Kubj4yrBnR			


Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (30 h tot.)	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (90 h tot.)	14
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (6 h tot.)	1
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (4 h tot.)	0.6

Período temporal: First Semester

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	90
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	4
Total horas:	150

10. Bibliografía, recursos					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Beauchamp, Gary	ICT in the Primary School: From Pedagogy to Practice	Routledge	978-1408251362	2013	
Cameron, Lynne	Teaching Languages to Young Learners	Cambridge University Press	978-0-521-77434.5	2009	
Harmer, Jeremy	The practice of English language teaching	Pearson-Longman	978-1447980254	2015	
Lightbown, Patsy M.	How Languages are Learned	Oxford University Press	978-0-19-42224-6	2006	
Phillips, Diane	Projects with Young Learners	Oxford University Press	0-19-437221-9	2003	
Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S.	Approaches and Methods in Language Teaching (Third Edition)	Cambridge University Press	978-1-107-67596-4	2014	
Ur, Penny	A Course in English language Teaching	Cambridge University Press	978-1107684676	2012	

ID. DOCUMENTO	Kubj4yrBnR		Página: 4 / 4
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141916608
 Kubj4yrBnR			



1. Datos generales

Asignatura: GRAMÁTICA Y DISCURSO **Código:** 46351
Tipología: OPTATIVA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 10
Curso: 4 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: ELIECER CRESPO FERNANDEZ - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Inglés. 1ª planta	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2519)	Alonso.Mateo@uclm.es	Por determinar.

2. Requisitos previos

The student must have passed the course units Foreign Language and its Teaching I: English and Foreign Language and its Teaching II: English from the first and the second year respectively of the Degree of Teacher in Primary Education.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Not only is the knowledge of the English language essential for the training and professional development of the future Primary Education teachers; it is also crucial for them to know how English is structured as well as its main elements and units. In this regard, the course unit *Grammar and Discourse* delves into the scientific study and systematic reflection of English grammar (morphology and syntax) and discourse. This course focuses on one of the two dimensions on which the speciality of Foreign Language: English is based: the knowledge of grammar as part of the more general knowledge of the English language. After completion of the course, students will be able to know the basic principles of English grammar and apply them in their future jobs in order to teach the language successfully. The course unit *English Grammar and Discourse* is integrated in the speciality of Foreign Language: English which belongs to the Degree of Teacher in Primary Education.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura


- CB04 Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
- CB05 Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
- CT03 Correct oral and written communication.
- MLI.03 Develop verbal and non-verbal communication strategies to convey and understand messages better.
- MLI.04 Acquire the lexical, semantic, grammatical and discursive bases of the English language, to allow students to understand the function of different linguistic units in communication and, thus, acquire the necessary linguistic background to manage a foreign language class in Primary Education.
- MLI.06 Select and elaborate relevant and interesting oral and written texts for pupils, which allow learning of the English language.
- MLI.07 Be able to stimulate the development of metalinguistic, metacognitive and cognitive aptitudes for the acquisition of a new language, through relevant and suitable tasks for pupils.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Be able to make an oral description or maintain a conversation on a wide range of topics of general interest or related to their specialty. Use songs, games and storytelling to practise the most relevant grammar aspects of the English language in the foreign language classroom from a communicative and functional perspective. Acquire the necessary phonetic, grammatical and discursive tools so as to use the English language autonomously. Be able to write coherent and cohesive texts on a wide range of topics related to their personal or professional life by using different elements in a linear sequence.

Resultados adicionales

ID. DOCUMENTO	HCOHPuHq10		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912538
 HCOHPuHq10			

- Identify the main morphological and syntactic elements of the English language, from the word to the text, and get to know how they work in discourse. - Analyse the word as a morphological unit and identify the main processes of word formation. - Reflect on clause and sentence structure and analyse the different phrase types: nominal, verbal, adjectival adverbial and prepositional phrases. - Analyse and produce simple and complex sentences, distinguishing between clauses and sentences as well as the different clause types (nominal, adjectival, adverbial, infinitival, gerundive and participial). - Identify the coordination and subordination links existing in sentence structure and reflect on how coherence and cohesion devices work in texts belonging to different discourse types. Develop analytical tools to apply to samples of real language in discourse. - Apply the knowledge of English grammar acquired in the course to the teaching/learning process of English in Primary Education. Likewise, this course contributes to achieve the following competences: - CB02. Students will be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional manner and show that they have the competences to construct and justify arguments and solve problems within their subject area. - CB03. Students will be able to gather and process relevant information (normally within their subject area) to give opinions, including reflections on relevant social, scientific or ethical issues.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 INTRODUCTION

Tema 1.1 Key concepts: Grammar, Linguistics and Discourse

Tema 1.2 Units and levels of language description

Tema 2 DESCRIBING THE WORD

Tema 2.1 Word structure and word classes

Tema 2.2 Main processes of word formation

Tema 3 DESCRIBING THE PHRASE

Tema 3.1 Talking about people and things: Nominal and adjectival phrases

Tema 3.2 Expressing events and states: The verbal phrase

Tema 3.3 Expressing circumstances: Adverbial and prepositional phrases

Tema 4 DESCRIBING CLAUSES, SENTENCES AND TEXTS

Tema 4.1 Clause structure and types

Tema 4.2 Coordination and subordination: Sentence patterns

Tema 4.3 Creating coherent texts. Thematic structures

Tema 5 TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN PRIMARY EDUCATION

Comentarios adicionales sobre el temario


The main aim of this course is to help students gain understanding of the main rules and elements of English morphosyntax (grammar and vocabulary). To this end, following a hierarchical structure, the different language units are studied: the word, the phrase, the clause and the text. In this way, students get familiar with the main morphological and syntactic elements of the English language and how they work in (real and contextualised) discourse.

The approach to the English grammar followed here is, first and foremost, functional and communicative: In fact, this course unit deals with the scientific study of English as a structured system of communication. Attention will thus be paid to the pragmatic and communicative aspects of language units in texts belonging to different discourse types.

This course unit closes with aspects related to the teaching of English grammar in the Primary Education classroom.

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	MLI.04	0.60	15.00	No	-	-	Presentation of contents and grammatical structures and their application to the teaching of English in Primary Education
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04, CT03, MLI.03, MLI.04, MLI.07	0.40	10.00	No	-	-	Classroom discussion on the topics covered in the course
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CT03, MLI.03, MLI.04, MLI.06, MLI.07	0.60	15.00	Sí	No	Sí	Oral presentation in small groups of the topics covered included in the course contents.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB05, CT03	1.10	27.50	No	-	-	Reading and critical review of book chapters or journal articles related to the contents covered in the course
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	2.50	62.50	No	-	-	Student's self-study on activities and topics related to the course contents
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04, CB05, CT03	0.40	10.00	No	-	-	Problem solving related to the course contents and activities.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.30	7.50	Sí	No	Sí	Written assessable test(s) on the course contents

ID. DOCUMENTO	HCOHPuHq10		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912538
 HCOHPuHq10			

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.10	2.50	Sí	Sí	Sí	Written final exam on the course contents: Theoretical and practical sections
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Oral presentation (in small groups) of the topics covered in the course
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Written assessable test(s) on the course contents
Prueba final	60.00%	0.00%	Written final test on both theoretical and practical issues
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

The final test will be held at the date fixed in the official calendar of exams. It will consist of several theoretical issues and practical exercises and have a weight of 60% of the final grade. To pass the final test, the student must pass both the theoretical and the practical sections of the exam.

The students will have the option of taking the so-called "progress tests" during the semester on previously announced dates to check to what extent they have acquired both the theoretical and practical contents of the course. Students who have passed these progress tests will not have to sit the final examination of the ordinary call.

Students who do not pass one of these progress tests will be examined of the block they have failed in the final exam of the ordinary call.

Students who fail both progress tests or those who have not done these tests will have the opportunity to retake them in the final exam of the ordinary call. In this case, the final test will have a weight of 80% of the final grade.

Students who do not participate in the oral presentation of topics (20%) will have the opportunity to retake this activity in the extraordinary call. If a student is caught cheating, (s)he would automatically obtain the grade 'FAIL 0'.

NOTE: Grammatical and expression mistakes will be penalized in all kinds of activities to be performed by the student. For every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes). If the mistake is repeated, the repetition(s) will be also penalized.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

The final test will be held on the date fixed in the calendar of the extraordinary call and will consist of several theoretical issues and practical exercises and have a weight of 100% of the final grade. To pass the final test, the student must pass both the theoretical and the practical sections of the exam. It is important to note that students will have the option of maintaining the grade obtained in the oral presentation of topics done during the semester if they want to do so. In this case, the weight of the final test will be 80% and that of the presentation of topics up to 20%.

If a student is caught cheating, (s)he would automatically obtain the grade 'FAIL 0'.

NOTE: Grammatical and expression mistakes will be penalized in all kinds of activities to be performed by the student. For every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes). If the mistake is repeated, the repetition(s) will be also penalized.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

The final test will be held at the date fixed in the official calendar of exams. It will consist of several theoretical issues and practical exercises and have a weight of 100% of the final grade. To pass the final test, the student must pass both the theoretical and the practical sections of the exam.

If a student is caught cheating, (s)he would automatically obtain the grade 'FAIL 0'.

NOTE: Grammatical and expression mistakes will be penalized in all kinds of activities to be performed by the student. For every mistake of those included in the list "mistakes to avoid" (see Moodle), the student will miss 0.25 points in the corresponding activity up to a maximum of 3 points (12 mistakes). If the mistake is repeated, the repetition(s) will be also penalized.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

No asignables a temas


Actividades formativas	Horas
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2.5 h tot.)	2.5

Tema 1 (de 5): INTRODUCTION

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (15 h tot.)	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (10 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (27.5 h tot.)	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (7.5 h tot.)	1.5

Periodo temporal: September 2017

Tema 2 (de 5): DESCRIBING THE WORD

ID. DOCUMENTO	HCOHPuHq10		Página: 3 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912538
 HCOHPuHq10			

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (15 h tot.)	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (10 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (27.5 h tot.)	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (7.5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: september-October 2017	

Tema 3 (de 5): DESCRIBING THE PHRASE

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (15 h tot.)	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (10 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (27.5 h tot.)	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (7.5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: November 2017	

Tema 4 (de 5): DESCRIBING CLAUSES, SENTENCES AND TEXTS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (15 h tot.)	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (10 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (27.5 h tot.)	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (7.5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: November-December 2017	

Tema 5 (de 5): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN PRIMARY EDUCATION

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (15 h tot.)	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates] (10 h tot.)	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (15 h tot.)	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (27.5 h tot.)	5.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)	12.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado] (10 h tot.)	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (7.5 h tot.)	1.5
Periodo temporal: December 2017	


Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL] [Debates]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	27.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	62.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	7.5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2.5
Total horas: 145	


Comentarios generales sobre la planificación:

The 2.5 hours which correspond to the final exam are not to be included in any specific unit. They are part of the course contents as a whole.

10. Bibliografía, recursos						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Alcaraz Varó, E y B. Moody	Morfosintaxis inglesa para hispanohablantes	Marfil	Alcoy		1980	
Campos, M., A. Lillo and V. M. Pina	Grammar in Gobbets. A Guide to English Grammar and Usage	Aguaclara	Alicante		2002	
Comesaña Rincón, Joaquín	Introduction to the Morphosyntax of the English Sentence	Comares	Granada		2001	

ID. DOCUMENTO	HCOHPuHq10		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912538
 HCOHPuHq10			

Crespo-Fernández, Eliecer	Describing English. A Practical Grammar Course	Grupo Editorial Universitario	Granada	978-84-16729-46-3	2016	Textbook to be used as the basis of this course unit
Downing, A. and P. Locke	English Grammar. A University Course (2nd. ed.)	Routledge	London and New York		2006	
Greenbaum, S. and R. Quirk	A Student's Grammar of the English Language	Longman	London		1990	
Lewis, G. and H. Mol	Grammar for Young Learners	Oxford University Press	Oxford		2009	
Llinàs i Grau, M. and A. Reeves	English Grammar. An Introductory Description	UA Barcelona	Bellaterra		1995	
McGregor, W.B	Linguistics: An Introduction	Continuum	London		2009	
Moya, J. A.	A Multimodal Analysis of Picture Books for Children. A Systemic Functional Approach	Equinox	London		2014	
Parrott, A.	Grammar for English Language Teachers	Cambridge University Press	Cambridge		2010	
Trask, R.	A Student's Dictionary of Language and Linguistics	Arnold	London and New York		1997	

ID. DOCUMENTO	HCOHPuHq10		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:05	1524141912538
 HCOHPuHq10			



1. Datos generales

Asignatura: DESTREZAS COMUNICATIVAS EN LENGUA INGLESA **Código:** 46352
Tipología: OPTATIVA **Créditos ECTS:** 6
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB) **Curso académico:** 2017-18
Centro: (101) FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE **Grupos:** 10
Curso: 4 **Duración:** Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés **Segunda lengua:**
Uso docente de otras lenguas: **English friendly:** Sí
Página Web:

Nombre del profesor: ISABEL LOPEZ CIRUGEDA - Grupo(s) impartido(s): 10				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Department of English. Faculty of Education (1st floor)	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2898)	Isabel.LCirugeda@uclm.es	Available on the webpage.

2. Requisitos previos

It is compulsory to have passed the courses English Language and its Didactics I & II, as students will be required to prove a B2 level in every communicative skill.

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

The minor in English as a Foreign Language leads to the acquisition of the theoretical and practical training of the teaching of English language in Primary Education and deals with the new educational requirements: plurilingualism, interculturalism, ICT, and critical thinking. Competences gather around two blocks: linguistics and didactics. This course is framed into the former and is aimed to strengthen the communicative skills in the B2 level of the European Framework of Reference for Languages.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar


Competencias propias de la asignatura

CB04	Transmit information, ideas, problems and solutions for both specialist and non-specialist audiences.
CB05	Have developed the necessary learning abilities to carry on studying autonomously.
CT03	Correct oral and written communication.
MLI.01	Be able to successfully communicate, with fluency and accuracy, at the B2 level of the Common European Framework of Reference (Independent User: Vantage) and develop the five communicate skills of the foreign language: listening, speaking, oral interaction, reading and writing.
MLI.02	Promote both oral and written production, particularly using new technologies as elements of distance communication.
MLI.03	Develop verbal and non-verbal communication strategies to convey and understand messages better.
MLI.04	Acquire the lexical, semantic, grammatical and discursive bases of the English language, to allow students to understand the function of different linguistic units in communication and, thus, acquire the necessary linguistic background to manage a foreign language class in Primary Education.
MLI.05	Understand the phonetic-phonological bases of a foreign language and acquire the necessary resources to apply them to the teaching of English in a Primary classroom.
MLI.08	Have knowledge of the culture of English-speaking countries through their literature, informative articles, educational works, in several formats (printed, audiovisual or online material) and be able to develop a positive attitude towards linguistic and cultural diversity in the classroom.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura

Acquire the necessary phonetic, grammatical and discursive tools so as to use the English language autonomously.
 Understand the main ideas and supporting details of an oral discourse in standard language dealing with different current topics, such as work, school, leisure time or their future professional needs.
 Be able to make an oral description or maintain a conversation on a wide range of topics of general interest or related to their speciality.
 Read and understand written texts about general and specific facts that deal with sociocultural, literary, methodological or current-affairs topics at a satisfactory level of comprehension.

ID. DOCUMENTO	wePsc7T1aL		Página: 1 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141911534
 wePsc7T1aL			

Be able to write coherent and cohesive texts on a wide range of topics related to their personal or professional life by using different elements in a linear sequence.

6. Temario / Contenidos

Tema 1 Listening comprehension

- Tema 1.1 Understanding spoken standard language
- Tema 1.2 Understanding the main ideas of speech. Technical discussions in the field of Education
- Tema 1.3 Understanding talks, lectures, spoken reports and documentaries
- Tema 1.4 Understanding most TV news and current affairs programmes

Tema 2 Oral production

- Tema 2.1 Presenting clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to Education
- Tema 2.2 Explaining a viewpoint on a topical issue explaining the advantages and disadvantages of various options
- Tema 2.3 Writing clear, detailed texts on a wide range of subjects related to own interests

Tema 3 Oral interaction

- Tema 3.1 Interacting with a degree of fluency and spontaneity
- Tema 3.2 Taking an active part in discussion in familiar contexts and sustaining the own views

Tema 4 Reading comprehension


- Tema 4.1 Understanding texts and articles related to Education
- Tema 4.2 Understanding written reports concerned with contemporary problems
- Tema 4.3 Understanding contemporary prose

Tema 5 Written production

- Tema 5.1 Writing reports based on factual information
- Tema 5.2 Writing letters describing experiences, feelings and events
- Tema 5.3 Writing about opinions, explanations, plans and actions
- Tema 5.4 Writing about possible solutions to a problem
- Tema 5.5 Producing clear, detailed texts on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages
- Tema 5.6 Writing an essay or report, passing on information and giving reasons in support of or against a particular point of view

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05, CT03, MLI.01, MLI.02, MLI.04, MLI.05, MLI.08	0.80	20.00	No	-	-	Introduction of topics and further development in pair/group work.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Debates	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.02, MLI.03, MLI.04, MLI.05, MLI.08	0.88	22.00	Sí	No	Sí	Action-oriented practice of every communicative skill including the use of texts, audiovisual materials and roleplays.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.02, MLI.03, MLI.04, MLI.05, MLI.08	0.12	3.00	Sí	No	No	Presentation of the results of the collaborative project in a bilingual Primary school.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.02, MLI.08	0.30	7.50	Sí	No	No	Collaborative project in a Primary school.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04, MLI.08	0.30	7.50	No	-	-	Guidance for the collaborative project.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB05, MLI.08	0.80	20.00	Sí	No	Sí	Reading of the proposed novel.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.03, MLI.04, MLI.08	2.50	62.50	No	-	-	Autonomous work.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.03, MLI.05	0.20	5.00	Sí	No	Sí	Progress tests assessing the different skills. They are similar in format and level to the ones of the final test. Their dates are announced in Moodle platform.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04, CB05, CT03, MLI.01, MLI.03, MLI.05	0.10	2.50	Sí	Sí	Sí	Final test of all communicative skills.
Total:			6.00	150.00				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.40			Horas totales de trabajo presencial: 60.00					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.60			Horas totales de trabajo autónomo: 90.00					

ID. DOCUMENTO	wePsc7T1aL		Página: 2 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141911534
 wePsc7T1aL			

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estud. pres.	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Progress tests on the different communicative skills.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Collaborative work (school radio programme) + presentation.
Prueba final	60.00%	0.00%	Oral + written exam.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

It is compulsory to pass both the oral and the written sections.


Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

If students have passed one of the parts, they will only have to take the other.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Students must pass both parts.

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal		
No asignables a temas		
Actividades formativas		Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (3 h tot.)		3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (7.5 h tot.)		7.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo] (7.5 h tot.)		7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] (20 h tot.)		20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo] (62.5 h tot.)		62.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (5 h tot.)		5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación] (2.5 h tot.)		2.5
Tema 1 (de 5): Listening comprehension		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)		10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates] (22 h tot.)		5
Grupo 10	Fecha de inicio: 11/09/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Comentario: Due to their integrated nature, all units will be worked simultaneously.		
Tema 2 (de 5): Oral production		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)		5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates] (22 h tot.)		5
Grupo 10	Fecha de inicio: 11/09/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Tema 3 (de 5): Oral interaction		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)		3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates] (22 h tot.)		8
Grupo 10	Fecha de inicio: 11/09/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Tema 4 (de 5): Reading comprehension		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)		1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates] (22 h tot.)		1
Grupo 10	Fecha de inicio: 11/09/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Tema 5 (de 5): Written production		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral] (20 h tot.)		1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates] (22 h tot.)		3
Grupo 10	Fecha de inicio: 11/09/2017	Fecha de fin: 22/12/2017
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] [Método expositivo/Lección magistral]		20

ID. DOCUMENTO	wePsc7T1aL		Página: 3 / 5
	FIRMADO POR	FECHA FIRMA	ID. FIRMA
	07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN	19-04-2018 14:45:04	1524141911534
 wePsc7T1aL			

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] [Debates]	22
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL] [Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] [Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] [Trabajo autónomo]	62.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	5
Prueba final [PRESENCIAL] [Pruebas de evaluación]	2.5
Total horas:	150

Grupo 10


Inicio de actividades: 11/09/2017

Fin de las actividades: 22/12/2017


La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas

10. Bibliografía, recursos

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Cotton, D., Falvey, D. y Kent, S. (with Foley, M.)	Language Leader Upper Intermediate. Coursebook and CD-ROM	Pearson	Harlow		2008	Gramáticas y material de consulta
Eastwood, J.	Oxford Practice Grammar (with answers) - Intermediate	Oxford University Press	Oxford		2006	Gramáticas y material de consulta
Foley, M. y Hall, D.	My Grammar Lab - Intermediate (B1 - B2). With Key www.mygrammarlab.com	Pearson	Harlow	9781408299159	2012	Gramáticas y material de consulta
McCarthy, M.	English Vocabulary in Use	Cambridge University Press	Cambridge		2004	Gramáticas y material de consulta
Murphy, R.	English Grammar in Use http://www.cambridge.org/other_files/Flash_apps/inuse/EngGramTest/EngGramIndex.htm	Cambridge University Press	Cambridge		2004	Gramáticas y material de consulta
Palacio, R. J.	Wonder	Random House	New York	9780375969027	2013	Reading book
Prodomou, L.	Grammar and Vocabulary for First Certificate (with Key)	Longman (Pearson)	Harlow		1999	Gramáticas y material de consulta
Stephenson, H with Lansford, L. and Dummett, P.	Keynote Upper Intermediate http://bre.eltkeynote.com/sample-units/upper-intermediate	National Geographic Learning / Heinle	Mason, OH	9781305399136	2016	Student's Book
Swan, M.	Basic English Usage	Oxford University Press	Oxford		2002	Gramáticas y material de consulta
Swan, M. y Walter, C.	How English Works. A Grammar Practice Book	Oxford University Press	Oxford		1997	Gramáticas y material de consulta
Vince, Michael	First Certificate Language Practice with Key : English Grammar BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ BBC News http://www.bbc.co.uk/news/ BBC's Video Nation http://www.bbc.co.uk/videnation/network/ British Council Learn English http://www.britishcouncil.org/learning-english-gateway.htm	Macmillan	Oxford	1-405-00766-4	2003	Gramáticas y material de consulta Páginas web útiles para refuerzo y ampliación de las destrezas Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas

ID. DOCUMENTO	wePsc7T1aL		Página: 4 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141911534
 wePsc7T1aL			

Cambridge Resources	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/teachingresources	
Click'n'Learn	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
http://clicknlearn.net/	
CNN Learning English	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
http://literacynet.org/cnnsf/archives.html	
CNN News	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
http://edition.cnn.com/TRANSCRIPTS/index.html	
Dictionary.com	Diccionario en línea
http://dictionary.reference.com/	
Randall's ESL Cyber Listening Lab for English as a Second Language Students	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
http://esl-lab.com/	
TED: Ideas Worth Spreading	Páginas web para refuerzo y ampliación de destrezas
http://www.ted.com/	
Wordnik	Diccionario en línea
http://www.wordnik.com/	

ID. DOCUMENTO	wePsc7T1aL		Página: 5 / 5
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA
07541226D SANCHEZ PEREZ MARIA CARMEN		19-04-2018 14:45:04	1524141911534
 wePsc7T1aL			